

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода

Принято  
Педагогическим советом  
№1 от 30.08.2019г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с №6  
Гокарева М.В.  
Приказ № 221 от 01.10.2019



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной платной образовательной  
услуги по обучению детей английскому языку  
**«Говорим по-английски»**

Разработана руководителем кружка-  
учителем английского языка  
Яковенко Р.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей усвоения английского языка детьми 4-7 лет	6
1.4.	Планируемые результаты усвоения Программы	7
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1.	Описание форм и методов реализации Программы	10
2.2.	Учебно-тематический план по годам обучения	11
2.3.	Календарно-тематическое планирование	12
2.4.	Особенности взаимодействия с родителями	35
	<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	36
3.2.	Особенности организации развивающей среды	38

## **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению детей иностранному (английскому) языку (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 6 ст. 6 Закона РФ «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа разработана для обучения детей 4-7 лет в МБДОУ д/с № 6 английскому языку на основе «Программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Актуальность данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Введение в нашей стране востребованного российским обществом раннего обучения иностранному языку обострило проблему подготовки кадров для преподавания иностранного языка в начальных классах школы, детских садах, в семье. Вместе с тем в самом процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила преемственность и плавный переход в обучении английскому языку в системе «детский сад - начальная школа».

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов, и лингвистов (Е.Ю. Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показали, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей этого возраста второму языку является ведущей как на специально организованных непродолжительных (15-20 минут) занятиях два – четыре раза в неделю, так и в режимных моментах (одевание, раздевание, прием пищи), а также в процессе рисования, лепки, физических упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного

языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее развивающее значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В программе определены основные положения, цели, задачи, принципы, методы, структура и содержание обучения английскому языку детей данного возраста.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в

русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

## 1.2. Принципы к формированию Программы

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

### 1.3. Характеристика особенностей усвоения английского языка детьми 4-7 лет

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

К 3-м годам дети уже имеют значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехсложные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку еще более продуктивным.

Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы). Программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен **знать/понимать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
  - **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✓ устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - ✓ преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
  - ✓ ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала  
в детском саду**

*1. Диалогическая речь.*

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*2. Монологическая речь.*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

*3. Аудирование.*

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

*4. Лексические навыки.*

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

*5. Грамматические навыки.*

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с

серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

*б. Фонетические навыки.*

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

### 2.1. Описание форм и методов реализации Программы.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода

**Проектный метод** позволяет реализовать меж предметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у обучающихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого обучающегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**График проведения занятий:** 2 занятия в неделю по 25-30 минут. Всего 64 часа в год.

**2.2. Учебно-тематический план по годам обучения  
(1 год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	6
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. / <i>study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
11.	Повторение.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>

**(2 год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	6
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	<i>Я изучаю английский с удовольствием. / study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
11.	Повторение.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>

**(3 год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество о часов</b>
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	6
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	<i>Я изучаю английский с удовольствием. / study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
11.	Повторение.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>

### 2.3. Перспективное тематическое планирование

#### Раздел 1: «Hello, that's te!»

##### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

#### Средняя группа

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>	<b>Оборудование</b>
1.	Hello!	Hello. Good	Hello! Good	Обыгрывание	Правила	Мяч.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

		morning	morning Hi! Good bye.	ситуации «Давайте знакомиться» Кукольное знакомство	знакомства в англоязычных странах.	Аудиомат ериалы.
2.	How are you?	How are you?	Good morning! Good afternoon! Good evening! I'am fine.	Зарядка: teddy bear. Игры со словами: «Hello. Hi», «Good bye, children»		Мяч. Аудиомат ериалы
3.	What's your name?	What's your name?	What's your name? My name is..	Кукольное знакомство		Мяч. Аудиомат ериалы
4.	Who are you?	Who are you?	Who are you? I'm a boy. I'm a girl.	Зарядка: «Hands up, hands down» Песни: «Hello»		Мяч. Аудиомат ериалы
5.	Знакомьтесь это Алиса.	What's your name? How are you?	What's your name? My name is.. How are you? I'am fine.	Игры: «Доброе утро», «Цепочка» Пальчиковые игры: «Good bye, my doll»		Мяч. Аудиомат ериалы
6. 7. 8.	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиомат ериалы

**Старшая группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведчес кий материал	Оборудо вание
1	What is your name? How are you? Who are you?	What is your name? How are you? Who are you?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиома териалы.
2	How old are you?	How old are you?	Good morning! Good afternoon!	Игра «Цепочка»		Мяч. Аудиома териалы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

			Good evening! I'am five.			
3	Where are you from?	Where are you from?	I am from Russia.	Обыгрывание ситуации «Интервью»		Мяч. Аудиоматериалы.
4	Are you Russian?	Are you Russian?	I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
5	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I'am five. I am from Russia. I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
6, 7, 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.

