

Принята в содержании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № «Карусель» г. Белгорода; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.
Приказ № 73 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ д/с № 6
_____ М.В. Токарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по коррекции фонетико-фонематического
недоразвития у обучающихся логопункта (5-6 лет)

Разработчик:
учитель-логопед
Грязнова Ю.П.
МБДОУ д/с №6 «Карусель»

2024-2025 учебный год

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	6
1.3. Принципы построения программы	6
1.4. Речевая характеристика обучающихся на логопункте	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности	10
2.2. Этапы логопедической работы	11
2.3. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	13
2.4. Содержание групповой и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.	16
2.5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по освоению пяти образовательных областей	20
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	20
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	21
2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	21
Рабочая программа воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Объем образовательной нагрузки	21
3.2. Формы организации обучения	22
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.5. Кадровые условия реализации Программы	22
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.7. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	23
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	26
Приложение 1	26
Приложение 2	33
Приложение 3	34
Приложение 4	35
Приложение 5	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДООУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР», в основе которой лежит «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), есть необходимость в функционировании для таких детей логопунктов ДООУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке обучающихся к школе. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для обучающихся с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Модель

логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа и является достаточно результативной.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- В течение года логопед работает с 12-25 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.
- Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ФФН, ФН, ОНР различного уровня, заиканием и пр.).
- Преимущественно индивидуальная форма работы, подгрупповые занятия, занятия в подвижных микрогруппах.

Данная рабочая программа коррекционно – развивающей деятельности составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Региональный уровень:

1. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

2. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Локальные акты:

1. Устав МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода.

2. Положение психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

3. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

4. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с №6 «Карусель г. Белгорода»

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематического нарушения у обучающихся логопункта МБДОУ д/с №6 «Карусель» г. Белгорода (далее Программа) рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для обучающихся 5–6 лет с ФФН, зачисленных на логопункт согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ДОУ для занятий с учителем-логопедом.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему

психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный

1.2. Цель, задачи реализации программы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФФН;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФФН, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФФН в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ФФН как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ФФН, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ФФН;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ФФН;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет, имеющие нарушения фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

1.3 Принципы и подходы построения Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.
7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.
2. Развивающее вариативное образование.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Речевая характеристика обучающихся логопункта.

Логопункт МБДОУ д/с № 6 «Карусель» на начало 2024-2025 учебного года посещают 18 детей (5 со статусом ОВЗ, 13 детей, зачисленных по решению ППк МБДОУ д/с № 6). Из них 2 имеют общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - 2 чел.) и 16 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характеристика детей с ФФН

Особенности развития речи детей с ФФН:

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет простой слоговой анализ коротких слов;
- 9) правильно произносит большинство звуков;

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи, используя в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, контрастные части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) с небольшой помощью пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет базовыми предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы.

Логопедическая диагностика обучающихся логопункта с ТНР осуществляется учителем-логопедом не менее двух раз в год с письменного согласия родителей (законных представителей):

- входная диагностика на начало учебного года и контрольная диагностика по окончании учебного года. Помимо этого, в январе проводится промежуточная логопедическая диагностика с целью уточнения индивидуальных планов коррекционной работы обучающихся с ТНР.

По запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп возможна организация внепланового логопедического обследования в отношении обучающихся с ТНР.

В качестве основного диагностического инструментария речевого развития обучающихся с ТНР используются «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. и речевая карта-протокол к альбому. По результатам диагностики оформляется индивидуальная «Карта динамики речевого развития» каждого обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (контрольная, промежуточная, входная диагностика).

Для диагностики развития речи детей используется речевая карта – протокол (Приложение 1). При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Иншаковой О.Б.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Эффективность коррекционно–развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и занятиях подвижными микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

2.2. Этапы логопедической работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АОП ДО д/с № 6, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей,

преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФФН, условно разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь. 10 недель, 10 занятий.

II период – декабрь, январь, февраль. 12 недель, 12 занятий.

III период – март, апрель, май. 12 недель, 12 занятий

Период с 1 по 15 сентября отводится для обследования детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт-протоколов, заполнения индивидуальных карт динамики речевого развития (Приложение 2), составления индивидуальных планов коррекционной работы на год (Приложение 3).

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование всех компонентов речи, а также состояние звукопроизношения.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звуков

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звуков

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов. Количество часов, указанных в программе примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 8 человек).

Периодичность: 1 раз в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.

Содержание разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- Знакомство с артикуляцией звука;
- Постановка звука;
- Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Шипящий [ж].

