

Принята в содержании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № «Карусель» г. Белгорода; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.
Приказ № 73 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ д/с № 6
_____ М.В. Токарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по коррекции общего недоразвития речи
у обучающихся группы компенсирующей
направленности (5-7 лет)

Разработчик:
учитель-логопед
Коник Е.И.
МБДОУ д/с №6 «Карусель»
Группа № 7

2024-2025 учебный год

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи Программы	6
1.3. Принципы и подходы построения Программы	6
1.4. Речевая характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности	7
1.4.1. Характеристика структурных компонентов речи детей с ТНР 5-6 и 6-7 лет	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2. Направления коррекционно-развивающей деятельности	18
2.3. Этапы логопедической работы	19
2.4. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	22
2.5. Содержание групповой и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.	24
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	28
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	29
2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	29
Рабочая программа воспитания	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Объем образовательной нагрузки и формы организации обучения	29
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровые условия реализации Программы	30
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.6. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	31
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1. Краткая презентация Программы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	34
Приложение 1	34
Приложение 2	43
Приложение 3	44
Приложение 4	45
Приложение 5	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДООУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР», в основе которой лежит «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимость в функционировании в ДООУ для таких детей групп компенсирующей направленности (далее ГКН) остается крайне актуальной. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР выявляет, что они обладают высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Если рассматривать специфику работы ГКН для детей с ТНР, то можно отметить следующее:

- в течение года логопед работает с 10-15 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная, индивидуализированная работа.

- основной контингент – дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) различного уровня).

- преимущественно индивидуальная форма работы, фронтальные и подгрупповые занятия, занятия в подвижных микрогруппах.

Данная рабочая программа коррекционно – развивающей деятельности составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Региональный уровень:

1. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

2. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Локальные акты:

1. Устав МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода.

2. Положение психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

3. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода

4. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с №6 «Карусель г. Белгорода»

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у обучающихся (5-7 лет) старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с №6 «Карусель» г. Белгорода (далее Программа) рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для обучающихся 5-7 лет с ОНР, зачисленных в группу согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) для занятий с учителем-логопедом.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный

1.2. Цель, задачи реализации программы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет с общим недоразвитием речи, имеющие недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики) и слоговой структуры, слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

1.3 Принципы и подходы построения Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.

7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.

2. Развивающее вариативное образование.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Речевая характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности

ГКН МБДОУ д/с № 6 на начало 2024-2025 учебного года посещают 14 детей. Из них: ОНР, III уровень речевого развития - 10 чел.; ОНР, II уровень речевого развития - 3 чел.; ОНР, I уровень речевого развития - 1 чел.

Характеристика детей с ОНР:

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол-ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух-уту, киска-тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей-ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово

лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук-жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать-дверь) или наоборот (кровать-спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой-открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка-марка, деревья-деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту-папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь-теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики- ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество

неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*);

неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы

словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову, *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4.1. Характеристика структурных компонентов речи детей с ТНР 5-6 и 6-7 лет

Фразовая речь

6-7 лет. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

5-6 лет. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень

автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

6-7 лет. У детей уровень понимания обращённой к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

5-6 лет. У детей понимание обращённой к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (*чем? кому? с кем?* и др.).

Словарный запас

6-7 лет. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстаёт от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

5-6 лет. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо *дерева* – *ёлочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *рядка* – *огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

6-7 лет. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

5-6 лет. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

6-7 лет. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако ещё встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

5-6 лет. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идёт автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

6-7 лет. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

5-6 лет. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

6-7 лет. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

5-6 лет. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

6-7 лет. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

5-6 лет. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение речи) 5-6 лет.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение речи) на этапе завершения освоения Программы.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет простой слоговой анализ коротких слов;
- 9) правильно произносит большинство звуков;
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 12) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 13) с небольшой помощью пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу;
- 14) составляет рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 16) владеет базовыми предпосылками овладения грамотой;

1.6. Развивающее оценивание качества освоения Программы.

Логопедическая диагностика обучающихся ГКН с ТНР осуществляется учителем-логопедом не менее двух раз в год с письменного согласия родителей (законных представителей):

- входная диагностика на начало учебного года и контрольная диагностика по окончании учебного года. Помимо этого, в январе проводится промежуточная логопедическая диагностика с целью уточнения индивидуальных планов коррекционной работы обучающихся с ТНР.

По запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп возможна организация внепланового логопедического обследования в отношении обучающихся с ТНР.

В качестве основного диагностического инструментария речевого развития обучающихся с ТНР используются «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. и речевая карта-протокол к альбому. По результатам диагностики оформляется индивидуальная «Карта динамики речевого развития» каждого обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов

комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Направления коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного

учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (контрольная, промежуточная, входная диагностика).

Для диагностики развития речи детей с ОНР используется речевая карта – протокол (Приложение 1). При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) детей, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Эффективность коррекционно–развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях и занятиях подвижными микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

2.3. Этапы логопедической работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АОП ДО д/с № 6, коррекцию

недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ОНР, условно разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь. 11 недель

II период – декабрь, январь, февраль. 12 недель

III период – март, апрель, май. 13 недель

Период с 1 по 15 сентября отводится для обследования детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт-протоколов, заполнения индивидуальных карт динамики речевого развития (Приложение 2), составления индивидуальных планов коррекционной работы на год (Приложение 3).

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование всех компонентов речи, а также состояние звукопроизношения.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звуков

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звуков

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов. Количество часов, указанных в программе примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая (не более 8 человек).

Периодичность: 1 раз в неделю – фронтальная, 2 раза в неделю – подгрупповая, не менее 2 раз в неделю – индивидуальная и подвижными микрогруппами. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.

Содержание разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- Знакомство с артикуляцией звука;
- Постановка звука;

- Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Шипящий [ж].
- Африкаты [ч], [щ]
- Соноры [л], [л`].
- Соноры [р], [р`].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- - в слогах;
- - в словах;
- - во фразе;
- - в предложении;
- - в тексте;
- - в пословицах, поговорках, стихах;
- - в скороговорках;
- - в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [С'], [З'], [Ш], [Ж], автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л'] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;

- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

2.5. Содержание групповой и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание групповой работы отражается в календарно-тематическом и перспективном планировании (Приложение 4, 5).

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- познакомить детей со звуками:

5-6 лет: а, у, о, ы, и, э

6-7 лет: а, у, о, ы, и, э

- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;

- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);

- познакомить с понятием «предложение»;

- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

- дифференциация изученных согласных звуков по твердости-мягкости

- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;

- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;

- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;

- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;

- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;

- упражнение в образовании относительных прилагательных;

- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени

Раздел 3. Связная речь

- обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;

- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;

- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам

Второй период (декабрь, январь, февраль)

С 1 января по 09 января – каникулы

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками:
5-6 лет: м,мь,н,нь,п,пь,б,бь,т,ть,д,дь,г,гь,к,кь,в,вь
6-7 лет: м,мь,н,нь,п,пь,б,бь, р, рь,л,ль,д,дь,ц,г,гь,к,кь,й,в,вь
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;

- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Раздел 4. Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам (см. Приложение)

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- познакомить детей со звуками:
5-6 лет: ф,фь,х,хь,с,сь,з,зь,ш,ж,ч,щ,л,ль
6-7 лет: ф,фь,ь,ь,х,хь,я,с,сь,з,зь,ю,ш,ж,ч,щ,е,ё
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух слогов

Раздел 2. Лексико - грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;

- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

Раздел 4. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам (см. Приложение)

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, подвели нас к вопросу о планировании и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях ГКН МБДОУ.

- Проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата, способствует развитию фонематического восприятия и слоговой структуры, проводит автоматизацию уже поставленных учителем-логопедом звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контролирует произношение детьми, поставленных звуков во время режимных моментов.
- Проведение воспитателем ежедневно в рамках «логочаса» во вторую половину дня заданий по рекомендациям учителя-логопеда.
- Совместная подготовка детей к утренникам, праздникам, конкурсам и другим значимым публичным событиям.
- Обмен информацией по результатам проделанной работы, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.
- Организация совместной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

При проведении занятий по заданиям логопеда используется ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель должен строить на занятиях с учётом речевых проблем ребёнка. Так, зная, что у ребёнка определенный звук, находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком и на других занятиях группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук. На занятии по подготовке к освоению грамоты ребёнку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребёнку не просто поиграть в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме на логопедическом занятии.

