**Консультация для родителей**

**«Ориентирование: с чего начинать»**

(*Использованы материалы* *информационного портала «Особый взгляд»*)

 Обучение незрячего ребенка самостоятельности включает в себя не умение безопасно передвигаться в пространстве. Начинать прививать эти навыки лучше, как можно раньше.

Обучение детей с нарушением зрения ориентированию и мобильности нужно вести целенаправленно. Важно заниматься с ребенком регулярно.

Многие задачи не требуют от родителей специальной подготовки и знаний, но при этом некоторые вещи, например, обучение приемам использования белой трости требуют участия тифлопедагога.

Чем могут помочь родители ребенку со зрительно депривацией:

* помочь ребенку изучить собственное тело (названия и назначение частей тела; право/лево; понятие зеркальности (право/лево у человека напротив); верх-низ тела и т.д.);
* развивать физическую активность ребенка (нужно создавать звуковые стимулы (греметь погремушкой);
* изучение окружающего пространства и расширение представления об окружающем мире (ребенок имеет представление только о том, с чем непосредственно контактировал, что держал в руках, поэтому давайте ребенку в руки новые предметы, для этого наложите свои руки на руки ребенка и вместе осмотрите/прощупайте предмет, опишите его, расскажите о нем и его назначении, покажите, как им можно пользоваться);
* обращайте внимание ребенка на то, что находится у него под ногами (дайте руками осмотреть асфальт, бордюры, то, как асфальт переходит в бордюр и газон, и т.д.);
* учите ребенка контролировать свое любопытство;
* соблюдайте правила безопасности.
* Уделяйте большое внимание накоплению ребенком опыта и, описывая пространство и происходящее. Говорите простыми, понятными словами. Постоянно обращайтесь к образам, которые ребенку хорошо знакомы. Описывая происходящие события и пространство, делайте это выборочно. Говорите только о важных, постоянных и интересных объектах и событиях.

 Старайтесь ходить с ребенком по возможности одними и теми же маршрутами. Это поможет ребенку запомнить маршрут и в дальнейшем пройти его самостоятельно. Говорите ребенку, куда вы идете, проговаривайте все повороты и некоторые объекты, которые вы проходите.

 Обращайте внимание ребенка на транспорт. Проговорите, что это за транспорт и как отличается звук одного от другого. Обязательно показывайте ребенку, как проехал автомобиль: возьмите его руку и покажите движение автомобиля, например, слева направо.

 Учите обследованию предметов. Пусть ребенок сам попробует догадаться, из какого материала сделан предмет, понять его форму, что это может быть.

 Предлагаем вашему вниманию методическую литературу, которая поможет вам и вашему ребенку научиться пространственной и социально-бытовой ориентировке в пространстве.

 **Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье** / М. Брамбринг. – Москва: Академия, 2003. – 144 с.

*Книга немецкого тифлопедагога и исследователя Михаэля Брамбринга представляет собой подробное описание опыта консультирования семьи, воспитывающей ребенка с врожденной слепотой. Этот опыт отражен в письмах автора родителям, которые он писал после каждого посещения и занятия с ребенком. Книга содержит полезную информацию об особенностях восприятия и поведения слепорожденных детей; она является значительным методическим подспорьем в занятиях с детьми и их воспитании. Для родителей и специалистов, работающих с незрячими детьми раннего возраста, а также с детьми, имеющими выраженные нарушения зрения, и с семьями этих детей.*

 **Воспитание и обучение слепого дошкольника**/ под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – Москва: ИПТК "Логос" ВОС, 2005. – 265, [2] с.: ил. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).

 **Двигайся вместе со мной**: рекомендации родителям по развитию двигательной активности незрячих детей / сост. – пер. Г.С. Елфимова; ред. Г. П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. – Москва: РГБС; Центр для слепых детей США, 2003. – (Заочная школа для родителей).

*Дети с серьезными проблемами зрения чаще всего предпочитают, чтобы окружающий их мир был постоянным и понятным. Крайне важно с самого раннего возраста показывать детям различные движения, приучать их двигаться. В данном издании представлены рекомендации зарубежных специалистов о различных способах, которые помогут научиться стимулировать желание ребенка двигаться.*

Подготовила:

 учитель – дефектолог (тифлопедагог):

Свиридова Ж.А.