- Африкаты [ч], [щ]
- Соноры [л], [л`].
- Соноры [р], [р`].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- - в слогах;
- - в словах;
- - во фразе;
- - в предложении;
- - в тексте;
- - в пословицах, поговорках, стихах;
- - в скороговорках;
- - в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [С'], [З'], [Ш], [Ж], автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л'] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);

- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

2.4. Содержание подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании (Приложение 4, 5). Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: У, А, И, О, Т, ТЬ, М, МЬ.
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

Раздел 3. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

С 1 января по 09 января – каникулы

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: [Д], [Дь], [Г], [Гь], [В], [Вь], [Ф], [Фь], [Х], [Хь], [Н], [Нь], [К], [Кь], [Б], [Бь], [П], [Пь]
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- познакомить детей со звуками: [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж]
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж];
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

Раздел 2. Лексико - грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей

В соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.2)

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопункта МБДОУ.

- Проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата, способствует развитию фонематического восприятия и слоговой структуры, проводит автоматизацию уже поставленных учителем-логопедом звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контролирует произношение детьми, поставленных звуков во время режимных моментов.
- Проведение воспитателем ежедневно в рамках «логочаса» во вторую половину дня заданий по рекомендациям учителя-логопеда.
- Совместная подготовка детей к утренникам, праздникам, конкурсам и другим значимым публичным событиям.
- Обмен информацией по результатам проделанной работы, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.
- Организация совместной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

При проведении занятий по заданиям логопеда используется ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель должен строить на занятиях с учётом речевых проблем ребёнка. Так, зная, что у ребёнка определенный звук, находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком и на других занятиях группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук. На занятии по подготовке к освоению грамоты ребёнку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время

воспитатель предлагает ребёнку не просто поиграть в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме на логопедическом занятии.

Совершенствование связного высказывания проходит при формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезывание и пр.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи родителям;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок - педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Для реализации поставленных задач используются различные формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях ребенка, информационное просвещение с помощью онлайн технологий и др.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.5., пп. 2.5.1.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.6.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки является примерным. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

График работы на 2024-2025 учебный год:

Понедельник: 15.00-18.00

Вторник: 08.00-13.00

Среда: 15.00-19.00

Четверг: 09.00-13.00

Пятница: 09.00-13.00

3.2. Формы организации обучения

Подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность групповых занятий 6-го года жизни 25 минут, Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится в первые 2 недели сентября (с 01 по 15 сентября). Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Согласно «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода» занятия проводятся логопедом ежедневно как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения не более 8 человек.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте - протоколе ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, не менее 2х-3х раз в неделю.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.1.)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.2.)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.3.)

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.4.)

3.7. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, Москва, 2013.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб, 2005
3. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года. Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет, Москва, 2019.
4. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Сказка на занятиях для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения, Москва, 2021.
5. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ, Москва 2019.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
8. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем - речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ 4-5 лет, Москва, 2022.
9. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР, Москва, 2019.
10. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, Москва, 2008
11. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр, СПб, 2008.
12. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта, Москва, 2020.
13. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения, Москва, 2019.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
15. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, Москва, 2008г.
17. Кайдан И.Н., С.Ю. Танцюра. Логопедические сценки для развития речи. Москва, 2022.
18. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 1). Москва, 2021.
19. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 2). Москва, 2021.
20. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 1), Москва, 2020.
21. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 2), Москва, 2020.
22. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. -Москва, 2008.
23. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, 2012.
24. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Автоматизация звуков речи. Ярославль, 2006.
25. Коптева О.Д. Диагностика нарушений нервно-психического развития детей раннего возраста. Белгород, 2005.
26. Костикова А.С. Стихи без звука [р], Москва, 2022.
27. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Москва, 2007.
28. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб, 2014.

29. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы, Волгоград, 2011.
30. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающими (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 5 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
31. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 3 до 5 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
34. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
36. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
38. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
40. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
41. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
42. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
43. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
44. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 1), Москва, 2021.
45. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 2), Москва, 2021.
46. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Логопедический игровой массаж. Упражнения для детей раннего и дошкольного возраста, Москва, 2020.
47. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
48. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО, Москва, 2019.
49. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Москва, 2020
50. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми ОВЗ в онлайн-формате, Москва, 2020.
51. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
54. Харченко В.К., Озерова Е.Г. Сложные слова в детской речи, Белгород, 1999.

55. Чупаху И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии, Москва, 2004.

56. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Миронова С. А., Туманова Т. В Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, для детей с нарушениями речи, - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008 г.

57. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать Обучение дошкольников чтению. СПб, 2003.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программа, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления

Цель программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**КАРТА-ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ**

(5-6, 6-7 лет) *

(* качестве основного наглядного диагностического материала используется «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

1. **Фамилия, имя отчество** _____
2. **Дата поступления ребенка на занятия с логопедом:** _____
3. **Возраст:** _____
4. **Домашний адрес:** _____
5. **Откуда поступил:** _____
6. **Сведения о родителях:** _____

7. Анамнез (со слов родителей)

От какой беременности по счету? _____

Как протекали беременность и роды? _____ когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие? _____

Когда стал держать головку: _____ сидеть: _____ вставать: _____
ходить: _____

Какие заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие ребенка: гуление: _____ лепет: _____
первые слова: _____ речь фразой: _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): _____

Наличие двуязычия в семье _____

Слух: _____

Зрение: _____

Интеллект: _____

8. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
Качественная характеристика							
Язык	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

сек. «жало»						
Узкий: влево-вправо						
Широкий: вверх-вниз						
Кончиком обвести губы «Цоканье»						

0 баллов (низкий) – отказ от выполнения заданий либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – выполнение упражнений с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

2 балла (средний) – задания выполняет, но допускает большое количество неточностей; замедленное и напряженное выполнение упражнения;

3 балла (выше среднего) – большая часть заданий выполняется правильно;

4 балла (высокий) – упражнения выполнены правильно с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Губы: тонкие, толстые, короткие, расщелина _____

Зубы: редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, отсутствие резцов, норма _____

Язык: толстый, распластаный, напряженный, девиация кончика влево-вправо, географический, маленький, длинный, узкий, норма _____

Уздечка: короткая, натянутая, приращенная, норма _____

9. Общее звучание речи (качественная характеристика)

(диагностика 2раза/год)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 - лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				

Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				
--	--	--	--	--

10. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звук	Произношение (анализ дефекта)					
	5-6 лет			6-7 лет		
	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Л]						
[Ль]						
[Р]						
[Рь]						
Прочие звуки						

0 баллов (низкий) – нарушено все основные группы согласных звуков (шипящие, свистящие, соноры); имеется нарушения произношения звуков раннего онтогенеза

1 балл (ниже среднего) – недостаточность произношения двух групп звуков, независимо от позиции звука в слове. Может наблюдаться правильное произношение отдельных звуков в изолированном виде.

2 балла (средний) – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков; при речевой нагрузке – общая смазанность речи, возврат к неправильному произношению;

3 балла (выше среднего) – поставленные звуки в речи присутствуют, дифференцированы, но в потоке речи может происходить возврат к неправильному произношению звука.

4 балла (высокий) – звукопроизношение в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

11. Фонематические процессы

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Повторение слогов с оппозиционными звуками							
па-ба	ба-па						
та-да	да-та						
ка-га	га-ка						
та-да-та	да-та-да						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

ка- га- ка	га-ка-га	X						
са- ша	за-жа							
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
мишка – мышка								
бочка – почка								
лук-люк								
трава – дрова								
крыса – крыша								
жар-шар								
коса – коза								
рожки-ложки								

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 - 6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк ,коза, санки</i>						
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>						
<u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а;</i> <i>ш,а,п,к,а.</i>						

- 0 баллов (низкий) – фонематические процессы не сформированы либо задания недоступны;
 1 балл (ниже среднего) – задания выполняются с ошибками, требуется многократное повторение задания, ждет помощи педагога;
 2 балла (средний) – с заданием справляется, но допускает множество ошибок (более половины);
 3 балла (выше среднего) – с заданием справляется, но допускает 1-2 ошибки;
 4 балла (высокий) – фонематические процессы в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

12. Грамматический строй речи.

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7лет		
	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года
Ключ -ключик						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Образование сущ-х с уменьшитель но - ласкательн ым значением	Звезд а- звездо чка						
	Пуговиц а- пугович ка						
<u>С</u> <u>увеличитель</u> <u>-ным</u> <u>значением</u>	<u>дом</u>	X					
	<u>рука</u>						
	<u>усы</u>						
<u>Образован</u> <u>ие</u> <u>притяжате</u> <u>ль-ных</u> <u>прилагател</u> <u>ь-ных</u> <u>(лисий,</u> <u>заячий)</u>	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образовани е прилагател ь-ных от существи- тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из желез а						
	<u>Чашка</u> <u>из</u> <u>стекла</u>	X					
	<u>Шапка из</u> <u>шерсти</u>						
Образовани е глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе- жать,</i> <i>лететь</i>	При-						
	у-						
	За-						
	<u>Пере-</u>	X					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начал о года	Середин а года	Конец года	Начал о года	Середин а года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам(с. 237- 247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных породам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Изменение сущ-х по числам(253- 260)*	Лампа - лампы								
	Стол - столы								
	Яйцо - яйца								
	<u>Лоб - лбы</u>	X							
	<u>Ухо -уши</u>								
Мн. число сущ-х в родительно мпадеже (нет чего?)	вишня								
	ведра								
	блюдца								
	<u>парты</u>	X							
Согласование сущ- х с числительными(1, 2, 5) с.261*	каранда ш								
	яблоко								
	<u>тетрадь</u>	X							