Совершенствование связного высказывания проходит при формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезывание и пр.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи родителям;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок - педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Для реализации поставленных задач используются различные формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях ребенка, информационное просвещение с помощью онлайн технологий и др.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.5., пп. 2.5.1.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 2, п.2.6.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Объем образовательной нагрузки и формы организации обучения

Объем образовательной нагрузки является примерным. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

График работы на 2024-2025 учебный год:

Понедельник: 09.00-13.00

Вторник: 09.00-13.00

Среда: 09.00-13.00

Четверг: 09.00-13.00

Пятница: 14.00-18.00

Используются фронтальная (групповая), подгрупповая форма организации обучения, а также подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность групповых занятий 6-го года жизни не более 25 минут, 7-го года жизни не более 30 минут, Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится в первые 2 недели сентября (с 01 по 15 сентября). Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Согласно «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода» занятия проводятся логопедом ежедневно как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения не более 8 человек.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте - протоколе ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, не менее 2-х раз в неделю.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.1.)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.2.)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.3.)

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода (раздел 3, п. 3.4.)

3.6. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, Москва, 2013.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб, 2005
3. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года. Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет, Москва, 2019.
4. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Сказка на занятиях для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения, Москва, 2021.
5. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ, Москва 2019.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
8. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем - речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ 4-5 лет, Москва, 2022.
9. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР, Москва, 2019.
10. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, Москва, 2008
11. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр, СПб, 2008.
12. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта, Москва, 2020.
13. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения, Москва, 2019.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
15. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, Москва, 2008г.
17. Кайдан И.Н., С.Ю. Танцюра. Логопедические сценки для развития речи. Москва, 2022.
18. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 1). Москва, 2021.
19. Кайдан И.Н. Занятия по коррекции заикания у детей 5-6 лет (часть 2). Москва, 2021.

20. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 1), Москва, 2020.
21. Крикленко О.В. Речевые путешествия. Сценарии праздников и развлечений для детей 5-7 лет (часть 2), Москва, 2020.
22. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ.-Москва, 2008.
23. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, 2012.
24. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Автоматизация звуков речи. Ярославль, 2006.
25. Коптева О.Д. Диагностика нарушений нервно-психического развития детей раннего возраста. Белгород, 2005.
26. Костикова А.С. Стихи без звука [р], Москва, 2022.
27. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Москва, 2007.
28. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб, 2014.
29. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы, Волгоград, 2011.
30. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающими (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 5 до 7 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
31. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 3 до 5 лет), - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
34. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
36. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
38. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
40. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
41. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
42. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
43. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
44. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 1), Москва, 2021.
45. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (часть 2), Москва, 2021.

46. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Логопедический игровой массаж. Упражнения для детей раннего и дошкольного возраста, Москва, 2020.
47. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
48. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речевдвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО, Москва, 2019.
49. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Москва, 2020
50. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми ОВЗ в онлайн-формате, Москва, 2020.
51. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет, Москва, 2020.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
54. Харченко В.К., Озерова Е.Г. Сложные слова в детской речи, Белгород, 1999.
55. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии, Москва, 2004.
56. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Миронова С. А., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, для детей с нарушениями речи, - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008 г.
57. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать Обучение дошкольников чтению. СПб, 2003.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программа, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления

Цель программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**КАРТА-ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(5-6, 6-7 лет)***

(* качестве основного наглядного диагностического материала используется
«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

1. Фамилия, имя отчество _____
2. Дата поступления ребенка на занятия с логопедом: _____
3. Возраст: _____
4. Домашний адрес: _____
5. Откуда поступил: _____
6. Сведения о родителях: _____

7. Анамнез (со слов родителей)

От какой беременности по счету? _____

Как протекали беременность и роды? _____ когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие? _____

Когда стал держать головку: _____ сидеть: _____ вставать: _____

ходить: _____

Какие заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие ребенка: гуление: _____ лепет: _____

первые слова: _____ речь фразой: _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): _____

Наличие двуязычия в семье _____

Слух: _____

Зрение: _____

Интеллект: _____

8. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
Качественная характеристика							
Язык	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек. «жало»						
	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы «Цоканье»						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

0 баллов (низкий) – отказ от выполнения заданий либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – выполнение упражнений с ошибками (поиск позы, неполный объем, синкинезии);

2 балла (средний) – задания выполняет, но допускает большое количество неточностей; замедленное и напряженное выполнение упражнения;

3 балла (выше среднего) – большая часть заданий выполняется правильно;

4 балла (высокий) – упражнения выполнены правильно с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Губы: тонкие, толстые, короткие, расщелина _____

Зубы: редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, отсутствие резцов, норма _____

Язык: толстый, распластаный, напряженный, девиация кончика влево-вправо, географический, маленький, длинный, узкий, норма _____

Уздечка: _____ короткая, _____ натянутая, _____ приращенная, норма _____

9. Общее звучание речи (качественная характеристика)

(диагностика 2раза/год)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 - 6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

10. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звук	Произношение (анализ дефекта)					
	5-6 лет			6-7 лет		
	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

		<i>года</i>				
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Л]						
[Ль]						
[Р]						
[Рь]						
Прочие звуки						

0 баллов (низкий) – нарушено все основные группы согласных звуков (шипящие, свистящие, соноры); имеется нарушения произношения звуков раннего онтогенеза

1 балл (ниже среднего) – недостаточность произношения двух групп звуков, независимо от позиции звука в слове. Может наблюдаться правильное произношение отдельных звуков в изолированном виде.

2 балла (средний) – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков; при речевой нагрузке – общая смазанность речи, возврат к неправильному произношению;

3 балла (выше среднего) – поставленные звуки в речи присутствуют, дифференцированы, но в потоке речи может происходить возврат к неправильному произношению звука.

4 балла (высокий) – звукопроизношение в норме.

<i>Итого баллов /уровень</i>			<i>Итого баллов /уровень</i>		
<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>

11. Фонематические процессы

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Повторение слогов с оппозиционными звуками						
па-ба	ба-па					
та-да	да-та					
ка-га	га-ка					
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	X				
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>					
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>					
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):						
мишка – мышка						
бочка – почка						
лук-люк						
трава – дрова						
крыса – крыша						
жар-шар						
коса – коза						
рожки-ложки						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 - 6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>						
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>						
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>						

0 баллов (низкий) – фонематические процессы не сформированы либо задания недоступны;
 1 балл (ниже среднего) – задания выполняются с ошибками, требуется многократное повторение задания, ждет помощи педагога;
 2 балла (средний) – с заданиями справляется, но допускает множество ошибок (более половины);
 3 балла (выше среднего) – с заданиями справляется, но допускает не более 2-3х ошибок;
 4 балла (высокий) – все задания выполняются безошибочно.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

12. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
пуговица						
кукуруза						
гусеница						
самокаты						
скамейка	X					
велосипед						
сковорода						
телевизор						
Мальчики слепили снеговика						
Водопроводчик чинит водопровод	X					
На перекрестке стоит регулировщик						

0 баллов (низкий уровень) – отказ от выполнения задания или грубое искажение слоговой структуры всех слов, как отражённо, так и при самостоятельном назывании по картинке.
 1 балл (ниже среднего)– искажает слоговую структуру большей части слов при самостоятельном назывании по картинке. Но отраженно может произнести отдельные слова верно.
 2 балла (средний) – за педагогом повторяет верно, но искажает слоговую структуру при назывании картинок и в свободной речи.
 3 балла (выше среднего) – замедленное, скандированное, но верное послоговое воспроизведение слов, как самостоятельно по картинке, так и отраженно за педагогом.
 4 балла (высокий) – слоговая структура воспроизводится верно во всех ситуациях.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

13. Состояние лексического строя речи

Импрессивная речь (понимание речи) (диагностика 2 раза в год)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
Понимание предлогов (покажи где:)	Покажи маму дочки				
	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы				
Кот выглядывает из-за крыльца	X				

Экспрессивная речь. Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6лет			6-7лет		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Нача ло года	Середин а года	Конец года
Словарь существительных	«Посуда»						
	«Мебель»						
	«Овощи»						
	«Фрукты»						
	«Дикие, домашние животные»						
	«Транспорт»						
	«Деревья»						
«Инструменты»	X						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	«Бытовая техника»						
	«Школьные принадлежности»						
Называть и показывать части объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза						
	б) локоть, колено, ноготь						
	в) затылок, запястье, подбородок	X					
	Стул: спинка, сиденье, ножка						
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X					
Глагольный словарь							
Назвать действие предмета по картинке (что делает?)	летит						
	скачет						
	стучит						
	рисует						
	умывается						
	шьет						
	вяжет						
	вышивает	X					
	варит						
	жарит						
печет							
Словарь признаков							
Подбор антонимов	Черный - белый						
	Сладкий - кислый						
	Твердый - мягкий						
	Большой - маленький						
	Высокий - низкий	X					
	Длинный - короткий						
	Широкий - узкий						
Голстый - тонкий							
Какой по форме?	Треугольный						
	Овальный						
	Круглый						
	Квадратный						
	Прямоугольный						
Какой по цвету?	Основные цвета						
	Оттенки цветов	X					
Какой по вкусу?	Лимон						
	Клубника						
	Рябина						

0 баллов (низкий) - словарь резко не соответствует возрастной норме (отсутствие речи как таковой: звукосочетания, звукоподражания, слоги, лепет...); не показывает предметы на картинке
 1 балл (ниже среднего) – словарь ограничен бытовым окружением ребенка, владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует существительные и глаголы; может показать на картинке большую часть предметов.

