

Принята в содержании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № «Карусель» г. Белгорода; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2024 г.  
Приказ №73 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 6  
\_\_\_\_\_ М.В. Токарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по коррекции фонетико-фонематического**  
**недоразвития**  
**у обучающихся логопункта (6-7 лет)**

Разработчик:  
учитель-логопед  
Грязнова Ю.П.  
МБДОУ д/с №6 «Карусель»

**Содержание:**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	6
1.3. Принципы построения программы	6
1.4. Речевая характеристика обучающихся на логопункте	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности	10
2.2. Этапы логопедической работы	11
2.3. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	13
2.4. Содержание групповой и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.	16
2.5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по освоению пяти образовательных областей	20
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	20
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	21
2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	21
<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	21
3.1. Объем образовательной нагрузки	21
3.2. Формы организации обучения	22
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.5. Кадровые условия реализации Программы	22
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.7. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	23
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	26
Приложение 1	26
Приложение 2	33
Приложение 3	34
Приложение 4	35
Приложение 5	55

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДООУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР», в основе которой лежит «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), есть необходимость в функционировании для таких детей логопунктов ДООУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке обучающихся к школе. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для обучающихся с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Модель

логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа и является достаточно результативной.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- В течение года логопед работает с 12-25 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.
- Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ФФН, ФН, ОНР различного уровня, заиканием и пр.).
- Преимущественно индивидуальная форма работы, подгрупповые занятия, занятия в подвижных микрогруппах.

Данная рабочая программа коррекционно – развивающей деятельности составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

**Федеральный уровень**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

***Региональный уровень:***

1. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

2. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

***Локальные акты:***

1. Устав МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода.

2. Положение психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

3. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

4. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с №6 «Карусель г. Белгорода»

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематического нарушения у обучающихся логопункта МБДОУ д/с №6 «Карусель» г. Белгорода (далее Программа) рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для обучающихся 6–7 лет с ФФН, зачисленных на логопункт согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ДОУ г. Белгорода для занятий с учителем-логопедом.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему

психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный

### **1.2. Цель, задачи реализации программы.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФФН;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФФН, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФФН в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ФФН как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ФФН, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ФФН;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ФФН;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Адресат программы:** дошкольники 6-7 лет, имеющие нарушения фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

### **1.3 Принципы и подходы построения Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.
7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию Программы:***

1. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.
2. Развивающее вариативное образование.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**1.4. Речевая характеристика обучающихся логопункта.**

Логопункт МБДОУ д/с № 6 «Карусель» на начало 2024-2025 учебного года посещают 18 детей (5 со статусом ОВЗ, 13 детей, зачисленных по решению ППк МБДОУ д/с № 6). Из них 2 имеет общее недоразвитие речи, III уровня речевого развития и 16 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

**Характеристика детей с ФФН**

Особенности развития речи детей с ФФН:

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет простой слоговой анализ коротких слов;
- 9) правильно произносит большинство звуков;

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи, используя в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, контрастные части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) с небольшой помощью пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет базовыми предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы.**

Логопедическая диагностика обучающихся логопункта с ТНР осуществляется учителем-логопедом не менее двух раз в год с письменного согласия родителей (законных представителей):

- входная диагностика на начало учебного года и контрольная диагностика по окончании учебного года. Помимо этого, в январе проводится промежуточная логопедическая диагностика с целью уточнения индивидуальных планов коррекционной работы обучающихся с ТНР.

По запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп возможна организация внепланового логопедического обследования в отношении обучающихся с ТНР.

В качестве основного диагностического инструментария речевого развития обучающихся с ТНР используются «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. и речевая карта-протокол к альбому. По результатам диагностики оформляется индивидуальная «Карта динамики речевого развития» каждого обучающегося.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (контрольная, промежуточная, входная диагностика).

Для диагностики развития речи детей с ОНР используется речевая карта – протокол (Приложение 1). При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Иншаковой О.Б.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Эффективность коррекционно-развивающей работы** определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и занятиях подвижными микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

## **2.2. Этапы логопедической работы**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АОП ДО д/с № 6, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФФН, условно разделено на 3 периода обучения

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь. 10 недель, 10 занятий.

**II период** – декабрь, январь, февраль. 11 недель, 11 занятий.

**III период** – март, апрель, май. 13 недель, 13 занятий

Период с 1 по 15 сентября отводится для обследования детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт-протоколов, заполнения индивидуальных карт динамики речевого развития (Приложение 2), составления индивидуальных планов коррекционной работы на год (Приложение 3).

#### **Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование всех компонентов речи, а также состояние звукопроизношения.

#### **Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

#### **Третий этап: постановка звуков**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Четвертый этап: автоматизация звуков**

**Цель:** закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;

- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Общее количество часов.** Количество часов, указанных в программе примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 8 человек).

Периодичность: 1 раз в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю – индивидуальная. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **2.3. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.**

Содержание разделено на 2 блока:

**Блок I. Коррекция звукопроизношения.**

**Блок II. Коррекция фонематического недоразвития.**

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

**Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

#### **I этап – Подготовительный**

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II этап. Формирование произносительных умений и навыков** Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- Знакомство с артикуляцией звука;
- Постановка звука;
- Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].