0 баллов (низкий) – речь резко аграмматична либо задания недоступны, отказ от выполнения заданий;

1 балл (ниже среднего) – отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажения смысла, замены слов, требуется повторное воспроизведение задания; большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;

2 балла (средний) – задания выполняются в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

3 балла (выше среднего) – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

4 баллов (высокий) – грамматический строй близок к возрастной норме, иногда допускает ошибки при словоизменении в грамматически сложных случаях

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

13. Исследование связной речи (обследуется 2 раза в год)

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке(с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</p>	X		
<u>Качество пересказа</u>			
<u>Уровень необходимой помощи</u>			

0 баллов (низкий) – связная речь не сформирована; недоступна

1 балл (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении предложений по картинке, не может составить рассказ, при пересказе активно пользуется наводящими вопросами и подсказками взрослого, страдает полнота и логичность пересказа;

2 балла (средний) – составляет простые предложения по картинке с незначительной помощью педагога, при составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений, пользуется подсказками взрослого. Рассказ беден описаниями, неточен по содержанию. При пересказе ждет постоянной помощи педагога, страдает полнота содержания;

3 балла (выше среднего) – при составлении рассказа использует 5-6 простых распространенных предложений, логика и полнота рассказа сохранены. При описании использует более двух признаков. При пересказе допускает незначительные неточности. Помощь педагога незначительна.

4 балла (высокий) – умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. Пересказывает точно, полно и самостоятельно.

<i>Итого баллов /уровень</i>		<i>Итого баллов /уровень</i>	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

Логопедическое заключение (5-6 лет): _____

Дата заполнения: _____ Подпись: _____/_____/_____

Логопедическое заключение (6-7 лет): _____

Дата заполнения: _____ Подпись: _____/_____/_____

Результаты коррекционной работы: _____

Приложение 2

Карта динамики речевого развития, обучающегося логопункта МБДОУ д/с № 6 «Карусель» в 202__-202__ уч. году

Ф.И.О. ребенка, группа:

Возраст:

Время поступления на логопункт:

Логопедическое заключение по данным ПМПК или ППк:

Показатели динамики речевого развития	Уровень сформированности согласно диагностике*				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Строение и подвижность артикуляционного аппарата					
Состояние звукопроизношения					
Фонематические процессы					
Грамматический строй речи					
Лексический строй речи					
Слоговая структура слова					
Связная речь					

Условное обозначение результатов обследования	Время обследования	Учитель – логопед, проводивший обследование	
		Роспись	Расшифровка фамилии
О син.			
О зел.			
О крас.			

* На основании данных индивидуальной речевой карты-протокола

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 202_ -202_ учебный год (ФФН)

Фамилия, имя ребенка:

Заключение ТППК:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над ГСР, словообразованием
4.	Словарная работа
5.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
6.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
7.	Развитие моторики

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, а также навыков звукового анализа и синтеза.
(старшая группа ФФН)**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	3 неделя	Понятие звук – буква. Звук [А]
Сентябрь	4 неделя	Звук [У]
Октябрь	1 неделя	Звук [О]
Октябрь	2 неделя	Звуки (повторение)
Октябрь	3 неделя	Звук [И]
Октябрь	4 неделя	Звук [Ы]
Ноябрь	1 неделя	Звук [Э]
Ноябрь	2 неделя	Звуки (повторение)
Ноябрь	3 неделя	Звук [М, Мь]
Ноябрь	4 неделя	Звук [Т, Ть]
Декабрь	1 неделя	Звук [П, Пь]
Декабрь	2 неделя	Звуки (повторение)
Декабрь	3 неделя	Звук [Н, Нь]
Декабрь	4 неделя	Звук [К, Кь]
Декабрь	5 неделя	Звуки [Б, Бь]
Январь	2 неделя	Звуки (повторение)
Январь	3 неделя	Звук [Д, Дь]
Январь	4 неделя	Звук [Г, Гь]
Февраль	1 неделя	Звук [В, Вь]
Февраль	2 неделя	Звук [Ф, Фь]
Февраль	3 неделя	Звуки (повторение)
Февраль	4 неделя	Звук [Х, Хь]
Март	1 неделя	Звук [С, Сь]
Март	2 неделя	Звук [З, Зь]
Март	3 неделя	Звуки (повторение)
Март	4 неделя	Звук [Ш] Звук [Ж]
Апрель	1 неделя	Звуки (повторение)
Апрель	2 неделя	Слоги - слова
Апрель	3 неделя	Дифференциация [з]-[ж], [ш]-[ж]
Апрель	4 неделя	Звуки (повторение)
Май	1 неделя	Звуки (повторение)
Май	2 неделя	Звуки (повторение)
Май	3 неделя	Звуки (повторение)
Май	4 неделя	Звуки (повторение)

СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.