**Подготовительная группа**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>	<b>Оборудование</b>
1	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I'am five. I am from Russia. I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматериалы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

2	What is your surname?	What is your surname?	My surname is ...	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
3	What nationality are you?	What nationality are you?	I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
4	What is your telephone number?	What is your telephone number?	My telephone number is ...	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону».	Особенности названия номеров телефонов в Британии.	Картотека номеров телефонов.
5	What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?	What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?	My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I am five. I am from Russia. My surname is ... am Russian. My telephone number is ...	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы. Картотека номеров телефонов.
6, 7, 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы. Картотека номеров телефонов.

**Раздел 2: «I love my family!»**

**Задачи:**

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
9.	Папа, мама, я – веселая семья	Show me your mother.	This is a father. This is a mother.	Игры: «Кто пропал?», «Волшебный	Как назвать членов английской	Мяч. Аудиоматериалы и

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

				круг» Стих: «My family»	семьи и как обращаться к членам английской семьи	видеоматериалы.
10	«Семейный альбом»	Who is this?	This is a father. This is a mother. This is a brother. This is a sister	Рассматривание семейных фотографий.		Фотографии. Мяч
11	«Веселое путешествие»	Have you got a mother?	I have got a mother.	Игры: «Catch the ball», «Загадки» Повторяем стих		Мяч, аудиоматериалы.
12	«Фотоателье»	Who is this?	This is my mother. Yes/No	Песня: «My dear, dear Mummu» Рисование портретов членов семьи		Мяч, аудиоматериалы
13	В гостях в Хэлен	What's your name? Who are you?	My name is... This is..	Игры: «1,2,3 замри», «Подбери картинку», Пальчиковая гимнастика «Daddy finger...»		
14	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись

**Старшая группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
9	I have a family.	Who is this?	A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.	Игра «Интервью». Разучивание рифмовки о семье.	Ласковое обращение к бабушке и дедушке в английской семье grandpa grandma	Плакат «Моя семья» Аудиозапись
10	Do you have a mother?	Do you have a mother?	I have a mother.	Организация и проведение		



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

				различных игр в рамках данной темы.		
11	I have a mother. Her\his name is...	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		
12 13 14	Повторение. Do you have a friend?	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы. .....	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал

**Подготовительная группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
9	Do you love your mother/father ...?	Do you love your mother/father.. .?	A love my mother/father. ..	Разучивание стихотворения ко дню матери	День матери в Великобритании.	Плакат «Моя семья» Аудиозапись
10	What is your mother profession?	What is your mother profession?	She\he is a doctor (a teacher)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись
11	I have a mother. Her\his name is...	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись
12 13 14	Повторение.	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал

**Раздел 3: «Pets and other animals»**

**Задачи:**

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
4. Умение делать краткое сообщение о животном.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
15.	«Сказочный заповедник»	What is this? This is..	What is this? This is a cat. This is a wolf. This is a fox. This is a dog.	Игры: «Расколдуйте животных», «Путаница». Стих: «I have a dog»	Знакомство с животными англоязычных стран	Мяч, видеоматериал, карточки «животные»
16.	«Цирк»	What can you do?	What can you do? I can Go (run)	Игра: «Чей нос, голова, хвост», «Веселый кубик» Зарядка «step-step, clap-clap»	Знакомство с условиями проживания животных	Мяч, карточки «животные», аудиоматериал
17.	«Школа зверей»	«Who are you?»	«Who are you?» I'm a wolf. I'm a fox. I'm a duck. I'm a pig	Игра: «Чудо мешочек», «Что ты спрячешь за спиной», «cat and mice»		Мяч, карточки «животные», аудиоматериал
18.	«Зоопарк»	«What animals do you like? » I like a cat.	«What animals do you like? » I like a cat.	Игра: «Сторож зоопарка», «Путаница» Песни: «Little Peter Rabbit»		Мяч, карточки «животных», аудиоматериал
19. 20.	Повторение.	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч, карточки «животных», аудиоматериал