- Шипящий [ж].
- Африкаты [ч], [щ]
- Соноры [л], [л`].
- Соноры [р], [р`].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- - в слогах;
- - в словах;
- - во фразе;
- - в предложении;
- - в тексте;
- - в пословицах, поговорках, стихах;
- - в скороговорках;
- - в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [С'], [З'], [Ш], [Ж], автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л'] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

## **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития».**

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимся. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;

- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков  
[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  
[Ж-З], [Ж-Ш];  
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

#### **2.4. Содержание подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.**

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании (Приложение 4, 5). Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### ***Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

#### ***Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи***

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: У,А,И,О, П,ПЬ,К,КЬ,Т,ТЬ, М,МЬ,Н,НЬ,Б,БЬ
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);

#### ***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи***

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

#### ***Раздел 3. Связная речь***

- обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;

- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

### ***Второй период (декабрь, январь, февраль)***

#### ***С 1 января по 09 января – каникулы***

#### ***Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи***

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: Д, Дь, Г, Гь, Ф, Фь, В, Вь, Х, Хь, Ы, С, Сь, З, Зь, Ш, Ж.
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

#### ***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи***

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

#### ***Раздел 3. Связная речь***

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

### ***Третий период (март, апрель, май)***

#### ***Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи***

- познакомить детей со звуками Э, Й, У, Ё, Я, Ц, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ъ, Ь;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

#### ***Раздел 2. Лексико - грамматический строй речи***

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

#### ***Раздел 3. Связная речь***

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;

- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

## **2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.2)

### **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя**

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопункта МБДОУ.

- Проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата, способствует развитию фонематического восприятия и слоговой структуры, проводит автоматизацию уже поставленных учителем-логопедом звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контролирует произношение детьми, поставленных звуков во время режимных моментов.
- Проведение воспитателем ежедневно в рамках «логочаса» во вторую половину дня заданий по рекомендациям учителя-логопеда.
- Совместная подготовка детей к утренникам, праздникам, конкурсам и другим значимым публичным событиям.
- Обмен информацией по результатам проделанной работы, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.
- Организация совместной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

При проведении занятий по заданиям логопеда используется ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель должен строить на занятиях с учётом речевых проблем ребёнка. Так, зная, что у ребёнка определенный звук,

находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком и на других занятиях группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук. На занятии по подготовке к освоению грамоты ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребёнку не просто поиграть в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме на логопедическом занятии.

Совершенствование связного высказывания проходит при формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезывание и пр.

## **2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся**

### *Задачи:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи родителям;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок - педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Для реализации поставленных задач используются различные формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях ребенка, информационное просвещение с помощью онлайн технологий и др.

## **2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.5., пп. 2.5.1.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.6.)

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Объем образовательной нагрузки**

Объем образовательной нагрузки является примерным. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

нагрузку.

**График работы на 2024-2025 учебный год:**

Понедельник: 15.00-18.00

Вторник: 08.00-13.00

Среда: 15.00-19.00

Четверг: 09.00-13.00

Пятница: 09.00-13.00

### **3.2. Формы организации обучения**

Подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность групповых занятий 7-го года жизни 30 минут, Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится в первые 2 недели сентября (с 01 по 15 сентября). Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Согласно «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода» занятия проводятся логопедом ежедневно как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения не более 8 человек.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте - протоколе ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, не менее 3-х раз в неделю.

### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.1.)

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.2.)

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.3.)

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.4.)

### **3.7. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, Москва, 2013.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб, 2005
3. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года. Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет, Москва, 2019.
4. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Сказка на занятиях для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения, Москва, 2021.
5. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ, Москва 2019.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
8. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем - речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ 4-5 лет, Москва, 2022.
9. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР, Москва, 2019.
10. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, Москва, 2008
11. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр, СПб, 2008.
12. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта, Москва, 2020.
13. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения, Москва, 2019.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
15. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, Москва, 2008г.
17. Кайдан И.Н., С.Ю. Танцюра. Логопедические сценки для развития речи. Москва, 2022.

18. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 1). Москва, 2021.
19. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 2). Москва, 2021.
20. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 1), Москва, 2020.
21. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 2), Москва, 2020.
22. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. -Москва, 2008.
23. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, 2012.
24. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Автоматизация звуков речи. Ярославль, 2006.
25. Коптева О.Д. Диагностика нарушений нервно-психического развития детей раннего возраста. Белгород, 2005.
26. Костикова А.С. Стихи без звука [р], Москва, 2022.
27. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Москва, 2007.
28. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб, 2014.
29. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы, Волгоград, 2011.
30. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающими (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 5 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
31. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 3 до 5 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
34. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
36. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
38. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
40. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
41. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
42. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
43. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
44. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 1), Москва, 2021.

45. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 2), Москва, 2021.
46. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Логопедический игровой массаж. Упражнения для детей раннего и дошкольного возраста, Москва, 2020.
47. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
48. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речеводвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО, Москва, 2019.
49. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Москва, 2020
50. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми ОВЗ в онлайн-формате, Москва, 2020.
51. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
54. Харченко В.К., Озерова Е.Г. Сложные слова в детской речи, Белгород, 1999.
55. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии, Москва, 2004.
56. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Миронова С. А., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, для детей с нарушениями речи, - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008 г.
57. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать Обучение дошкольников чтению. СПб, 2003.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация** Программа, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления

**Цель программы:** развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного

внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

## КАРТА-ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

(5-6, 6-7 лет)\*

(\* качестве основного наглядного диагностического материала используется

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

1. **Фамилия, имя отчество** \_\_\_\_\_
2. **Дата поступления ребенка на занятия с логопедом:** \_\_\_\_\_
3. **Возраст:** \_\_\_\_\_
4. **Домашний адрес:** \_\_\_\_\_
5. **Откуда поступил:** \_\_\_\_\_
6. **Сведения о родителях:** \_\_\_\_\_

### 7. Анамнез (со слов родителей)

От какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_ когда закричал? \_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие? \_\_\_\_\_

Когда стал держать головку: \_\_\_\_\_ сидеть: \_\_\_\_\_ вставать: \_\_\_\_\_

ходить: \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес от года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка: гуление: \_\_\_\_\_ лепет: \_\_\_\_\_

первые слова: \_\_\_\_\_ речь фразой: \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): \_\_\_\_\_

Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_

Слух: \_\_\_\_\_

Зрение: \_\_\_\_\_

Интеллект: \_\_\_\_\_

### 8. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Мимические движения</b> (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
<b>Качественная характеристика</b>							
<b>Язык</b>	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек. «жалом»						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы «Цоканье»						