Мониторинг речевого развития (логопедическое обследование).

Сентябрь 3 неделя

Понятие звук – буква. Звук [А]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет», «Тише-громче»
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».
Мелкая моторика	Выкладывать детский сад из счетных палочек, строить из кубиков по образцу
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Угадай, чей голосок». Знакомство со звуком а, его характеристикой. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Позиция звука в начале и середине слова. Знакомство со звуковой моделью (красный кружок)
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»

Сентябрь 4 неделя

Звук [у]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Чашечка», «Качели»
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чесночок».
Грамматический строй	Активизация предметного (огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.), глагольного словаря (собирать, мыть, чистить), словаря признаков (свекольный, розовато-белый, малиново-синий) и наречий (вкусно, полезно); образование существительных с уменьш-ласкат. суф. (баклажанчик, огурчик); употребление предлогов: <i>в, на, с/со</i> (вставить в предложение пропущенный предлог) употребление слов-антонимов (морковь сладкая – лук горький).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», Знакомство со звуком у и его характеристикой. Выделение гласного звука среди других гласных звуков [у]; в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

Октябрь 1 неделя

Звук [о]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Как пахнут фрукты», «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка»
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Выполнение пальчиковой гимнастики по лексической теме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Грамматический строй	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных (кисель из яблок – яблочный); Употребление простых предлогов; согласование числительных с сущ. в роде, падеже и числе (один персик, два персика, пять персиков).
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Речевые звуки. Д/и: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук», Знакомство со звуком а, его характеристикой. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Позиция звука в начале и середине слова. Закрепить характеристику гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-аа</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

Октябрь 2 неделя
Звуки (повторение)

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	«Блинчик», «Часики», «Чистим зубки», «Расческа»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки, пальчиковая гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование сущ. в разных падежах: Р.п. ед. и мн. ч. (В стране много народа, городов, морей, полей); Согласование существительных с числит.в роде, числе и падеже (одно государство, два государства)
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Закрепить характеристику гласных звуков. Звуковой анализ слогов из гласных звуков [а,о,у]
Развитие психических процессов	Развитие пространственного мышления: «Расскажи, как пройти», выполнение словесных инструкций

Октябрь 3 неделя
Звук [и]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Блинчик- иголочка»
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: мало солнца, много туч. 2.Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса. Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист. Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.</p>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	<p>Знакомство со звуком [и]. Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, имя</i>) Выделение звука [и] в потоке звуков, а также в конце и в середине слова (<i>кони, сани</i>).</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых» Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»</p>

Октябрь 4 неделя

Звук [ы]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	<p>Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), Вдох носом, выдох ртом.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Блинчик- иголочка»</p>
Мелкая моторика	<p>Работа с трафаретами «Листья», штриховка, вырезывание. Самомассаж «Вылезли на кочке мелкие грибочки»</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Волнушка- ...; рыжик-...; береза - Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными: Моя сыроежка, мой моховик и т.д. Согласование существительных мн. И ед.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет подберёзовиков, подосиновика. Д.п.: Я подошел к березе, рябине. П.п.: Размечтались о подосиновиках, волнушках, подберезовиках. Согласование числительных с существительными (пять мухоморов, один дуб...)</p>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	<p>Знакомство со звуком [ы]. Выделение гласного звука [ы] в середине слова (<i>сыр, рыба</i>) Выделение звука [ы] в потоке звуков.</p>
Развитие психических процессов	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Развитие зрительного восприятия: разглядеть на картинке (с наложением изображений) грибы, сосчитать их. Развитие логического мышления: на опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»</p>

Ноябрь 1 неделя

Звук [э]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция:А-А-А-а-а).
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Фокусник»
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц» Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению: пальчик. Гимнастика по лексической теме
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. 2. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. 3. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте. Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек. Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова слова (эхо) Выделение звука [э] в потоке звуков.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту»

Ноябрь 2 неделя
Звуки (повторение)

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?», дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	«Иголочка-блинчик», «Лошадка», «Грибочек», «Парус»
Мелкая моторика	Речь с движением, «Звери», «На водопой»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата. Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лися, заячья, медвежья. Употребление антонимов; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Закрепить характеристику гласных звуков [и,ы,э]. Звуковой анализ слогов из гласных звуков [и,ы,э]