**Старшая группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
15	Animals	What do you see?	I see a monkey.	Игра «Дрессировщик»	Рассказ о Лондонском зоопарке	Карточки «Животные» Аудиозаписи

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

						сь Игрушки- животные. Фотографи и Лондонско го зоопарка.
16	What do you have?	What do you have?	I have a dog.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аудиозаписи Игрушки-животные. Фотографи и Лондонского зоопарка.
17	What can a frog do?	What can a frog do?	The horse can run.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аудиозаписи Игрушки-животные. Фотографи и Лондонского зоопарка.
18 19 20	Повторение.	What do you see? What do you have? What can a frog do?	I see a monkey. I have a dog.	Маскарад зверей.		Карточки «Животные» Аудиозаписи Игрушки-животные. Фотографи и Лондонского зоопарка.

**Подготовительная группа**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>	<b>Оборудование</b>
----------	---------------------	--------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

15	Animals	What does the horse like?	The horse like corn.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Какие клички получают животные в Британии и России.	Карточки «Животные» Аудиозапись Игрушки-животные.
16	What colour is the lion?	What colour is the lion?	The lion is yellow.	Раскрасить контуры животных.		Карточки «Животные» Аудиозапись Игрушки-животные. Раскраски.
17	What is your favorite animals?	What is your favorite animals?	My favorite animals is a horse.	Конкурс мини-рассказов «My pet»		Карточки «Животные» Аудиозапись Игрушки-животные.
18 19 20	Повторение	What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animals?	The horse like corn. The lion is yellow. My favorite animals is a horse.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аудиозапись Игрушки-животные.

**Раздел 4: «The body. Clothes»**

**Задачи:**

1. Совершенствование навыков аудирования.
2. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
21.	«Магазин»	What is this?	What is this?	Игра: «Жмурки»,		Аудиомат

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

	одежды »	This is a dress	This is a dress (a hat, a trousers, a socks)	«Да или нет» Песня: «I have, I have 2 mittens»		ериал, мяч, карточки «Одежда»
22	«Волшебное ателье»	What do you have? I have a shoes.	What do you have? I have a shoes. What is it? It's a shirt. It's a boots.	Игра: «Fish», Самый внимательный гном, 1,2,3, замри		Аудиоматериал, мяч, карточки «Одежда»
23	«Потерянный чемодан»	What is this?	What is this? This is a..	Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик)		Листы бумаги, карандаш и. Аудиоматериалы. Мяч
24	«Юные модельеры»	What do you have? I have a..	What do you have? I have a..	Раскрашивание одежды из бумаги (красками, карандашами)		Карандаш и, краски, листы с раскрасками, аудиоматериалы
25	«Визит к доктору»	Show me .. This is my..	Show me .. This is my body (a head, a neck, a shoulders, a hand)	Игра: «Кто быстрее?», «будь внимателен», Стих: «Windy»		Карточки «Части тела», аудиоматериалы
26	Повторение	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудиоматериалы, мяч

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
21	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do?		Игра «Show me...». Игра «Touch your...».		Плакат «The body». Аудиозаписи
22	What is your hear?	What is your hear?	I have blond hair I have dark hair I have	Игра «What is your hear?»	Особенности названия цвета волос в англоязычных	Плакат «The body». Аудиозаписи

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

			red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette		странах	си
23	How many fingers do you have?	How many fingers do you have?	I have five fingers on my left(right) hand.	Создание рисунка «Тело человека» body of man		Плакат «The body». Аудиозапи си
24 25 26	Повторение.	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Изученные ранее образцы.	Игра «Show me...». Игра «Touch your...».		Плакат «The body». Аудиозапи си

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудировани е	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведче ский материал	Оборудова ние
21	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Изученные ранее образцы.	Игра «Show me...». Игра «Touch your...».		Плакат «The body». Аудиозапи си
22	Clothing.	Put on your hat. Take off your mittens.		Пантомима «Put on... Take off...»		Плакат «The body». Аудиозапи си, карточки «Одежда».
23	Clothing.	Put on your hat. Take off your mittens.	let's go for a walk«What do you wear on your head?»	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»		Плакат «The body». Аудиозапи си, карточки «Одежда».
24 25	Повторение	Show me your neck. Touch	Изученные ранее	Организация и проведение		Плакат «The

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

26		your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	образцы.	различных игр в рамках данной темы.		body». Аудиозаписи, карточки «Одежда».
----	--	--	----------	-------------------------------------	--	--