0 баллов (низкий) – отказ от выполнения заданий либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – выполнение упражнений с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

2 балла (средний) – задания выполняет, но допускает большое количество неточностей; замедленное и напряженное выполнение упражнения;

3 балла (выше среднего) – большая часть заданий выполняется правильно;

4 балла (высокий) – упражнения выполнены правильно с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

**Качественная характеристика**

Объем движений: полный, неполный \_\_\_\_\_

Точность движений: сохранна, нарушена \_\_\_\_\_

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный \_\_\_\_\_

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый \_\_\_\_\_

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений \_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) \_\_\_\_\_

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель \_\_\_\_\_

Губы: тонкие, толстые, короткие, расщелина \_\_\_\_\_

Зубы: редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, отсутствие резцов, норма \_\_\_\_\_

Язык: толстый, распластаный, напряженный, девиация кончика влево-вправо, географический, маленький, длинный, узкий, норма \_\_\_\_\_

Уздечка: короткая, натянутая, приращенная, норма \_\_\_\_\_

**9. Общее звучание речи (качественная характеристика)  
(диагностика 2раза/год)**

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 - 6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Речевой выдох:</b> достаточный, укороченный, речь на вдох				
<b>Голос:</b> норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
<b>Темп, ритм речи:</b> норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				

Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				
---	--	--	--	--

### 10. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звук	Произношение (анализ дефекта)					
	5-6 лет			6-7 лет		
	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Л]						
[Ль]						
[Р]						
[Рь]						
Прочие звуки						

0 баллов (низкий) – нарушено все основные группы согласных звуков (шипящие, свистящие, соноры); имеется нарушения произношения звуков раннего онтогенеза

1 балл (ниже среднего) – недостаточность произношения двух групп звуков, независимо от позиции звука в слове. Может наблюдаться правильное произношение отдельных звуков в изолированном виде.

2 балла (средний) – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков; при речевой нагрузке – общая смазанность речи, возврат к неправильному произношению;

3 балла (выше среднего) – поставленные звуки в речи присутствуют, дифференцированы, но в потоке речи может происходить возврат к неправильному произношению звука.

4 балла (высокий) – звукопроизношение в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

### 11. Фонематические процессы

#### Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Повторение слогов с оппозиционными звуками							
па-ба	ба-па						
та-да	да-та						
ка-га	га-ка						
та-да-та	да-та-да						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

ка- га- ка	га-ка-га	X						
са- ша	за-жа							
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
мишка – мышка								
бочка – почка								
лук-люк								
трава – дрова								
крыса – крыша								
жар-шар								
коса – коза								
рожки-ложки								

**Языковой анализ и синтез**

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 - 6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
Какой звук в конце слова? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>						
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>						
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>						

0 баллов (низкий) – фонематические процессы не сформированы либо задания недоступны;  
 1 балл (ниже среднего) – задания выполняются с ошибками, требуется многократное повторение задания, ждет помощи педагога;  
 2 балла (средний) – с заданием справляется, но допускает множество ошибок (более половины);  
 3 балла (выше среднего) – с заданием справляется, но допускает 1-2 ошибки;  
 4 балла (высокий) – фонематические процессы в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

**12. Грамматический строй речи.**

**Обследование словообразовательных навыков**

Параметры изучения	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Ключ -ключик						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Образование сущ-х с уменьшитель но - ласкательн ым значением	Звезд а- звездо чка						
	Пуговиц а- пугович ка						
<u>С</u> <u>увеличитель</u> <u>-ным</u> <u>значением</u>	<u>дом</u>	X					
	<u>рука</u>						
	<u>усы</u>						
<u>Образован</u> <u>ие</u> <u>притяжате</u> <u>ль-ных</u> <u>прилагател</u> <u>ь-ных</u> <u>(лисий,</u> <u>заячий)</u>	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образовани е прилагател ь-ных от существи- тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из желез а						
	<u>Чашка</u> <u>из</u> <u>стекла</u>	X					
	<u>Шапка из</u> <u>шерсти</u>						
Образовани е глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе- жать,</i> <i>лететь</i>	При-						
	у-						
	За-						
	<u>Пере-</u>	X					

**Словоизменение**

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начал о года	Середин а года	Конец года	Начал о года	Середин а года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам(с. 237- 247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных породам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Изменение сущ-х по числам(253- 260)*	Лампа - лампы								
	Стол - столы								
	Яйцо - яйца								
	Лоб - лбы	X							
	Ухо -уши								
Мн. число сущ-х в родительно мпадеже (нет чего?)	вишня								
	ведра								
	блюдца								
	парты	X							
Согласование сущ- х с числительными(1, 2, 5) с.261*	каранда ш								
	яблоко								
	тетрадь	X							

0 баллов (низкий) – речь резко аграмматична либо задания недоступны, отказ от выполнения заданий;

1 балл (ниже среднего) – отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажения смысла, замены слов, требуется повторное воспроизведение задания; большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;

2 балла (средний) – задания выполняются в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

3 балла (выше среднего) – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

4 баллов (высокий) – грамматический строй близок к возрастной норме, иногда допускает ошибки при словоизменении в грамматически сложных случаях

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

### 13. Исследование связной речи (обследуется 2 раза в год)

**Связная речь:** однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке(с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u>          Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.          Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</p>	X		
<u>Качество пересказа</u>			
<u>Уровень необходимой помощи</u>			

0 баллов (низкий) – связная речь не сформирована; недоступна

1 балл (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении предложений по картинке, не может составить рассказ, при пересказе активно пользуется наводящими вопросами и подсказками взрослого, страдает полнота и логичность пересказа;

2 балла (средний) – составляет простые предложения по картинке с незначительной помощью педагога, при составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений, пользуется подсказками взрослого. Рассказ беден описаниями, неточен по содержанию. При пересказе ждет постоянной помощи педагога, страдает полнота содержания;

3 балла (выше среднего) – при составлении рассказа использует 5-6 простых распространенных предложений, логика и полнота рассказа сохранены. При описании использует более двух признаков. При пересказе допускает незначительные неточности. Помощь педагога незначительна.