2 балла (средний) – в речи использует все части речи, но допускает ошибки в употреблении простых и сложных предлогов; не пользуется антонимами, испытывает трудности при подборе синонимов;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

3 балла (выше среднего) – использует все части речи; использует безошибочно простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, может подобрать несложные синонимы;

4 балла (высокий) – активный словарь приближен к возрастной норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

14. Грамматический строй речи.

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Образование сущ-х уменьшительно-ласкательным значением	Ключ -ключик						
	Звезда-звездочка						
	Пуговица-пуговичка						
С увеличительным значением	дом	X					
	рука						
	усы						
Образование притяжательных прилагательных (лисий, заячий)	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из железа						
	Чашка из стекла	X					
Шапка из шерсти							
Образование глаголов помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-						
	У-						
	За-						
	Пере-	X					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы						
	Стол - столы						
	Яйцо - яйца						
	Лоб - лбы	X					
	Ухо - уши						
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня						
	ведра						
	блюдца						
	парты	X					
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш						
	яблоко						
	тетрадь	X					

0 баллов (низкий) – речь резко аграмматична либо задания недоступны, отказ от выполнения заданий;

1 балл (ниже среднего) – отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажения смысла, замены слов, требуется повторное воспроизведение задания; большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;

2 балла (средний) – задания выполняются в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

3 балла (выше среднего) – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

4 баллов (высокий) – грамматический строй близок к возрастной норме, иногда допускает ошибки при словоизменении в грамматически сложных случаях

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

15. Исследование связной речи (обследуется 2 раза в год)

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i> <i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>	X		
<p><u>Качество пересказа</u></p>			
<p><u>Уровень необходимой помощи</u></p>			

- 0 баллов (низкий) – связная речь не сформирована; недоступна
- 1 балл (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении предложений по картинке, не может составить рассказ, при пересказе активно пользуется наводящими вопросами и подсказками взрослого, страдает полнота и логичность пересказа;
- 2 балла (средний) – составляет простые предложения по картинке с незначительной помощью педагога, при составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений, пользуется подсказками взрослого. Рассказ беден описаниями, неточен по содержанию. При пересказе ждет постоянной помощи педагога, страдает полнота содержания;
- 3 балла (выше среднего) – при составлении рассказа использует 5-6 простых распространенных предложений, логика и полнота рассказа сохранены. При описании использует более двух признаков. При пересказе допускает незначительные неточности. Помощь педагога незначительна.
- 4 балла (высокий) – умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. Пересказывает точно, полно и самостоятельно.

<i>Итого баллов /уровень</i>		<i>Итого баллов /уровень</i>	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

Логопедическое заключение (5-6 лет): _____

Дата заполнения: _____ Подпись: _____/_____/_____

Логопедическое заключение (6-7 лет): _____

Дата заполнения: _____ Подпись: _____/_____/_____

Результаты коррекционной работы: _____

Приложение 2

Карта динамики речевого развития обучающегося ГКН МБДОУ д/с № 6 «Карусель» в 202__-202__ уч. году

Ф.И.О. ребенка, группа:

Возраст:

Время поступления в ГКН:

Логопедическое заключение по данным ПМПК:

Показатели динамики речевого развития	Уровень сформированности согласно диагностике*				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Строение и подвижность артикуляционного аппарата					
Состояние звукопроизношения					
Фонематические процессы					
Грамматический строй речи					
Лексический строй речи					
Слоговая структура слова					
Связная речь					

Условное обозначение результатов обследования	Время обследования	Учитель – логопед, проводивший обследование	
		Роспись	Расшифровка фамилии
О син.			
О зел.			
О крас.			

* На основании данных индивидуальной речевой карты-протокола

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 202_ -202_ учебный год (ОНР)

Фамилия, имя ребенка:

Заключение ПМПК:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над ГСР, словообразованием
4.	Словарная работа
5.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
6.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
7.	Развитие фонематического слуха
8.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
9.	Развитие моторики

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза (ОНР)

№ п/п	Сроки изучения темы	Лексическая тема	Фонематические процессы (5-6 лет)	Обучение грамоте, фонематические процессы (6-7 лет)
1	16-20 сентября	Осень. Осенние месяцы.	Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ	Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Гласные и согласные звуки.
2	23-27 сентября	Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	Гласные и согласные звуки	Понятия СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
3	30 сентября - 4 октября	Огород. Овощи.	Буквы А звук [а]	Буквы А звук [а]
4	7-11 октября	Сад. Фрукты.	Буква У, звук [у]	Буква У, звук [у]
5	14-18 октября	Деревья. Деревья осенью.	Буквы О, звук [о]	Буквы О, звук [о]
6	21-25 октября	Ягоды, грибы.	Буква Ы, звук [ы]	Буква Ы, звук [ы]
7	28 октября-1 ноября	Поздняя осень, труд людей осенью	Буква И, звук [и]	Буква И, звук [и]
8	5-8 ноября	Домашние животные и их детеныши.	Буква Э и звук [э]	Буква Э и звук [э]
9	11-15 ноября	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Повторение гласных букв и звуков	Повторение гласных букв и звуков

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

10	18-22 ноября	Одежда, обувь.	Буква М, звуки [м, мь]	Буква М, звуки [м, мь]
11	25-29 ноября	Мебель	Буква Н, звуки [н, нь]	Буква Н, звуки [н, нь]
12	2-6 декабря	Зима. Зимние месяцы.	Дифференциация [м-н, мь-нь]	Звуки и буквы [А, У, О, М, Н]
13	9-13 декабря	Зимующие птицы.	Буква П, звуки [п, пь]	Буква П, звуки [п, пь]
14	16-20 декабря	Дикие животные зимой.	Буква Б, звуки [б, бь]	Буква Б, звуки [б, бь]
15	23-28 декабря	Зимние забавы. Новогодний праздник.	Дифференциация [п-б, пь-бь]	Буква Р, звуки [р, рь]
16	9-10 января	Моя семья.	Буква Т, звуки [т, ть]	Буква Л, звуки [л, ль]
17	13-17 января	Транспорт. Профессии на транспорте	Буква Д, звуки [д, дь]	Буква Д, звуки [д, дь]
18	20-24 января	Детский сад. Профессии.	Дифференциация [т-д, ть-дь]	Звук и буква [Ц].
19	27-31 января	Игрушки.	Повторение изученных букв и звуков	Повторение изученных букв и звуков
20	3-7 февраля	Посуда.	Буква Г, звуки [г, гь]	Буква Г, звуки [г, гь]
21	10-14 февраля	Человек, части тела. Предметы гигиены.	Буква К, звуки [к, кь]	Буква К, звуки [к, кь]
22	17-21 февраля	Наша армия.	Дифференциация [к-г, кь-гь]	Буква Ё, звук [й]
23	24-28 февраля	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Буква В, звуки [в, вь]	Буква В, звуки [в, вь]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

24	3-7 марта	Весна. Весенние месяцы. Мамин праздник	Буква Ф. Звуки [ф, фь]	Звук и буква [Ф].
25	10-14 марта	Птицы и животные весной.	Дифференциация [ф-в, фь-вь]	Звук и буква [Ъ, Ъ]
26	17-21 марта	Жители морей и океанов.	Буква Х, звуки [х, хь]	Буква Х, звуки [х, хь]
27	24-28 марта	Наш город, дом.	Повторение изученных букв и звуков	Звук и буква [Я]
28	31 марта-4 апреля	Хлеб.	Буква С, звуки [с, сь]	Буква С, звуки [с, сь]
29	7-11 апреля	Космос.	Буква З, звуки [з, зь]	Буква З, звуки [з, зь]
30	14-18 апреля	Насекомые	Дифференциация [с-з, сь-зь]	Звук и буква [Ю].
31	21-25 апреля	ПДД	Буква Ш, звук ш Дифференциация звуков [с-ш]	Буква Ш, звук [ш]
32	28 -30 апреля	Азбука безопасности	Буква Ж, звук [ж]. Дифференциация звуков [з-ж]	Буква Ж, звук [ж].
33	5-7 мая	День Победы.	Буква Ч, звук [ч]	Звук и буква [Ч].
34	12-16 мая	Продукты питания	Буква Щ, звук [щ]	Звук и буква [Щ]
35	19-23 мая	Цветы.	Буква Л, звуки [л, ль]	Звук и буква [Е]
36	26-30 мая	Лето.	Повторение изученных букв и звуков	Звук и буква [Ё].