Ноябрь 3 неделя
Звуки [м, мь]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Д/и «Корова и телята»
Артикуляционная гимнастика	«Часики», «Качели», «Кошка рассердилась», «Чашечка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Мелкая моторика	пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты. Согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, пять телят. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: 1.Р.п.: нет коня – много коней, нет щенка – много щенят. 2. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова. Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова. Звуковая модель согласного мягкого и твердого звука.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Различение гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в середине слова. Знакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложение из 3-4 слов.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок, «Кто лишний и почему?»

Ноябрь 4 неделя

Звуки [т], [ть].

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев. П.п.: Я пойду гулять в сарафане, в брюках.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	Т.п.: Я пойду на рынок за жилетом, брюками. Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [т]. Выделение согласного звука [т] в конце слова. Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [т], [ть] в начале слова. Звуковой анализ слова <i>том</i>
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Декабрь 1 неделя
Звуки [п], [п']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	«Иголочка-блинчик», «Лошадка», «Грибочек», «Парус»
Мелкая моторика	Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги) Пальчиковая гимнастика по лексической тема
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [п] и его характеристикой. Определение наличия звука в слове и позиции звука [п] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>топ</i> Различение твердых и мягких звуков [п], [п']
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок.

Декабрь 2 неделя
Звуки [п,п',м,мь,т,ть] (повторение)

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Счет обуви на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Шнурки, застёжки, – у кроссовок; каблуки - у туфель,сапог. П.п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах. Т.п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных: кожаные, замшевые, модные Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение согласных звуков [п, п', м, мь, т, ть] в словах, произнесение оппозиционных слогов с твердыми и мягкими звуками. Игра «Замени звук»: па – (та), по- (то) и т.д.
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Декабрь 3 неделя

Звуки [н], [н']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	«Футбол», «Лошадка», «Кошка рассердилась», «Фокусник»
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц», пальчиковая гимнастика «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В лесу много дятлов, воробьев. 2. Д.п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам. 3. П.п.: Папа рассказал о сороках и воронах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один воробей, два воробья, пять воробьев. Употребление предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»

Декабрь 4 неделя

Звуки [к], [к']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Угадай по запаху», «Суп кипит»
Артикуляционная гимнастика	«Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Месим тесто»
Мелкая моторика	Соединить по точкам, пальчиковая гимнастика «Помощники»
Грамматический строй	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: Р.п. (На столе нет колбасы, ложки/ложек), Т.п. (Я ем хлеб с маслом), П.п. (Я добавляю сахар в тесто). Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: гречневая каша, фасолевый суп, томатный соус Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-иц</i>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение звука [к] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ком. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Декабрь 5 неделя

Звуки [б], [б']

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Заведи мотор»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: Один подарок, два подарка, пять подарков
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [б], [б'] в словах. Звуковой анализ слогов <i>аб-би...</i> Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

Декабрь 5 неделя
Звуки [б], [б']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Заведи мотор»
Мелкая моторика	Выполнение штриховки в различных направлениях; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: Один подарок, два подарка, пять подарков
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [б], [б'] в словах. Звуковой анализ слогов <i>аб-би...</i> Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

Январь 2 неделя
Звуки [н,нь,к,кь,б,б'] (повторение)

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги.
Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Расческа», «Чашечка», «Блинчик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья» (с.29, 30. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика.
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	суффиксами: мамочка, дедулечка. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Звуковой анализ слова <i>бок</i> Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> . Скажи слог наоборот: он-но, ки-ик, иб-би
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Кто лишний и почему?»

Январь 3 неделя

Звук [д], [д']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	«Подуй на чашку с чаем»
Артикуляционная гимнастика	«Маляр», «Дятел», «Парус», «Грибочек», «Заведи мотор»
Мелкая моторика	Речь с движением «Помощники», «Посуда».
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах: нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюлях. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-иц</i>
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение звука [д] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Различение твердых и мягких звуков [д], [д']
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Январь 4 неделя

Звуки [г], [г']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	«Индюшонок», «Дятел», «Парус», «Качели»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мебель»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Не видно стула, много стульев. Д.п.: Заботиться о шкафе, столе... П.п.: Рассказать о кровати (тумбочке...) Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один стул, два стула, пять стульев. Образование относительных прилагательных: деревянный, дубовый, пластмассовый
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение звука [г] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>губы</i> . Различение твердых и мягких звуков [г], [г']

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного рассказа о предмете мебели по плану.
--------------------------------	---

Февраль 1 неделя

Звуки [в], [в'].