4 балла (высокий) – умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. Пересказывает точно, полно и самостоятельно.

<i>Итого баллов /уровень</i>		<i>Итого баллов /уровень</i>	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

Логопедическое заключение (5-6 лет): \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (6-7 лет): \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Результаты коррекционной работы: \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Карта динамики речевого развития, обучающегося логопункта МБДОУ д/с № 6 «Карусель» в 202\_\_-202\_\_ уч. году**

Ф.И.О. ребенка, группа:

Возраст:

Время поступления на логопункт:

Логопедическое заключение по данным (Ц)ТПМПК:

Показатели динамики речевого развития	Уровень сформированности согласно диагностике*				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Строение и подвижность артикуляционного аппарата					
Состояние звукопроизношения					
Фонематические процессы					
Грамматический строй речи					
Лексический строй речи					
Слоговая структура слова					
Связная речь					

Условное обозначение результатов обследования	Время обследования	Учитель – логопед, проводивший обследование	
		Роспись	Расшифровка фамилии
О син.			
О зел.			
О крас.			

\* На основании данных индивидуальной речевой карты-протокола

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
на 202\_ -202\_ учебный год (ФФН)**

Фамилия, имя ребенка:

Заключение ТПМПК:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над ГСР, словообразованием
4.	Словарная работа
5.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
6.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
7.	Развитие моторики

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, а также навыков звукового анализа и синтеза.**

**(подготовительная группа ФФН)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь	3 неделя	Буквы А,У, звуки [А,У]
Сентябрь	4 неделя	Слияние в слогах [А,У]
Октябрь	1 неделя	Звук, буква [О,И]
Октябрь	2 неделя	Буква Т, звуки [Т,ТЬ]
Октябрь	3 неделя	Буква П, звуки [П,ПЬ]
Октябрь	4 неделя	Звуки, буквы (повторение)
Ноябрь	1 неделя	Буква Н, звуки [Н,НЬ]
Ноябрь	2 неделя	Буква М, звуки [М,МЬ]
Ноябрь	3 неделя	Буква К, звуки [К,КЬ]
Ноябрь	4 неделя	Буква Б, звуки [Б,БЬ]
Декабрь	1 неделя	Буква Д, звуки [Д,ДЬ]
Декабрь	2 неделя	Буква Г, звуки [Г,ГЬ]
Декабрь	3 неделя	Буква Ф, звуки [Ф,ФЬ]
Декабрь	4 неделя	Буква В, звуки [В,ВЬ]
Декабрь	5 неделя	Звуки, буквы (повторение)
Январь	2 неделя	Буква Х, звуки [Х,ХЬ]
Январь	3 неделя	Буква Ы, звук, [Ы]
Январь	4 неделя	Буква С, звуки [С,СЬ]
Февраль	1 неделя	Буква З, звуки [З,ЗЬ]
Февраль	2 неделя	Буква Ш, звук [Ш]
Февраль	3 неделя	Буква Ж, звук [Ж]
Февраль	4 неделя	Звуки, буквы (повторение)
Март	1 неделя	Буква Э, звук [Э]
Март	2 неделя	Буква Й, звук [Й]
Март	3 неделя	Буква Е, звук [Е]
Март	4 неделя	Буква Ё, звук [Ё]
Март	5 неделя	Буква Я, звук [Я]
Апрель	1 неделя	Звуки, буквы (повторение)
Апрель	2 неделя	Буква Ц, звук [Ц]
Апрель	3 неделя	Буква Ч, звук, [Ч]
Апрель	4 неделя	Буква Щ, звук [Щ]
Май	1 неделя	Буква Л, звуки [Л,ЛЬ]
Май	2 неделя	Буква Р, звуки [Р,РЬ]
Май	3 неделя	Буквы Ъ, Ь, звуки [Ъ,Ь]
Май	4 неделя	Звуки, буквы (повторение)

**СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.**

**Мониторинг речевого развития (логопедическое обследование).**

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: Буквы А, У. Звуки [А,У]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой
Артикуляционная гимнастика	Продолжать знакомство с артикуляционным аппаратом. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Р.п. ед. и мн. ч. (В стране много городов, морей, полей); В.п. ед. ч. (По телевизору можно часто видеть президента и его правительство); Т.п. ед. и мн.ч. (В Москве любимы Кремлём, курантами, площадями и улицами); П.п. ед. и мн.ч. (Другу можно рассказать о нашем городе Белгороде и других городах России). Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одно государство, два государства...) Образование притяжательных прилагательных (Русь-русская старина; Россия -российское)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Выделение звука [а, у] среди др. гласных, в слогах, словах. Знакомство с буквами, печатание букв А, У. Закрепление понятия слог. Деление слов на слоги
Связная речь	Составление предложений с однородными членами.
Развитие психических процессов	Развитие пространственного мышления: «Расскажи, как пройти», выполнение словесных инструкций

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема: Слияние в слогах [А, У]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	«Блинчик», «Часики», «Чистим зубки», «Расческа»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки, пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сравнительной степени прилагательных (Мягкий хлеб/ черствый хлеб). Образование притяжательных прилагательных (продукты из муки – мучные). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом –ищ (Хлеб – хлебушек, пирог – пирожок, торт – тортище). Предлог <i>на, по</i> . Согласование с местоимением <i>мой, моя, мои,</i>

	<b>моё.</b> Образование однокоренных слов (хлеб, хлебный, хлебница).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение наличия и местоположение звуков [у, а] в словах Чтение и анализ слогов ау-ау. Печатание слогов ау- уа.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

**Октябрь 1 неделя**

**Тема: Буквы О,И. Звуки [О, И]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Чашечка», «Качели»
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чесночок».
Грамматический строй	Образование глаголов с приставками (прополоть, выполоть). Образование относительных прилагательных (сок из моркови – морковный сок...). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (собирают – собрали). Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Родственные слова (яблоко). Употребление в речи притяжательных местоимений с существительными. Употребление простых и сложных предлогов. Родственные слова. Многозначность слова кисти.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звуков [О, И] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога ИА. Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога ИА. Продолжать учить делить слова на слоги Дать понятие предложение учить составлять схемы без предлога
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