Приложение 5

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза (ОНР)

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ГКН ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)
3. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с. — (Программа развития). — Ч. 1.
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн. 2. - М.. ТЦ Сфера, 2006. - 208 с. - (Программа развития).
6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с. - (Детский сад с любовью).

Используемые сокращения:

ОД –образовательная деятельность;

ЛГ –ОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР –ОД по развитию связной речи;

ОГ –ОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.

Мониторинг речевого развития (логопедическое обследование).

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, «ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»

ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
16.09.	ЛГ	Нищева, с.13-29 Крупенчук, с. 31	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, дождь, слякоть, туча, ветер,</i> - прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, длинный</i> - глаголы: <i>идти, дуть, опадать,</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много»
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». штриховка ЛИСТКА.
17.09	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?»
		Нищева, с. 17 Картотека загадок, тема 1	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	СР (6-7)		Составление рассказа – сравнения о всех периодах осени (ранняя, середина, поздняя.) с опорой на сюжетную картину «Осенний лес».
18.09	ОГ (5-6)		Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Актуализировать знания детей в отличительных признаках понятий «звук» и «буква». Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
	ОГ (6-7)		Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Актуализировать знания детей в отличительных признаках понятий «звук» и «буква». Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя,
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЕТУ»**

ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
23.09	ЛГ	Алябьева, с. 97-130 Крупенчук, с.51 Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, стая;</i> — прилагательные: <i>перелетные, зимующие, острый, длинный, короткий,</i> — глаголы: <i>летать, улетать, клевать, садиться, ходить, пить, ловить, кружить, опускаться, взлетать.</i>
		Грамматические игры и упражнения	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий», штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов. Картоотека загадок, тема 6	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Загадки про птиц.
26.09	СР (5-6)	Нищева, с.137	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ
	СР (6-7)		Составление сравнительного рассказа о птицах.
27.09	ОГ (5-6)		Гласные и согласные звуки. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Продолжать упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
	ОГ (6-7)		Познакомить с понятиями слог, слово, предложение. Учить различать их, понимать взаимосвязь (слоги составляют слова, слова - предложения)

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя.
«ОГОРОД. ОВОЩИ»**

ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
30.09	ЛГ	Нищева, с.29-49 Крупенчук, с. 14-19 Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, огород, овощи, картофель,</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

01.10			<i>морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, редис, укроп, петрушка;</i> — прилагательные: <i>вкусный полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, фиолетовый;</i> — глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, хранить, укладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чеснокок». штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 3	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
01.10	СР (5-6)	Нищева, с.30	Рассматривание картины «Уборка овощей», беседа по ней. Составление рассказа.
	СР (6-7)		Составление описательного рассказа об овощах.
02.10.	ОГ (5-6)		Буквы А, звук [а]. Уточнение артикуляции звука, выкладывание буквы из камешков, «Зачеркни-обведи», «Кто больше?» (придумывание слов на звук А)
	ОГ (6-7)		Буквы А, звук [а]. Повторение артикуляции звука, выкладывание буквы из камешков, «Найди правильную букву А», «Кто больше?» (придумывание слов на звук А). Определение позиции звука в словах.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.
«САД. ФРУКТЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
07.10	ЛГ	Нищева, с.49-69 Крупенчук, с.20-24	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>фрукты, урожай, яблоки, груши, сливы, лимон, апельсин, мандарин;</i> — прилагательные: <i>спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый;</i> — глаголы: <i>зреть, собирать, заготавливать</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза Нищева, с. 61	«В магазине».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». штриховка ЯБЛОКА, ГРУШИ.
08.10	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов. Картотека загадок, тема 4	Загадки про фрукты. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
		Нищева, с. 57	Составление загадок-описаний о фруктах
	СР (6-7)		Рассказ-описание «Фруктовый сад». «Огород, урожай». Активизация предметного словаря.
09.10	ОГ		Буква У, звук [у]. Уточнение артикуляции звука.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	(5-6)		Выкладывание буквы У из бусинок, профилактика оптической дисграфии «Наложённые буквы», «Кто больше?» (придумывание слов на звук У)
	ОГ (6-7)		Буква У, звук [у]. Сравнение артикуляции со звуком [а]. Выкладывание буквы У из бусинок, профилактика оптической дисграфии «Наложённые буквы», «Кто больше?» (придумывание слов на звук У). Определение позиции звука в слове. Чтение звуко сочетаний АУ, УА, анализ

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.
«ДЕРЕВЬЯ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
14.10	ЛГ	Нищева, с.19-24 Крупенчук, с. 31	Систематизировать знания детей о деревьях, их видах. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: - существительные: лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, ель, сосна, ствол, ветки, листья, хвоя; - прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный. - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
		Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Обведение заданных листочков деревьев цветными карандашами (зашумленные картинки)
		Игры на развитие психических процессов	Загадки по теме
15.10	СР (5-6)		Составление рассказов-описаний о деревьях по плану
	СР (6-7)		Составление сравнительных рассказов о деревьях (по плану)
16.10	ОГ (5-6)		Буквы О, звук [о]. Уточнение артикуляции звука, выкладывание буквы из камешков, «Зачеркни-обведи», «Кто больше?» (придумывание слов на звук О).
	ОГ (6-7)		Буквы О, звук [о]. Повторение артикуляции звука, сравнение с артикуляцией звуков А, У. Выкладывание буквы из камешков, «Зачеркни-обведи», «Кто больше?» (придумывание слов на звук О). Определение позиции звука в слове. Чтение звуко сочетаний АО, УО, анализ

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.
«ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

№ ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
21.10	ЛГ	Нищева, с.70-89	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью»: - <i>существительные</i> : лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

22.10	СР (5-6)		сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; - <i>прилагательные</i> : спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый, съедобный; - <i>глаголы</i> : собирать, заготовливать, прятаться, висеть.
		Грамматические игры и упражнения	Совершенствовать грамматического строя речи, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Ди «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «Посчитай», «Вот какие повара».
		Развитие общих речевых навыков Нищева с. 84	Игра «Эхо»
		Динамическая пауза Нищева с. 73	«По ягоды».
		Игры на развитие мелкой моторики, Нищева, с. 74	Листы «Обведи и раскрась».
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 7	Загадки про грибы и ягоды. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий грибов и ягод). Сказка В.Сутеева «Под грибом». Пересказ.
	СР (6-7)		Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растёт ягода?»
23.10	ОГ (5-6)	Нищева, с.269-276	Буква Ы, звук [ы]. Выкладывание буквы из камешков, уточнение артикуляции звука, раскрашивание буквы. «Поймай звук», подбор слов со звуком
	ОГ (6-7)		Буква Ы, звук [ы]. Выкладывание буквы из камешков, чтение слогов с буквой, печатание в тетрадах. «Топни-хлопни» (звук Ы, звук О). Определение позиции звука в слове.

ОКТЯБРЬ, 5-я неделя.
«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»

№ ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
28.10	ЛГ	-	Познакомить детей с трудом людей осенью в городе и в сельской местности. Дать представления о подготовке людей к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>рабочий, поле, сад, огород, теплица, трактор, лопата, грабли, запас.</i> — прилагательные: <i>черный, богатый., сытый.</i> — глаголы: <i>пахать, рыхлить, копать, сеять</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Подбери словечко», «скажи правильно»
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием
		Динамическая пауза	«Тучи в небе кружатся»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Огород»
29.10	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов	Что лишнее?», «Бывает-не бывает?»
		-	Рассматривание картины «Работа в поле» - _продолжать знакомить детей с трудом в сельском хозяйстве по сбору урожая
	СР (6-7)		Слушание рассказа «Труд людей осенью», ответы на вопросы логопеда, составление плана, пересказ по плану
30.10	ОГ	Нищева, с.281	Буква И, звук [и]. Уточнение артикуляции, сравнение со звуком Ы. «Найди все буквы И» – профилактика дисграфии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	(5-6)		«Кто больше?» (подбор слов на звук), определение места звука в слове
	ОГ (6-7)		Буква И, звук [и]. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Уточнение артикуляции, сравнение со звуком Ы. Чтение звукосочетаний с буквой И (пройденные гласные), печатание буквы в тетрадах.

НОЯБРЬ, 1-я неделя.