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	«Индюшонок», «Дятел», «Парус», «Качели»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть на пальцах наших ногти»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Не видно пальца, много пальцев. Т.п.: Думаем головой. П.п.: Рассказать руках. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один ноготь, два глаза, пять затылков. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение звука [в] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова дом. Различение твердых и мягких звуков [в], [вь]
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.

Февраль 2 неделя

Звуки [ф], [ф'].

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п). Игра с машинками (В-в-в-в-в-в)
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы»
Мелкая моторика	Штриховка машин, крутим гайки.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, ..., пять катеров. (Обратный счет) Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Определение наличия или отсутствия звука [ф] в словах. Нахождение места звука [ф] в словах. Различение твердых и мягких звуков [ф], [фь]. Звукослоговой анализ слова <i>Фома</i>
Развитие психических процессов	«Куда поехала машина», «Где находится» - д.и. на развитие ориентировки в пространстве

Февраль 3 неделя

Звуки (повторение).

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Дует ветер»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик-Мурзик»
Мелкая моторика	Выкладывание из спичек звезды по образцу
Грамматический строй	Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация звуков [в], [ф] изолированно, в слогах, словах. Дифференциация звуков вь, фь изолированно, в слогах, словах.
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров

Февраль 4 неделя

Звуки [х], [хь].

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, полицейский, спасатель, подар, помощь, сигнал, регулировщик, жезл, свисток, нарушитель, опасность, безопасность, преступник Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский. пожарный, медицинский, безопасный, опасный. Глаголы:соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, вызывать, помогать, оказывать, тушить, догонять.
Общие речевые навыки	Счет полосок на пешеходном переходе (картинка) на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Регулировщик»
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее сложит пешеходный переход из 10-ти счетных палочек».
Грамматический строй	Образование новых слов с помощью приставок: приезжать, отъезжать, приходить- переходить- отходить, убежать –прибегать ...
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i>
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Март 1 неделя

Звуки [с], [с']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы».
Мелкая моторика	«Прицеплю прицепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой. 3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование существительных с числительными в роде, числе и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком [с]. Выделение согласного звука [с] среди других звуков. Определение позиции звука [с] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слова <i>Саня</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления. Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?»(Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)

Март 2 неделя

Звуки [з] – [з']

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые буквы».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветки»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев. Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу. Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. П.п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок, коза, зима, газета</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

Март 3 неделя

Звуки [с-сь, з-зь] повторение

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Рубка дров».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры», строим дом из счетных палочек, выполнение штриховки
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков. Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. П.п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование притяжательных прилагательных: плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализ	Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах. Дифференциация звуков [с’], [з’] слогах и в словах.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах. Д/и «Найди ошибку»

Март 4 неделя

Звуки [ш] [ж]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Рубка дров». Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по лексической теме, выкладывание лопаты и пилы из счетных палочек; соединить по точкам
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков. Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Т.п. ед. и мн. числа. Предлоги С (СО), ПОД, ЗА.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Знакомство со звуком Ш. его характеристика. Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки по теме. Д/и «Найди ошибку»

Апрель 1 неделя

Звуки повторение

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Сдуй снежок с ладошки».
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живет?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: на севере много снега, льда, белых медведей... 2. Т.п. мн.ч.: Моржи питаются рыбой. 3. П.п. ед. и мн.ч.: Ученый полярник рассказал о тюленях и моржах Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна ..полярная лиса, две .., ..., пять ... Образование притяжательных прилагательных: лисий, медвежий, тюлений, волчий
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация звуков [с], [ш] Звуко-слоговой анализ слов <i>Саша</i> Подбор слова к схемам звукового анализа
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

Апрель 2 неделя

Слоги-слова

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Упражнение с массажными мячиками (или грецких ореха). Два мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.
Грамматический строй	Согласование числительного с существительным в роде и числе: один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутников. Образование относительных прилагательных: на Луне – лунный, на Солнце – солнечный.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Деление слов на слоги. Подбор слова к схемам звукового анализа Определение наличия звука в слове. Звуко-слоговой анализ: жаба.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Что лишнее и почему?», «Исправь предложение»

Апрель 3 неделя

Дифференциация [з]-[ж], [ш]-[ж]

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Счет животных на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну, я случайно попаду...»
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: на юге много тепла, света... 2. Т.п. мн.ч.: Обезьяны питаются бананами. 3. П.п. ед. и мн.ч.: Ученый рассказал о жирафах и слонах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна. полосатая зебра, две ..., ..., пять ... Образование притяжательных прилагательных: обезьяний, слоновий, львиный, тигриный
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах. Дифференциация звуков [з], [ж] в слогах, словах
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Апрель 4 неделя
Звуки, повторение