**Октябрь 2 неделя**

**Тема: Буква Т, звуки [Т,Ть]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Блинчик-иглочка»
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика по лексической теме

Грамматический строй	<p>Дифференциация глаголов ед. и мн. числа (туха по небу плывёт – тучи по небу плывут).</p> <p>Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (дует - дуют и т.д.)</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождь – дождик, дождичек).</p> <p>Образование приставочных глаголов (птицы улетели, птицы с дерева слетели).</p> <p>Образование относительных прилагательных (день с ветром – ветреный день, погода осенью – осенняя).</p> <p>Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода).</p> <p>Дательных п. сущ. муж.рода, ед. ч.</p> <p>Винит. П. сущ. жен.рода ед. ч. с окончанием у.</p> <p>Употребление простых и сложных предлогов. Отображение их на схеме.</p>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	<p>Определение позиции звука [Т,ТЬ] в слове (начало, конец).</p> <p>Анализ обратного слога <i>АТ</i>. Чтение и печатание слогов <i>АТ, УТ, ИТ</i></p> <p>Анализ прямых слогов <i>ТА, ТИ</i>. Чтение и печатание слогов <i>ТА, ТИ, ТУ</i> Продолжать учить делить слова на слоги</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых»</p> <p>«Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»</p>

**Октябрь 3неделя**

**Тема: Буква П, звуки [П,Пь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	<p>Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), Вдох носом, выдох ртом.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Блинчик-иглочка»</p>
Мелкая моторика	<p>Работа с трафаретами «Листья», штриховка, Графические диктанты</p>
Грамматический строй	<p>Активизация словаря предметов, признаков, глаголов и наречий. Образование относительных прилагательных (Сорву с дуба дубовый лист. Сорву с клёна кленовый лист).</p> <p>Усвоение категории родительного падежа ед. числа с предлогом ОКОЛО.</p> <p>Употребление простых и сложных предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование сложных слов (листопад).</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше). Родственные слова, к слову, <b>гриб</b>.</p> <p>Согласование с местоимением мой, <b>моя, мои</b>.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.</p> <p>Многочисленные слова (лист). Слова – антонимы.</p>

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [П,Пь] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ОП</i> . Чтение и печатание слогов <i>АП, УП, ИП</i> Анализ слогов <i>ПА, ПУ, ПИ</i> . Соотнесение слогов и схемы. Печатание прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i> .
Развитие психических процессов	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Развитие зрительного восприятия: выделить на картинке (с наложением изображений) листья деревьев, сосчитать их. Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»

**Октябрь 4 неделя**

**Звуки, буквы (повторение)**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе.
Артикуляционная гимнастика	«Часики», «Качели», «Кошка рассердилась», «Чашечка»
Мелкая моторика	пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	Употребление имён существительных с увеличительными и ласкательными суффиксами. Приставочные глаголы. Родственные слова, к слову, <i>гриб</i> . Согласование с местоимениями мой, <i>моя, мои</i> . Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Анализ и чтение сочетаний типа: <i>ОУА, АОУ</i> и др. Определение позиции ранее изученных звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ТУ, АТ, ТА, ПИ</i> Чтение слогов <i>АТ, ОП, ТУ, ТИ</i> .
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: Буква Н, звуки [Н,Нь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а).
Артикуляционная гимнастика	«Иголочка-блинчик», «Лошадка», «Грибочек», «Парус»
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц» Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению: пальчик. Гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. 2. Д.п.: помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. 3. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте. Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек.

	Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Характеристика звука по звонкости-глухости. Сравнение с ранее изученными согласными. Определение позиции звука [Н, НЬ] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОН, НЫ, ИН, НИ. Чтение и печатание слогов, а затем чтение слов НО-ТЫ, ПО-НИ.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок, «Кто лишний и почему?»

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: Буква М, звуки [М,Мь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а).
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Фокусник»
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц» Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению: пальчик. Пальчиковая гимнастика «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы»
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Р.п. мн. числа (В лесу много дятлов, кукушек, щеглов); Д.п. мн. числа (Насыпали зёрнышек воробьям); Т.п. ед. и мн. числа (Голуби кружат над воробьями); П.п. ед. и мн. числа (Дома дети рассказали о птицах). Употребление предлогов. Образование глаголов с помощью приставок (Порхать – спорхнул, упорхнул; лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь). Образование сложных слов (не двигается – малоподвижный). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов (Глаза – глазок, глазастый). Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Характеристика звуков [М, Мь] по звонкости-глухости. Сравнение с ранее изученными согласными. Определение позиции звука [М, Мь] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов МО, ОМ, ИМ, МИ. Чтение и печатание слогов, а затем чтение слов МА-МА, ТИ-МА.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»

**Ноябрь 3 неделя**

**Тема: Буква К, звуки [К,Кь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?», дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Фокусник»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Р.п. мн. числа (В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев); Т.п. ед. и мн. числа (буду охотиться за зайцем/зайцами); Образование сравнительной степени прилагательных (у оленя короткий мех, а у...)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Характеристика звуков [К,Кь] по звонкости-глухости. Сравнение с ранее изученными согласными. Определение позиции звука [К,Кь] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОК, КО, ИК, КИ. Чтение и печатание слогов, а затем чтение слов КИ-ТЫ, КО-ТЫ. Чтение слов КОТ, КИТ, КОМ
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто и где спрятался»

**Ноябрь 4 неделя**

**Тема: Буква Б, звуки [Б,Бь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе.
Артикуляционная гимнастика	«Часики», «Качели», «Кошка рассердилась», «Чашечка»
Мелкая моторика	пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: Р.п. (Я буду поить водой цыплят, индюшат); Т.п. (Гусыня идёт с гусятами. Индюшата бегут за индюшкой); П.п. ед.ч. и мн. ч. (Я расскажу об индюке; мы заботимся об индюках). Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих детёнышей домашних животных (цыплёнок – цыпленок). Употребление предлогов (Зерно склевали с блюдца. Червяка достали из травы. Жука нашли под кустом). Образование сложных слов (у гусыни белая голова – она белоголовая). Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов (клюв – клювик, клевать, заклевать, заклёванный). Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже.