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
05.11	ЛГ, СР	Нищева, с.189-208 Обогащение словаря	Закрепление представлений о домашних животных, и х внешнем виде, образе жизни. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных Ввести в активный словарь: — существительные: животное, <i>корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, запас</i> ; — прилагательные: <i>домашний, теплый, полезный, умный</i> ; — глаголы: <i>кормить, поить, чистить, доить, ловить, охранять, приносить, давать</i>
		Грамматические игры и упражнения	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Угости животных», «Семейка слов»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: «Постирали свинки синие косынки». Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза Нищева, с. 198	«Кролики».
		Игры на развитие мелкой моторики. Нищева, с. 192, с. 1198	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Упражнение «Обведи и дорисуй»
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 8	«Кого не стало?», загадки про животных.
		ССС Нищева, с. 193	Проговаривание трехсложных слов с одним закрытым слогом (теленоч, котеноч, ягненоч)
		Нищева, с.204	Слушание рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту
06.11	ОГ (5-6)		Буква Э, звук [э]. Повторение артикуляции звука, выкладывание букв из бусинок, профилактика оптической дисграфии «Наложённые буквы», подбор слов на звук Э.
	ОГ (6-7)		Буква Э, звук [э]. Повторение артикуляции звука, выкладывание букв из бусинок, профилактика оптической дисграфии «Какая буква написана правильно?», Чтение звукосочетаний с буквой Э (пройденные гласные), печатание буквы в тетрадах.

НОЯБРЬ, 2-я неделя.

**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
11.11	ЛГ	Нищева, с.209 Обогащение словаря	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово</i> ; — прилагательные: <i>дикий, хищное, травоядное, голодный, злой</i> ; — глаголы: <i>лягаться, меняться, засыпать, добывать</i> ,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

12.11	СР (5-6)		<i>охотиться</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Большие-маленькие», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «У кого кто?»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза Нищева, с. 212	«Белка».
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 221	«Есть у каждого свой дом». Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 9 Нищева, с. 214	«Кого не стало?», загадки про животных. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные). «Помоги Пете»
	СР (6-7)		Составление рассказа – описания о животном по плану.
13.11	ОГ (5-6)	Повторение	Повторение изученных гласных букв и звуков «Подними флажок», «Подбери слово на звук...», «Топни-хлопни»
	ОГ (6-7)	Повторение	Повторение изученных гласных букв и звуков

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ОДЕЖДА, ОБУВЬ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
18.11	ЛГ	Нищева, с.89-126 Обогащение словаря	Закрепить представления об одежде, обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых шиты. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>одежда, комбинезон, крутка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, воротник, рукав, капюшон, карман</i> <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i> — прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, кожаный, резиновый, замшевый;</i> — глаголы: <i>надевать, обувать, носить, снимать, стирать, гладить, чистить, беречь.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнения	«Подбери слова», «Закончи предложение», «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: «Подожди меня в лесу - я ботинки принесу.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 92	Пальчиковая гимнастика «Если бы», «Новые кроссовки», упражнение «Обведи и раскрась»
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 10 Нищева, с.119	«Что изменилось?», «Помоги Пете», «Что лишнее?», загадки
19.11	СР (5-6)		Игра «В обувном магазине»: составление рассказов – описаний по плану)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	СР (6-7)		
20.11	ОГ (5-6)	-	Буква М, звуки [м-мь] «, знакомство с артикуляцией, выкладывание буквы из счетных палочек, «Поймай звук», «Рассели картинки».
	ОГ (6-7)		Буква М, звуки [м-мь], уточнение артикуляции, «Какие буквы написаны неправильно?», чтение и анализ слогов МА, МУ, МО, МЫ, МЭ. «Рассели картинки». Составление предложений по схеме.

НОЯБРЬ, 4-я неделя.

«МЕБЕЛЬ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
25.11	ЛГ	Нищева, с.247-263 Обогащение словаря	Уточнить понятие <i>мебель</i> . Расширить и углубить представления о мебели, ее назначении, о деталях и частях, о материалах, из которых она сделана. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, полка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник</i> — прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий</i> — глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Будь внимательным» (употребление предлогов), «Назови ласково»
		Развитие общих речевых навыков	«Подскажи словечко»
		Динамическая пауза	«Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 250	«Много мебели в квартире», «Обведи и раскрась картинку» (стол)
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с.303	Загадки про мебель. «Что лишнее?».
26.11	СР (5-6)		Составление загадок-описаний о мебели
	СР (6-7)		Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома» с придумыванием начала рассказа
27.11	ОГ (5-6)		Буква Н, звуки [н-нь], знакомство с артикуляцией, сравнение со звуком М. Выкладывание буквы из счетных палочек. Подбор слов на звук, определение позиции в слове.
	ОГ (6-7)		Буква Н, звуки [н-нь], знакомство с артикуляцией, выкладывание буквы из счетных палочек, «Какие буквы написаны неправильно?», чтение и анализ слогов НА, НО, НИ. «Топни-хлопни» (м-н), «Рассели картинки».

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.

«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
02.12	ЛГ	Нищева, с.166-170, 177-184 Обогащение словаря	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снег, снежинка, хлопья, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, белый, пушистый, сильный;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, кружиться, замечать, замерзать</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Большие-маленькие», «Скажи наоборот», «Один-много».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

03.12	СР (5-6)	Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза Нищева, с. 169	«Снеговик».
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, . 179	Упражнение «Обведи и закрась» (лыжи), пал. Гимнастика «Снежинки»
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с 178 Картотека загадок, тема 11	«Узнай по частям», загадки про зиму «Подскажи словечко»
		Нищева, с.265	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней.
	СР (6-7)		Рассказ по сюжетной картинке «Зимой на прогулке». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
04.12	ОГ (5-6)		Дифференциация [м-н, мь-нь]. «Обведи картинку со звуком», «Подними флажок», «Топай-хлопай».
	ОГ (6-7)	Повторение	Звуки и буквы [А, У, О, М, Н]. Чтение слогов и звукосочетаний с буквами, их анализ. «Кто больше? (подбор слов на заданный звук)

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание	
09.12	ЛГ	Нищева, с. 166-188, 209-228	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, воробья, голубя. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, помощь,</i> — прилагательные: <i>зимующий, голодный; злой</i> — глаголы: <i>кормить, сыпать, добывать, заботится.</i>	
		Обогащение словаря		
		Грамматические игры и упражнения		«Веселый воробей», «У кормушки», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Большие-маленькие»
		Развитие общих речевых навыков Нищева, с. 170		Игра «Вьюга» Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза Нищева с. 212		«Птички»
		Игры на развитие мелкой моторики		«Кормушка» Штриховка изображения воробья
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с.214		«Кого не стало?», загадки про птиц
10.12	СР (5-6)		Составление рассказов-описаний о птицах по схеме	
	СР (6-7)		Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. Предлоги К, ОТ.	
11.12	ОГ (5-6)	Нищева, с.29-70 (ст. гр.)	Буква П, звуки [п, пь]. Уточнение артикуляции, характеристика. Выкладывание из счетных палочек. «Поймай звук» Дифференциация П-Пь (с опорой на картинки). Составление простых предложений.	
	ОГ		Буква П, звуки [п, пь]. Выкладывание и чтение слогов с буквой П. Определение позиции звука в слове.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	(6-7)		Дифференциация П-Пь («Рассели по домикам»). Составление простых предложений из 3 слов по схеме
--	--------------	--	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
16.12	ЛГ	Нищева, с. 166-188, 209-228	Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: - <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, дапа, берлога, нора, дупло, логово;</i> — прилагательные: <i>голодный; дикий, хищный, злой</i> — глаголы: <i>спать, охотиться, добывать.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Большие-маленькие»
		Развитие общих речевых навыков Нищева, с. 170	Игра «Вьюга» Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза Нищева с. 212	«Белка»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка» Штриховка изображения белки
17.12	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов Нищева, с.214	«Кого не стало?», загадки про животных
			Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме
	СР (6-7)		Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.
18.12	ОГ (5-6)	Нищева, с.44-49 (ст. гр.)	Буква Б, звуки [б, бь]. Уточнение артикуляции звука, сравнение звука со звуком П. «Найди все буквы Б», «Подбери слово». Составление предложений по картинкам.
			Буква Б, звуки [б, бь]. Выкладывание и чтение слогов с буквой Б. Звукбуквенный анализ слова БУБА.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
23.12	ЛГ	Нищева, с.228-247	Закрепить представления детей о новогоднем празднике, зимних развлечениях Ввести в активный словарь: — существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый</i> — глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Какой? Какая? Какая? Какие?», «Украшаем елку», «Семейка слов»,
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза Нищева, с. 231	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Обведи и раскрась» (елка), пал. Гимнастика «На елке».
		Игры на развитие	Отгадывание загадок, «Кого не стало?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

24.12	психических процессов	
	СР (5-6)	Рассказ детей «Какие подарки я попросил у Дедушки Мороза?»
	СР (6-7)	Рассказ по сюжетной картинке «Зимой на прогулке». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
25.12	ОГ (5-6)	Дифференциация [п-б, пь-бь] (по картинкам, на слух).
	ОГ (6-7)	Буква Р, звуки [р, рь]. Уточнение артикуляции звука. Профлактика оптической дисграфии «Какая буква написана правильно?». Определение позиции звука в слове. Составление простых предложений по схеме.

ЯНВАРЬ, 1-я неделя.

Новогодние и Рождественские каникулы.

Мониторинг речевого развития.

ЯНВАРЬ, 2-я неделя.