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит». Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз. Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация звуков [с], [ш] Звуко-слоговой анализ слов <i>Саша, сушки</i> .
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»

Май 1 неделя
Звуки [ш]-[ж]

Разделы работы	Содержание
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Знакомство с графическими диктантами
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один пехотинец, три солдата, пять генералов. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Нам нельзя допустить повторения войны. Т.п.: Эти простые люди стали для нас героями П.п.: Родители рассказывают нам о ветеранах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация звуков [ж], [ш] Звуко-слоговой анализ слова <i>шажок</i>
Развитие психических процессов	Анализ стихотворений на военную тематику

Май, 2 неделя

Звуки повторение

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка..
Мелкая моторика	Речь и движения: «Наши алые цветки» (с.88. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика; с.145, О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно))
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: В весенний день распустилось много первоцветов, подснежников.. Д.п.: Мы радуемся аромату. Т.п.: Сходить в лес за пахучими ландышами. П.п.: Мы жалеем зимой о ярких цветах, благоухающих розах Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна ромашка, две гвоздики, пять нарцисов.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Звукослоговой анализ слова <i>жуки</i> Деление слов на слоги
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)

Май 3 неделя

Звуки, повторение

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.
Артикуляционная гимнастика	Логопедические сказки – артикуляционные упражнения для языка.
Мелкая моторика	Д/и «Рыболов», речь с движением «Щука»
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один карась, два карася, пять карасей. Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В реке водится много карасей, шук, ершей. Т.п.: Я доволен пойманной щукой, карасями. П.п.: Размечтался об огромной рыбине. Образование притяжательных прилагательных: Чей плавник, чья голова, чье туловище? Образование родственных слов: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Звуковой анализ слова <i>сом</i> Игры типа «Топни-хлопни», «Повтори, не ошибись!», «Придумай слово со звуком..»
Развитие психических процессов	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»

Май 4 неделя
Звуки повторение.

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дождь – дождик, дождичек). Подбор однокоренных слов (лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки). Образование относительных прилагательных (сок из земляники – земляничный, воздух – морской, горный и др.). Употребление окончаний прил. в ед. и мн. ч. (летний день, летнее солнце, летние платья). Образование глаголов с помощью приставок (Плыть – приплыть, уплыть, заплыть, переплыть). Согласование числительных сущ. в роде, числе.
Развитие фонематических процессов. Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Дифференциация оппозиционных звуков (твердые-мягкие) в логах, словах. Игры типа «Скажи наоборот», «Повтори, не ошибись», «Рассели картинки в домики»
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о лете, д.и. «Что не так»

Приложение 5

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ С ФФН
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
I КВАРТАЛ**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1. Звукопроизношение

1. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Грамота

1. Уточнить произношение гласных и согласных звуков [а], [у], [и], [о], [ы], [э], [м], [мь], [т], [ть]

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

3. Учить определять наличие – отсутствие гласного или согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э]
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [уи]
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о], [ы], [э] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о], [ы], [э]
4. Знакомство с понятием согласный звук. Знакомство со звуками [т], [ть], [м], [мь]. Выделение их в конце слова
4. Учить определять в словах последнего гласный звук.
5. Учить определять в словах первый и последний согласный звука, проводить анализ и синтез слогов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного.

4. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
3. Выработать правильный темп речи.
4. Работать над четкостью дикции.

5. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это?* — *Это кот.* — *Что ты видишь?* — *Я вижу дом.* — *Где книга?* — *Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение

1. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Грамота

1. Познакомить детей со звуками: [д], [дь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь], [х], [хь], [н], [нь], [к], [кь], [б], [бь], [п], [пь]
2. Закреплять умение определять позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец
3. Учить делить слова на слоги

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить различать на слух слова с согласными звуками [д], [дь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь], [х], [хь], [н], [нь], [к], [кь], [б], [бь], [п], [пь]
2. Закреплять выделять их из ряда других звуков
3. Учить проводить звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов.
4. Учить детей выделять заданный звук в начале, середине и конце слова
5. Учить проводить полный звуковой анализ односложного слова (Бим. Дом), составлять схему слова

4. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

5. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Грамота

1. Познакомить детей со звуками: [с], [сь], [з], [зь], [ш], [ж]

3. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить различать на слух слова с согласными звуками [с], [сь], [з], [зь], [ш], [ж]
2. Закреплять выделять их из ряда других звуков
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных и согласных звуков.
4. Учить детей выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.
5. Продолжать учить проводить полный звуковой анализ односложного слова (тик, мак...)

5. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.