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Характеристика звуков [Б,Бь] по звонкости-глухости. Сравнение с ранее изученными согласными. Определение позиции звука [Б,Бь] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОБ, БО, БИ, БЫ. Чтение и печатание слогов, а затем чтение слов БЫ-КИ, БО-ТЫ. Чтение слов БЫК, БАК, БАМ-БАМ
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: Буква Д, звуки [Д,Дь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	«Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Заведи мотор»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. Образование сложных слов: голый лед – гололед; ходит по снегу – снегоход; падает снег – снегопад. Образование однокоренных слов (Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок). Образование сложных слов (Долго падает снег – снегопад, гололед). Предлоги. Образование глаголов с помощью приставок (заметает, сметает, умчится, примчится).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Д] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ДА, ДО, ДИ, ИД. (твердый-мягкий) Определение звонкости звука. Выкладывание и печатание слогов, слов, ДА, ДИ, ДУ, ДОМ Звуковой анализ слова ДОМ.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

**Декабрь 2 неделя**

**Тема: Буква Г, звуки [Г,Гь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование относительных прилагательных. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: Р.п. (У девочек много платьев, юбок); П.п. (Девочки в платьях, мальчик в брюках); Т.п. (Мы с мамой пойдём в магазин за майками и платьем). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными

	суффиксами. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов (Платье – платице, плательная ткань, платяной шкаф).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Г] в слове (начало, середина, конец). Анализ звуков по твердости-мягкости (ГА, ГУ, ГИ, ГЫ) Определение звонкости звука. Звуковой анализ слова ГНОМ. Продолжать учить делить слова на слоги определять ударный слог в словах
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

**Декабрь 3 неделя**

**Тема: буква Ф, звуки [Ф,Фь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Произнести на выдохе: ух! Ох!
Артикуляционная гимнастика	«Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Месим тесто»
Мелкая моторика	пальчиковая гимнастика «Для чего нужна зарядка»
Грамматический строй	Употребление антонимов (смелый-трусливый, заниматься-ленился, здоровый). Образование притяжательных прилагательных (продукты из муки – мучные, из молока – молочные). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом –ищ (Хлеб – хлебушек, пирог – пирожок, торт – тортище). Предлог на, по. Местоимения мой, моя, мои, моё. Образование однокоренных слов (масло – масляный, маслёнка).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Ф] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АФ, ОФ, УФ, ФЭ, ФИ. Чтение и печатание слогов, слов. Продолжать учить делить слова на слоги определять ударный слог в словах Звукослоговой анализ слова ФИЛИН. Игра «Наоборот» — составление и запись: АФ — ФА, ФО — ОФ, ФИ—ИФ,
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает у спортсмена?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Назови действие?» и др.

**Декабрь 4 неделя**

**Тема: буква В, звуки [В,Вь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт. гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	«Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Заведи мотор»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. в разных падежах. Образование относительных прилагательных, слов –

	антонимов, упражнять дошкольников в употреблении предлога «для», делении слов на слоги.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [В,Вь] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ва, вы, ви, вэ,вя Выкладывание и печатание слогов, слов: СОВА,ВОЛК, ВЕРА. Звуковой анализ слова ВИКА. Печатание слов под картинками. Составление схем предложений.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «из чего приготовлено?»

**Январь 2 неделя**

**Тема: Буква Х, звуки [Х,Хь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дахат. гимнастика «кто дальше»
Артикуляционная гимнастика	«Месим тесто», «Сердитая кошка», «Парус», «Качели», «Санки»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – мамочка»
Грамматический строй	Образование существительных в родительном падеже множественного числа (много сестёр, братьев). Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один заботливый брат – пять заботливых братьев). Образование приставочных глаголов ехать -приехать -уехать-заехать
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Х,Хь] в слове (начало, середина, конец). Составление из слогов слов и печатание: му-ха, хо-мяк Звуковой анализ слова ХОМЯК.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о семье. Развитие внимания, памяти: «угадай по описанию»

**Январь 3 неделя**

**Тема: Буква, звук [Ы]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	«Индюшонок», «Дятел», «Парус», «Качели»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Не видно сервиза, много чашек Т.п.: стакан с чаем. П.п.: лежит на блюде. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Придумать окончание предложения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Ы] в словах (середина, конец). Звукослоговой анализ слова СТОЛЫ. Печатание слогов, слов по звуковой схеме. Подбор слов к схемам звукослогового анализа: КОВШ, ЧАШКА.... Продолжать учить делить слова на слоги определять ударный слог в словах
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательной картинки.

**Январь 4 неделя**

**Тема: буква С, звуки [С,Сь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (ф, в...)
Артикуляционная гимнастика	«Индюшонок», «Дятел», «Парус», «Качели»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. в разных падежах. Р.п.: в доме нет стола Д.п.: я подошел к дивану П.п.: ваза стоит на столе Согласование существительных с числительным в роде и числе: один комод – пять комодов; Образование относительных прилагательных: деревянный шкаф, металлический стол, кожаное кресло Образование глаголов с помощью приставок (сел – присел – подсел...)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [С] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: СА-АС; СИ-ИС, СУ-УС. Чтение, печатание слов с буквой С. «Слово рассыпалось» — ОМС — СОМ Звуковой анализ слова СТУЛ.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного рассказа.