«МОЯ СЕМЬЯ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание	
09.01	ЛГ	Интернет-источник	Расширять и систематизировать представления о семье, членах семьи; приобщать детей к русской народной культуре через знакомство с русскими народными пословицами о семье. - <i>существительные</i> : семья, бабушка, дедушка, мать, отец, дядя, тётя, сын, дочь - <i>прилагательные</i> : родной, любимый, крепкий. - <i>глаголы</i> : заботиться, уважать, любить, помогать	
		Обогащение словаря		
		Грамматические игры и упражнения		Игра «Какой, какая, какое?» (с мячом), Игра «Чей, чья, чьё?», «Назови ласково»
		Развитие общих речевых навыков		«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза		Физминутка «Семья»
		Игры на развитие мелкой моторики		Пал. гимнастика «Дружная семья», штриховка сердца
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок	
10.01	ОГ (5-6)	Нищева, с.89 (ст. гр.)	Буква Т, звуки Т, Ть (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Уточнение артикуляции звука, характеристика. Подбор слов на звук. Определение позиции в слове.	
	ОГ (6-7)		Буква Л, звуки [л,ль]. Уточнение артикуляции звука. Профилактика оптической дисграфии «Какая буква написана правильно?». Определение позиции звука в слове. Анализ слова ЛОТО, составление схемы.	

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.

«ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
13.01	ЛГ	Нищева, с. 263-298	Расширение и закрепление представлений о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте Ввести в активный словарь: — <i>существительные</i> : транспорт, машина грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка,
		Обогащение словаря	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

14.01	СР (5-6)		<i>профессия, машинист, летчик, капитан, контролер, шофер, водитель;</i> — прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, нужный, трудный;</i> — глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить.</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Два и пять», «Веселые гонки» «Кто чем управляет?», «Семейка слов», «Кого куда»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза Нищева, с. 266, 285	«Машины». «Летчик»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Гонки», «Обведи и раскрась», штриховка кораблика
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с. 281 Алябьева, с. 102	«Найди пару», «Что лишнее?», пазлы «Транспорт», «Что перепутал художник?», отгадывание загадок Составление рассказов о транспорте по плану Упражнение «Продолжи предложение»
		СР (6-7)	
15.01	ОГ (5-6)	Нищева, с. 77	Буква Д, звуки [д, дь]. Сравнение звука со звуком Т. «Найди и обведи все буквы Д» (профилактика оптической дисграфии), подбор слов с заданным звуком
	ОГ (6-7)		Буква Д, звуки [д, дь]. Печатание буквы, «Наложённые буквы» (профилактика оптической дисграфии), чтение слогов и коротких слов с буквой, подбор слов с заданным звуком.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя
«ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
20.01	ЛГ	Нищева, с.298-315 Обогащение словаря	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>профессия, работа, педагог, заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар, кладовщик, прачка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, полезный, любимый;</i> — глаголы: <i>воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Кто что делает?», «Веселое путешествие», «Семейка слов», «Нужные предметы»
		Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша группа», «Обведи и раскрась».
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с.306	«Кто лишний?», «Один-много», отгадывание загадок
21.01	СР (5-6)		Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда. «Продолжи предложение»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	СР (6-7)		Рассказ по сюжетной картинке «День в детском саду»
22.01	ОГ (5-6)	Нищева, с.75 (ст. гр.)	Дифференциация [т-д, ть-дь] (с опорой на картинки). «Топни-хлопни», «Рассели картинки», «Какое слово лишнее?» Звукобуквенный анализ слогов ТА, ДА
	ОГ (6-7)		Буква Ц, звук [ц]. Печатание буквы, «Какая буква написана правильно?» (профилактика оптической дисграфии), чтение слогов с буквой, анализ. Подбор слов с заданным звуком. «Какое слово лишнее?»

ЯНВАРЬ, 5-я неделя.
«ИГРУШКИ»

№ ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
27.01	ЛГ	Алябьева, книга 2, с. 4-18	Уточнить и закрепить знания и представления детей об игрушках: названии игрушек, их отличительных признаках, составных частях, материалах из которых изготовлены Ввести в активный словарь: <i>Названия:</i> игрушки разных видов — сюжетные, строительные, конструкторы, дидактические, игрушки-развлечения, спортивные, театрализованные, народные, самоделки, их части. <i>Признаки:</i> форма, цвет, величина, качество материала (мяч — круглый, резиновый, большой, красный, яркий, спортивная игрушка; Петрушка — озорной, смешливый, милый, разговорчивый, как живой, яркий, с красивым колпачком, театрализованная игрушка). <i>Действия:</i> бросать, катать, ловить, строить, разбирать, конструировать, собирать, складывать, кормить, укладывать, спать, гулять, показывать театр, прыгать, скакать, убирать, ехать, плавать, мыть, чистить и т.д.
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один – много», «Сосчитай до 5», «Где игрушка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание чистоговорок об игрушках, подбор рифмы к заданному названию игрушки (мяч-калач, кошка-мошка, кубик-зубик...)
		Динамическая пауза	«Заводные игрушки».
		Игры на развитие мелкой моторики	Пал. Гимнастика «Сколько у меня игрушек?», упражнение «Обведи и раскрась» (юла)
		Игры на развитие психических процессов	«Раздели игрушки» (по материалу, назначению, действию), «Запомни на каком месте игрушка?», загадки об игрушках
28.01	СР (5-6)	Алябьева, с.	Чтение и пересказ по вопросам сказки «Мячик», с. 16
			Составление рассказа по плану «Моя любимая игрушка»
29.01	ОГ (5-6)	Повторение	Повторение изученных букв «Подними флажок», «Подбери слово со звуком...», «Кто скорее?»
	ОГ (6-7)		Повторение изученных букв «Подними флажок», «Подбери слово со звуком...», «Кто скорее?»

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.
«ПОСУДА»

№ ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
03.02	ЛГ	Нищева, с.147-164	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

04.02	СР (5-6)		Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковши, дурилаг, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть.</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза Нищева, с. 149	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Обведи и раскрась» (чайник), пал. гимнастика «Машшина каша»
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?», «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда), зашумленные картинки
	Нищева, с.147	Игра «Волшебный мешочек»	
	СР (6-7)		Чтение и пересказ рассказа «Федорино горе».
05.02	ОГ (5-6)	Нищева, с.114	Буква Г, звуки [г, гь]. Уточнение артикуляции звука, его характеристика. Чтение слогов с изученными гласными. Игры «Поймай звук», «Подбери слово», «Рассели картинки».
	ОГ (6-7)		Буква Г, звуки [г, гь]. Чтение слогов и коротких слов с буквой Г. Звукослоговой анализ слова ДУГА Печатание буквы в тетрадах.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.
«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
10.02	ЛГ	Алябьева, с. 117-138	Систематизировать представления детей о человеке: части тела, их назначение; о предметах личной гигиены, внешних отличиях людей Ввести в активный словарь: <i>Названия:</i> тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, зубы, губы, язык, затылок, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот; люди, мужчина, женщина, дети, старик, старуха, девочка, мальчик; вкус, зрение, слух, обоняние, осязание, голос, речь, движение, действие; здоровье, болезнь, правила гигиены, расческа, мыло, мочалка, одежда, зеркало, зубная щетка. <i>Признаки:</i> здоровый, больной, слабый, сильный; левая, правая, нижняя, верхняя; чистый, грязный, лохматый, причесанный, аккуратный; веселый, радостный, грустный, злой. <i>Действия:</i> стоять, лежать, ходить, делать, трудиться, заниматься, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, трогать, щупать, дышать, чувствовать, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, расчесывать.
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнения	«Один – много», «Назови ласково», «2-5»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

11.02	СР (5-6)	Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Луша у душа мыла шею и уши. Продолжать работу над развитием речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Доскажи словечко».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Мои пальчики», выкладывание человечков из счетных палочек и стеклярусов
		Игры на развитие психических процессов	«Чем отличаются? Чем похожи?», «Найди следствие», «Найди причину»
	-	Толкование пословиц и поговорок о здоровье и гигиене	
	СР (6-7)		Учить составлять рассказ о личной гигиене. Предлог «в». Составление предложений из набора слов.
12.02	ОГ (5-6)	Нищева, с.120 (ст. гр.)	Буква К, звуки [к, къ]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [К]. Выделение начальных звуков [к] и [къ] с опорой на символы звука и слова.
	ОГ (6-7)		Буква К, звуки [к, къ] Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение слогов и слов с буквой К. Составление предложений по теме, схема

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя
«НАША АРМИЯ»

№ ОД Даты	Вид ОД	Разделы работы	Содержание
17.02	ЛГ	Нищева, с. 347-361	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i> — прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, внимательный, смелый, осторожный;</i> — глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести.</i>
		Общие речевые навыки	Упражнение «Перекасти поле» - воспитание длительного и плавного выдоха.
		Динамическая пауза	п/и «Пограничник»
		Мелкая моторика	Выкладывание из счетных палочек звезды по образцу
		Грамматический строй	«Кто что делает?», «Кто лишний?», «Один-много», «Где самолет?» (предлоги)
18.02	СР (5-6)	Игры на развитие высших психических процессов	«Кто скорее?», «Азбука морзе»
		Нищева, с. 356	Составление описательного рассказа о военных профессиях
			Пересказ текста, предложенного логопедом.
19.02	ОГ (5-6)	Нищева, с.120	Дифференциация [к-г, къ-гъ] (по картинкам и на слух) Звукослоговой анализ слова КОТ Составление предложений по схеме
	ОГ (6-7)		Звук и буква [Й]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [Й].

ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ
«АКВАРИУМНЫЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ»

№ ОД	Вид ОД	Источник	Содержание
------	--------	----------	------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

Даты		Разделы работы	
24.02	ЛГ	Нищева, с. 403-420 Обогащение словаря	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, склярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры</i> ; — прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый</i> . — глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка – Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза Нищева, с. 416	Игра-соревнование «Ерши»
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 406	Пал. Гимнастика «Рыбка», штриховка силуэта рыбки
		Игры на развитие психических процессов Нищева, с.331	«Цепочка слов», «Кого не стало?»
25.02	СР (5-6)		Составление рассказов о пресноводных рыбах по плану
		СР (6-7)	Формирование и активизация словаря. Составление сравнительного рассказа.
26.02	ОГ (5-6)	Нищева, с. 170-174 (ст. гр.)	Буква В, звуки [в, вь] «Присядь, когда услышишь звук [в]», «Посмотри и назови», «Придумай слово со звуком...», раскрашивание буквы В среди других, печатание в тетради, чтение слогов с буквой В
		ОГ (6-7)	Буква В, звуки [в, вь] «Сядет тот, кто назовет слово со звук. [в]», «Посмотри и назови», «Где звук?», печатание в тетради, чтение слогов и коротких слов с буквой В

МАРТ, 1-я неделя
«ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.
МАМИН ПРАЗДНИК»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
03.03	ЛГ	Нищева Н.В. 364-384, Алябьева, книга 1, с. 49 Обогащение словаря	Закрепление представлений о весне и ее приметах Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, капель, ручей, грач, верба, лужа, почка, подснежник, трава, праздник</i> ; — прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, весенний, женский</i> ; — глаголы: <i>таять, капать, наступать, пригревать, появляться, набухать, прилетать, расцветать, поздравлять</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой – маленький», «Один – много», «У кого больше слов? (подбор глаголов к заданному существительному), «Где птица?» (предлоги)
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза Алябьева, с. 52	«Кап-кап-кап-капель звенит».
		Игры на развитие мелкой	«Обведи и раскрась», штриховка облака.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

04.03	СР (5-6)	моторики	
		Игры на развитие психических процессов	«Где ошибся художник?», отгадывание загадок по теме.
		-	Рассказ по плану «Моя мама (бабушка)»
	СР (6-7)		Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.
05.03	ОГ (5-6)	Нищева, с.189, (ст. гр.)	Буква Ф. Звуки [ф, фь] подбор слов со звуком [Ф], определение места звука в слове, «Подними флажок», «Раздели картинки»
	ОГ (6-7)		Буква Ф. Звуки [ф, фь] Чтение пар слогов со звуками, подбор слов со звуками [Ф, фь], определение места звука в слове. Профилактика оптической дисграфии «Какая буква написана правильно?», «Подними флажок», «Раздели картинки»

**МАРТ, 2-я неделя
«ПТИЦЫ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
10.03	ЛГ	Нищева Н.В. 364-384, Алябьева, книга 1, с. 49 Обогащение словаря	Закрепление представлений об особенностях поведения птиц и животных весной Ввести в активный словарь: — существительные: <i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, медведь, медвежата, заяц, зайчата.</i> — прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, весенний, женский;</i> — глаголы: <i>таять, капать, наступать, пригревать, появляться, набухать, прилетать, расцветать, поздравлять.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой – маленький», «Один – много», «У кого больше слов? (подбор глаголов к заданному существительному), «Где птица?» (предлоги)
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза Алябьева, с. 52	«Кап-кап-кап-капель звенит».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Обведи и раскрась», штриховка облака.
		Игры на развитие психических процессов	«Где ошибся художник?», отгадывание загадок по теме.
11.03	СР (5-6)	-	Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.
	СР (6-7)		Пересказ текста, предложенного логопедом
12.03	ОГ (5-6)	Нищева, с.189, (ст. гр.)	Дифференциация [ф-в, фь-вь]. Чтение пар слогов с оппозиционными звуками, «Подними флажок», «Раздели картинки»
	ОГ (6-7)		Звуки [Ь, Ъ]. Знакомство с буквами [Ь, Ъ]. Сравнение.

**МАРТ, 3-я неделя.
«ЖИТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
-----------	--------	----------------------------	------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

17.03	ЛГ	Интернет-источник	Раскрыть и углубить представления морских обитателях, их особенностях строения и образа жизни. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки;</i> - глаголы: <i>плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться.</i> - прилагательные: <i>глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Большой – маленький», «Один – много», «Сосчитай -ка»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание чистоговорок «Морское дно»
		Динамическая пауза	«Осьминог».
18.03	СР (5-6)	Игры на развитие мелкой моторики	Пал. Гимнастика «Подводный мир», упражнение «Обведи и раскрась»
		Игры на развитие психических процессов	Наложённые картинки, «Угадай, кого не стало?», «Четвёртый лишний»
		-	Пересказ текста, предложенного логопедом
	СР (6-7)		Пересказ текста рассказа Г. Снегирева «Морской конек»
19.03	ОГ (5-6)	Нищева, с. 234	Буква Х, звуки х, хь. «На что похожа?», чтение слогов с буквой Х, «Подбери слово», «Раздели картинки». Составление предложений по схеме
			Буква Х, звуки х, хь. Печатание буквы в тетради, «На что похожа?», чтение слогов и слов с буквой Х, «Подбери слово», «Раздели картинки». Составление предложений по схеме

**МАРТ, 4-я неделя.
«НАШ ГОРОД, ДОМ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
24.03	ЛГ	Интернет источник	Расширить представления о родном городе Белгороде. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Белгород, город, улица, площадь, река, белгородцы, белые горы, малая Родина;</i> — прилагательные: <i>прекрасный, белокаменный;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Белгород, Белгородский, Белгородцы, Белогорочка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Белгороде. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Собери разрезную картинку «Главные достопримечательности Белгорода»
25.03	СР (6-7)	Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось»
		-	Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.
26.03	ОГ (5-6)		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
			Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.
26.03	ОГ (6-7)	-	Повторение изученных букв: чтение слов, их звукобуквенный анализ, «Топни-хлопни», «Раздели картинки» и пр.
			Звук и буква [Я]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [Я].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.
«ХЛЕБ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
31.03	ЛГ	Нищева, с.468-496	Формирование представлений о работе хлеборобов, важности их труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Вести в активный словарь: — существительные: <i>хлеб, пшеница, рожь, колос, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт;</i> — прилагательные: <i>золотой, тяжелый, белый, свежий, сдобный, вкусный</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, расти, ухаживать, молотить, месить, печь</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Чего не купишь в булочной?», «Какая каша?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	П/и «Золотая рожь»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пал. гимнастика «Каша»
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме, «Что не растет в поле?»
01.04	СР (5-6)	Нищева, с.476	Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»
	СР (6-7)		Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.
02.04	ОГ (5-6)	Нищева, с.189	Буква С, звуки [с, съ]. Составление предложений по теме, «Кто скорее?», чтение слогов с буквой, раскрашивание буквы, выкладывание буквы из камешков, определи место звука в слове, «Синий-зеленый».
	ОГ (6-7)		Буква С, звуки [с, съ]. Составление предложений по теме, «Кто скорее?», чтение слогов и слов с буквой, профилактика оптической дисграфии «Наложённые буквы», выкладывание буквы из камешков, определи место звука в слове, «Синий-зеленый».

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
07.04	ЛГ	Нищева, с. 452-468	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, работе космонавтов Вести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, звезда, планета</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Посмотри и назови», «Семейка слов».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	П/и «Ракета»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

08.04	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
		Нищева, с. 462	Рассматривание картины «Космонавты», беседа по ней
	СР (6-7)		Рассматривание картины «Космонавты», беседа по ней.
09.04	ОГ (5-6)	Нищева, с.339	Буква З, звуки [з, зь] «Кто быстрее?», «Громко хлопай», «На что похожа буква?», раскрашивание буквы, выкладывание из стеклярусов, чтение слогов с буквой З, определение позиции в слове
	ОГ (6-7)		Буква З, звуки [з, зь] «Кто быстрее?», «Громко хлопай», выкладывание из стеклярусов, чтение слогов и слов с буквой З, печатание буквы в тетрадах, составление предложений по схеме.