**Раздел 5: «Meals and food».**

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
27.	«Волшебный магазин»	What do you like? I like..	What do you like? I like.. (apple, banana, cherry)	Рисование и лепка фруктов	Что любят есть и пить англичане	Мяч и аудиоматериалы. Видеоматериалы.
28.	«Фруктовый салат»	Show me	Give me, please. Lemon. Plum. Touch the ...	Игры: «Найди апельсин», «Узнай по описанию», Зарядка: «Hands up, hands down»		Мяч и аудиоматериалы. Видеоматериалы
29.	«Кролик-огородник» (что сажают на огороде)	What do you like? I like..	What do you like? I like.. (cabbage, potato, carrot, tomato)	Использование дидактических игр, лото по данной теме		Мяч и аудиоматериалы. Видеоматериалы
30.	«Праздник урожая»	What is this?	What is this? This is..	Игра: «Что сажают в огороде?», «На рынок за овощами и фруктами» «Cherry, cherry,		Мяч и аудиоматериалы. Видеоматериалы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

				banana»		
31. 32 33	Повторение.	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудиоматериалы, мяч

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
27	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо» echo		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
28	Would you like a cup of tea?	Would you like a cup of tea?	I would like a glass of juice.	Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party	Чаепитие five o'clock в Англии	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
29	What do you have for breakfast?	What do you have for breakfast? dinner supper	I have a sandwich and tea for breakfast.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
30	What do you drink for lunch?	What do you drink for lunch?	I drink a glass of juice for lunch.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

31 32 33	Повторение.	What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? Dinner supper		Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
----------------	-------------	---	--	--	--	---

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
27	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо» echo	Любимые блюда английских и американских детей.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
28	Dishes.	What you see in the picture? (Названия предметов посуды)	I can see the plate on the picture	Работа по рисункам		Карточки «Посуда» «Продукты», «Овощи и фрукты»
29	What do you eat for breakfast, dinner, lunch, supper?	What do you have for breakfast, dinner, lunch, supper?	I eat soup for dinner.	Конкурс мини-рассказов «My pet»		Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты»
30	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Разучивание стихотворений по данной теме		Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты»
31 32 33	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Разучивание стихотворений по данной теме		Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты»

**Раздел 6: «I like holidays»**

Задачи:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.

2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
34.	«Светлое Рождество»	Merry Christmas	Merry Christmas	Рисование «Рождественская елка»		Мяч, видеоматериалы, листы бумаги, карандаши
35	«Кто такие Санта Клаус и Дед Мороз»	Merry Christmas, Happy New Year!	Merry Christmas, Happy New Year!	Игры: «Украшь елочку», «Будь внимателен» Песни: «Jingle Bells»	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на рождество	Мяч, видеоматериалы, Фотографии
36	«Елочка Карлсона»	«Jingle Bells»	Santa Klaus, Father Frost	«Что на рождественской елке», Песня: «Santa Claus is coming»		Мяч, видеоматериалы, Фотографии
37	«Рождественская сказка»	Snowman	Snowman, presents, toy	Изготовление бумажных снежинок		Мяч, видеоматериалы, Фотографии
38 39	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
---	--------------	-------------	-----------------	---------------------------	--------------------------	--------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

34	Do you like holidays?	Do you like holidays?	I like holidays.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.	Изготовленные рождественских открыток.	Фотографии праздников. Аудиозапись
35	What holiday do you like?	What holiday do you like?	I like New Year.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.		Фотографии праздников. Аудиозапись
36	Do you help to decorate a Christmas tree?	Do you help to decorate a Christmas tree?	I help to decorate a Christmas tree	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.		Фотографии праздников. Аудиозапись
37 38 39	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
34	I like holidays	Повторение ранее изученных образцов	Ранее изученные образцы.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	День матери в Великобритании.	Фотографии праздников. Аудиозапись
35	When is your birthday?	When is your birthday?	My birthday is in May.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Английские месяцы	Фотографии праздников. Аудиозапись
36	What is your favourite holiday?	What is your favourite holiday?	My favourite holiday is my birthday.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Фотографии праздников. Аудиозапись

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

37 38 39	Повторени е.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.
----------------	-----------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--

**Раздел 7: «Home, sweet home»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей чувства радости и гордости за свой дом
2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
3. Формирование потенциального словаря.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
40	Furniture	What is this?	This is a chair. I live in the house. I live in a flat.	Игра «What can you see in the room?»	Фотографии типичных английских домов	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
41	This is a chair.	Is this a chair?	This is a chair.	Игра с карточками «What is this?»	Разучивание стихотворения к данной теме.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
42	What colour is the sofa?	What colour is the sofa?	It is green.	Игра с карточками «What is this?»		Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
43 44 45	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Мой дом». Аудио и видео материалы на английском языке.