**Февраль 1 неделя**

**Тема: буква З, звуки [З,Зь]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»
Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Расческа», «Чашечка», «Блинчик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья»
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: локоть-локоток, нога-ножка, шейка-шейка, рука-ручка Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: одна голова-пять голов. Образование сложных прилагательных: сероглазый, рыжеволосый, длинноногий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [З,Зь] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов по звуковой схеме. Звуковой анализ слова ГЛАЗА, ЯЗЫК. Дописывание букв, слогов и слов
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Полезные-вредные привычки?»

**Февраль 2 неделя**

**Тема: буква Ш, звук [Ш]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «заведи мотор»
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже: один скорый поезд – пять скорых поездов; Употребление сложных предлогов: выехала из-за поворота, ...
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Познакомиться и выучить правило ши пиши с буквой и. Печатание слов мыши, шина Подбор слов к схемам (по картинкам). Определение позиции звука [Ш] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова МАШИНА. Продолжать учить делить слова на слоги определять ударный слог в словах
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру» Развитие пространственной ориентировки: «где находится»

**Февраль 3 неделя**

**Тема: Буква Ж, звук [Ж]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Дует ветер»
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Выкладывание из спичек звезды по образцу
Грамматический строй	Образование сравнительной степени прилагательных (У старшего брата руки сильнее, а у солдата ещё сильнее). Активизация и обогащение предметного словаря (названия профессий, орудия труда). Активизация глагольного словаря (защищает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит). Активизация словаря признаков (трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый). Дифференциация глаголов сов.и несов. вида ед. и мн. числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует). Слова-антонимы. Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе.

	Образование имён существительных с суффиксами - чик, - ист, - ник, -инец.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука[Ж] в слове (начало, середина). «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, жук, жираф. Звуковой анализ слова ёжик. Продолжать учить делить слова на слоги определять ударный слог в словах Составление схемы предложения
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

**Февраль 4 неделя**

**Тема: Звуки, буквы (повторение)**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п). Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы»
Грамматический строй	«Назови правило дорожного движения». <i>Переходить улицу на зелёный сигнал светофора, не играть около дороги, переходить по пешеходному переходу, слезать с велосипеда при переходе дороги ...</i> <i>«Скажи наоборот». Подъезжать к остановке – отъезжать от остановки, взлетает самолёт с аэродрома - ..., входит в метро - ..., загружать вещи в машину - ..., причаливать к берегу - ..., разгоняется машина -..., соблюдать правила -..., выходить из автобуса - ..., открывать двери - ...</i> Назови слова - родственники». <i>Дорога – дорожный, дорожка, придорожный, подорожник...; летать- лётчик, летающий, полёт, лётный...; ходить – хожу, пешеход, переход, поход, выходить...</i> <i>«Подскажи слово». Мы или, к дороге что сделали? ... (подошли), дорогу... (перешли), яму... (обошли), в магазин... (зашли), из магазина... (вышли), от магазина ... (отошли), дальше... (пошли), в гости к бабушке... (пришли), от бабушки ... (ушли) и домой ... (пошли).</i> <i>«Подходящие слова». (ассоциации) Автомобиль – дорога, шофёр, руль, фары, колёса...; улица – дорога, тротуар, дома, транспорт, пешеходы...; дорога – машины, люди, знаки, правила....</i>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	«Назови первый и последний звук в слове». <i>Дорога, знак, правила, светофор, улица, тротуар, зебра, пешеходы, водители, регулировщик, автобус, автомобиль, такси, машина, транспорт, шофёр.</i> <i>«Назови слова». (в-ль бросает мяч и называет букву – ребенок называет слово на эту букву) У, Н, С П... чередуем их.</i> <i>«Назови гласную букву в слове». ДУБ, НОЧЬ, МАК, ...</i>

	«Какой слог получится из букв». Л Э -, В У -, М О ...
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров

**Март 1 неделя**

**Тема: Буква Э, звук [Э]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы».
Мелкая моторика	«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	Образование сущ. в именительном, дательном, винительном, предложном падежах мн. числа (Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.). Образование однокоренных слов (сестра – сестричка, сестрёнка. 1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой. 3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Э] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ЭН, ЛЭ, ЗЭ, ЭТ, ЭХО ... Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами Звуковой анализ слова ЭСКИМО. Определение слова по звуковой схеме
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления. Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?»(Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)

**Март 2 неделя**

**Тема: буква Й, звук [Й]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветки»
Грамматический строй	Образование сущ. мн. числа в разных падежах: Р.п. (Весной много сосулек, ручейков, проталин); Д.п. (Мы радуемся свету, лучам, теплу); Т.п. (Весна приходит с дождями, оттепелями); П.п. (Весной дети вспоминают о корабликах, цветах). Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулек). Предлоги. Образование глаголов с помощью приставок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой й: заяка, гайка, йод майка.. Звуковой анализ слова заяка. Вставка пропущенной буквы й,
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

**Март 3 неделя**

**Тема: буква Е, звук [ЙЭ]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. мн. числа в разных падежах Согласование сущ. с числительными (одна кирпичная стена – пять кирпичных стен, один вежливый продавец – пять вежливых продавцов). Предлоги. Образование глаголов с помощью приставок.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Е] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой Е: енот, Егор Звуковой анализ слова енот.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

**Март 4 неделя**

**Тема: Буква Ё, звук [ЙО]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Рубка дров». Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме, выкладывание лопаты и пилы из счетных палочек; соединить по точкам
Грамматический строй	Уменьшительно-ласкательная форма существительных). Образование сущ. в разных падежах: Р.п. ед. и мн. числа, Д.п. ед. числа; Т.п. ед. и мн. числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Предлоги (СО), ПОД, ЗА. Образование глаголов с помощью приставок (рубить – срубить, нарубить, отрубить). Местоимения мой, моя, моё.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Ё] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов, подбирая их по звуковой схеме: Звуковой анализ слова клён. Печатание слов Ёж, клён, лён Составление предложений по картинке
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки по теме. Д/и «Найди ошибку»