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя
«НАСЕКОМЫЕ»**

14.04	ЛГ	Нищева, с. 505-512	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, паук, крылышки, головка, тельце, лапки, хоботок;</i> — прилагательные: <i>маленький, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, ползать, засыпать, вредить, поедать.</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Бабочка и грибок» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: оса в лесу кусает лису Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза Нищева, с. 507	«Гусеница».
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 507	Упражнение «Обведи и раскрась»
		Игры на развитие психических процессов Картотека загадок, тема 5	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука.
15.04	СР (5-6)		Составление рассказов-описаний о насекомых по плану
	СР (6-7)		Составление рассказа по предметным картинкам «На лугу», «Сороконожка».
16.04	ОГ (5-6)	Обучение грамоте, дифференциация	Дифференциация [с-з, съ-зь] «Обведи картинки со звуком», «Подними флажок», «Топаи-хлопай», составление предложений по схеме.
	ОГ (6-7)		Звук и буква [Ю]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [Ю].

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя.
«Правила дорожного движения»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
21.04	ЛГ	Нищева, с.496-505 Обогащение словаря	Расширение представлений о о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход,</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

22.04	СР (5-6)		<i>светофор, остановка, перекресток, регулировщик, жезл, свисток;</i> — прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая.</i> — глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Есть-нет», «Семейка слов», «Исправь ошибку»
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием.
		Динамическая пауза	«Машины»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пал. гимнастика «Правила дорожного движения»
		Игры на развитие психических процессов	«Найди отличия», «Что не так?»
	СР (6-7)		Составление рассказа по серии картинок
23.04	ОГ (5-6)	Нищева	Буква Ш, звук ш Дифференциация звуков [с-ш]. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
	ОГ (6-7)		Буква Ш, звук ш. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слова ШУТ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

АПРЕЛЬ, 5-я неделя.
«Азбука безопасности»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
28.04	ЛГ	-	Расширение представлений о правилах безопасности дома, в детском саду. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>опасность, пожар, спасатель;</i> — прилагательные: <i>внимательный, осторожный, безопасный</i> — глаголы: <i>соблюдать, нарушать, следить.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Один-много», «Кому что?»
		Развитие общих речевых навыков	Упражнение на дыхание «Задувай огонь» (выдох с различной силой и длительностью)
		Динамическая пауза	«Пожарный»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пал. гимнастика «Спички и огонь»
29.04	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов	«Можно и нельзя», «Что не так?»
			Отгадывание загадок по теме, ответ на вопросы логопеда
	СР (6-7)		Развитие вопросно – ответной речи: - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.
30.04	ОГ (5-6)	Нищева, с. 403, 436	Буква Ж, звук [ж]. Дифференциация звуков [з-ж]. «ХЛОПНИ НА ЗВУК», артикуляция звука [ж], его характеристика, «Кто скорее?» (соединять звук [ж] с гласными в слоги), чтение слогов. «Найди правильную букву Ж» (профилактика оптической дисграфии). «Топни-хлопни», «Разложи картинки»
			Буква Ж, звук [ж]. «ХЛОПНИ НА ЗВУК», артикуляция звука [ж], его характеристика, «Кто скорее?» (соединять звук [ж] с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

	(6-7)		гласными в слоги), звукобуквенный анализ слова ЖУК, чтение слогов и слов со звуком. «Найди правильную букву Ж» (профилактика оптической дисграфии).
--	--------------	--	---

**МАЙ, 1-я неделя.
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
05.05	ЛГ	См. конспект	Обобщить представления детей по теме «День Победы». Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>весна, май, парад, война, страна-победитель, солдат, боец, бой, армия, память, ветераны, салют Победы, праздник, песня, стихи;</i> - прилагательные: <i>красивый, сильный, умелый, смелый, цветущий, отважный, всенародный, особенный, торжественный, незабываемый, радостный и грустный;</i> - глаголы: <i>воевать, защищать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Что делают?», «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов», «Скажи по-другому», «Слова-родственники».
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику 9 Мая, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Аты-баты, на парад идут солдаты!»
		Игры на развитие мелкой моторики	Раскраски «Солдат», «Салют».
06.05	СР (5-6)	Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний»
		-	Заучивание отрывка из стихотворения С. Михалкова «Не забудем тех героев».
	СР (6-7)		Составление рассказа по сюжетным картинкам «На параде»
07.05	ОГ (5-6)	-	Буква Ч, звук [ч]. Знакомство с буквой, характеристика артикуляции, выкладывание буквы из стеклярусов, «Хлопни на звук», «Кто больше», чтение слогов с буквой.
	ОГ (6-7)		Буква Ч, звук [ч]. Знакомство с буквой, характеристика артикуляции, выкладывание буквы из стеклярусов, «Хлопни на звук», «Кто больше», звукобуквенный анализ слова ЧАСЫ, чтение слогов и слов с буквой.

**МАЙ, 2-я неделя.
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
12.05	ЛГ	Алябьева, книга 3, с. 64	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: <i>Названия:</i> мука, хлеб, хлебобулочные изделия; рыба, крабовые палочки и др. рыбные продукты; мясо и мясные продукты; молоко и молочные продукты; крупы. <i>Признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий; сладкий, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, овощной, кондитерский, консервированный. <i>Действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, сушить, замораживать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.
		Грамматические игры и упражнение	«Что где хранится?», «Что из чего?», «Как приготовим?», «Продолжи предложение»
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

13.05	СР (5-6)	Динамическая пауза	Игра-хоровод «Каравай»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «На блины»
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Хлопай-топай», «Отгадай и назови», «Исправь ошибки Незнайки»
	Алябьева	Чтение и беседа по шуточному стихотворению «Сладкоежка». Заучивание первых шести строк наизусть.	
	СР (6-7)		Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)». Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)
14.05.	ОГ (5-6)	-	Буква Щ, звук [щ] «Какие буквы написаны неправильно?», знакомство с артикуляцией, выкладывание буквы из камешков, чтение слогов с буквой
	ОГ (6-7)		Буква Щ, звук [щ]. «Какие буквы написаны неправильно?», знакомство с артикуляцией, выкладывание буквы из камешков, чтение слогов с буквой, анализ слова ЩУКА. Составление предложений по схеме.

МАЙ, 3-я неделя.

«ЦВЕТЫ»

№ Од Даты	Вид Од	Источник Разделы работы	Содержание
19.05	ЛГ	Алябьева, книга 2, с. 37	Раскрыть и углубить представления о цветах, их строении. Ввести в активный словарь: <i>Названия:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, лилия, колокольчик, стебель, корни, листья, бутон, лепестки, семена, венок, букет, лекарство, духи, варенье, Красная книга. <i>Признаки:</i> садовые, луговые, редкие, лекарственные, однолетние, многолетние, красивые, ароматные, <i>Действия:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), опускают (головки), осыпаются, наклоняются к земле, поворачиваются за солнцем, замерзают, засыхают, сажать, сеять, поливать, подкармливать, лечат, радуют, восхищаются, разлетаются (семена), собирать, срезать, рвать, плести, составлять букет, охранять.
		Грамматические игры и упражнение	«Найди причину», «Один-много», «Назови ласково», «Два и пять»
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.
		Динамическая пауза	Логоритмическое упражнение «Колокольчик»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Наши алые цветки...»
		Игры на развитие психических процессов	«Я знаю пять цветов», отгадывание загадок о цветах, «Четвертый лишний»
20.05	СР (5-6)	Алябьева, с. 62	Чтение и беседа по рассказу Б. Александрова «Оранжевые заступники» (бархатцы)
	СР (6-7)		Составление сравнительного рассказа о цветах.
21.05.	ОГ (5-6)	-	Буква Л, звуки [л, ль]. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения с предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
	ОГ (6-7)		Звук и буква [Е]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [Е].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода

МАЙ, 4-я неделя.

«ЛЕТО»

№ ОД Даты	Вид ОД	Источник Разделы работы	Содержание
26.05	ЛГ	Нищева, с.512-542 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о лете, летних месяцах, сезонных изменениях в природе. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>лето, жара, зной, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i> - прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, солнечный, радостный;</i> - глаголы: <i>отдыхать, загорать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Скажи какой?», «Семейка слов», «Что делает?», «Есть – нет»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов о лете, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Угадайте, где мы были».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Обведи и раскрась», штриховка тела пчелы.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Что перепутал художник?».
27.05	СР (5-6)	Нищева, с. 521	Рассматривание картины «Лето», беседа по ней
	СР (6-7)		Рассматривание картины «Лето», беседа по ней
28.05	ОГ (5-6)	Нищева, с. 512-542	Повторение изученных звуков, составление предложений о лете по схеме.
	ОГ (6-7)		Звук и буква [Ё]. Образование и уточнение артикуляции звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой [Ё].