**Март 5 неделя**

**Тема: Буква Я, звук [ЙА]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья птица дальше летит».
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Употребление предлогов. Согласование числительных сущ. в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных Образование глаголов с помощью приставок (лететь-подлететь-прилететь). Образование сложных слов
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [Я] в слове (начало, середина, конец). «Слово рассыпалось» Звуковой анализ слова ЗАЯЦ. Чтение слов, составление из них предложений
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

**Апрель 1 неделя**

**Тема: Буква Ю, звук [йу]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция)
Артикуляционная гимнастика	«Индюшонок», «Дятел», «Парус», «Качели»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн. числа. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование сущ. в разных падежах: Р.п. мн.ч. (в зоопарке много жирафов); Т.п. ед. и мн. ч. (Буду наблюдать за моржами). Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	страусенок, два страусенка, пять страусят Образование притяжательных прилагательных.
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции заданного звука в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов. Чтение и печатание прямых и обратных слогов Анализ односложного слова ЮГ. Печатание слов. Составление схем предложений
Обучение грамоте	«Назови первый и последний звук в слове». Жираф, кенгуру, зебра, олень, тюлень, пингвин, ... «Назови слова». (в-ль бросает мяч и называет букву – ребенок называет слово на эту букву). «Назови гласную букву в слове». <i>Морж, хвост лев, юг ...</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие зрительного памяти: «Кого не стало?»

**Апрель 2 неделя**

**Тема: Буква Ц, звук [Ц]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Счет планет на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов (звезда – звездный- созвездие. Образование глаголов с помощью приставок (учить – изучить - обучить). Дифференциация глаголов сов.и несов. вида Образование сравнительной степени прилагательных Многочисленные слова.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов со слогами: ца улица курица, цо лицо яйцо, цы зайцы огурцы Звукослоговой анализ слова цыплята. Печатание слов по схемам Цветы, отец, цапля, улица, танец. Составление предложения по сюжетной картинке: Во дворе курица. У неё цыплята...
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

**Апрель 3 неделя**

**Тема: буква Ч, звук [Ч]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «цветок». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах:

	Р.п. ед. и мн. числа (В море много крабов); ... Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов. Образование приставочных глаголов (
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ Подбор слова к схеме Составление и предложения по картинке Звукослоговой анализ слова удочка. Печатание слов на правило ча - пиши с а, чу - пиши с у: чай чудо туча
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

**Апрель 4 неделя**

**Тема: Звук [щ], буква щ**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «свечу». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Р.п. ед. и мн. числа Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов. Образование приставочных глаголов
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов: щит плащ клещ. Звуковой анализ слова клещ. Печатание слов на правило: ща – пиши с буквой А , щу – пиши с буквой У
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок. Развитие внимания, памяти: «Угадай по описанию»

**Май 1 неделя**

**Тема: Буква Л, звуки [Л,Ль]**

Разделы работы	Содержание
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Знакомство с графическими диктантами
Грамматический строй	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе (наша армия, наши защитники...). Образование имён существительных с суффиксами - чик, - ист, - ник, -инец (лётчик, танкист...). Согласования числительных с сущ. в роде, числе и падеже. Употребление в речи: антонимов (смелый-трусливый); синонимов (смелый-храбрый, отважный, геройский). Подбор родственных слов (герой – геройский, героический; защита – защитник, защищать, защищённый).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Звуковой анализ слов: пилот, лётчик. Синтез звуков в слова. Печатание слов возле картинок лист листья стул стулья
Развитие психических процессов	Анализ стихотворений на военную тематику

**Май 2 неделя**

**Тема: Буква Р, звуки [Р,РЬ]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами Подбор однокоренных слов (цветок-цветочный - соцветие). Образование относительных прилагательных Употребление окончаний прил. в ед. и мн. ч Образование глаголов с помощью приставок Согласование числительных сущ. в роде, числе.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуками р, рь. Дифференциация звуков [Р-РЬ в слогах, словах. Печатание слов роза – речка...
Развитие психических процессов	отгадывание загадок о лете д.и. «Что не так»

**Май 3 неделя**

**Тема: буквы [Ь,Ъ]**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Употребление словосочетаний в падежных конструкциях Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование относительных прилагательных Согласование существительных и прилагательных с числительными Образование глаголов с помощью приставок Подбор однокоренных слов (Ученик, ученица, ученый...)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство с Ъ, Ь знаками. Дифференциация слогов твердых и мягких. Звуковой анализ слов с Ъ и Ь знаком. Печатание слов: моль, пень,
Развитие психических процессов	отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях

**Май 4 неделя**

**Тема: Звуки, буквы (повторение)**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Употребление словосочетаний в падежных конструкциях Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование относительных прилагательных Согласование существительных и прилагательных с числительными Образование глаголов с помощью приставок Подбор однокоренных слов (Ученик, ученица, ученый...)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение позиции заданного звука в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов. Чтение и печатание прямых и обратных слогов Звуковой анализ слов: море, дача, зной. Чтение, печатание слов: жара, река, июнь. Составление предложений по заданной схеме
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о лете

## Приложение 5

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ С ФФН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### 1.Звукопроизношение

- 1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- 2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### 2.Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.
6. Познакомить детей с новым звуком|. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### 3.Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами и звуками: А, У, И, О, П, П, Т, Т, К, К, М, М, Б, Б.'
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### 4.Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими логопункт 2 год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **5.Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

#### **6.Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

### **II КВАРТАЛ**

*(декабрь, январь, февраль)*

#### **1.Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

#### **2.Развитие навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: «Жи» «Ши»
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **3.Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами Д, Дь, Т, Ть, Ф, Фь, В, Вь, Х, Хь, Ы, С, Сь, З, Зь, Ш, Ж.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

#### **4. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **5. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

#### **6. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе
2. Познакомить детей со способами словообразования
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия

### **III КВАРТАЛ**

*(март, апрель, май)*

#### **1. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

#### **2. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *машин**а*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

### **3. Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Э, Ё, Е, Ё, Я, Ц, Ч, Щ Л, Ль, Р, Рь, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.

### **4. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **5. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

### **6. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.