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
---	--------------	-------------	-----------------	---------------------------	--------------------------	--------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

40	Furniture	What is this?	This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big This is my room. It is small.	Игра «What can you see in the room?»	Фотографии типичных английских домов	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
41	This is a chair.	Is this a chair?	This is a chair.	Игра с карточками «What is this?»	Разучивание стихотворения к данной теме.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
42	What colour is the sofa?	What colour is the sofa?	It is green.	Игра с карточками «What is this?»		Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
43 44 45	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Мой дом». Аудио и видео материалы на английском языке.

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
40	There is a picture on the wall. There are books on the shelf.	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Обороты There is, there are	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Рассказы по рисункам	Фотографии типичных английских домов.	Плакат «Мой дом», фотографии типичных английских домов.
41	What is there on the wall? What are there on the shelf?	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Обороты There is, there are	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall.			Плакат «Мой дом»
42	Предлоги места: on, in, at, under, near	Предлоги места: on, in, at, under, near	Where is the Apple	Игра «Where is the Apple»		Карточки к данной теме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

43 44 45	Повторени е.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.
----------------	-----------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--

**Раздел 8: «My native town»**

Задачи:

1. Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Развитие навыков аудирования английской речи.

4. Формирование потенциального словаря.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
46	Where are you from?	Where are you from?	I am from Russia.	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран.	Карта мира. Мяч
47	City and town	Moscow is a city. Belgorod is a town.	Moscow is a city. Belgorod is a town.	Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира.	Знакомство с названиями столиц мира.	Карта мира. Фотографии Маленьких городков и столиц мира
48	What do you see in the town/city? Transport	What do you see in the town?	I see bases in my town.	Работа по фотографиям маленьких городков и столиц мира.		Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира
49 50 51	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
46	Where are you from? Where do you live?	Where are you from? Where do you live?	I am from Russia. I live in Belgorod.	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахожд	Карта мира. Мяч

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

					ение англоязычны х стран.	
47	City and town.	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира.	Знакомство с названиями столиц мира.	Карта мира. Фотографии Маленьких городков и столиц мира
48	What do you see in the town/city? Transport	What do you see in the town?	I see buses in my town.	Работа по фотографиям маленьких городков и столиц мира.		Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира
49 50 51	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

**Подготовительная группа.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>	<b>Оборудование</b>
46	Where are you from? Where do you live? Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Where are you from? Where do you live? Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	I am from Russia. I live in Belgorod. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Работа по фотографиям маленьких городков и столиц мира.	Достопримечательности Лондона.	Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира
47	Places.	What is this?	This is a shop.	Составление схемы «Что есть в моём городе»	Фотографии городов Великобритании.	Фотографии городов Великобритании. Карточки «Общественные места»
48	What is there in your town?	What is there in your town?	There is a theatre in our town.	Работа по фотографиям достопримечательностей Белгорода.		Фотографии достопримечательностей Белгорода. Карточки «Общественные места»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

49 50 51	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.
----------------	-------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--

**Раздел 9: «I study English with pleasure!»**

**Задачи:**

1. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.
2. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоязычных стран.
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
5. Развитие навыков аудирования английской речи.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
52	Can you speak English?	Can you speak English	I can speak English	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран	Карта мира.
53	Let's count.	Let's count.	I can count.	Найди цифру. Будь внимателен		Цифры
54	How much is it?	How much is it?	Let's count.	Счет		Цифры
55 56 57	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Цифры и арифметические знаки Аудио и видео материалы на английском языке.

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
52	Do you study English? Can you speak English?	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I can speak English a bit.	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахождение	Карта мира.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

					ение англоязычны х стран	
53	Can you count well? Let's count.	Can you count well? Let's count.	I can count well.	Решение примеров сложения и вычитания.		Цифры и арифметические знаки
54	How much is one plus two/two minus one?	How much is one plus two/two minus one?	One plus two is three.	Решение примеров сложения и вычитания.		Цифры и арифметические знаки
55 56 57	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Цифры и арифметические знаки Аудио и видео материалы на английском языке.

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
52	Do you study English? Can you speak English?	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I can speak English a bit.	Работа по фотографиям маленьких городков и столиц мира.	Достопримечательности Лондона.	Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира
53	English alphabet	What letter is this?	This is A/B	Повторение всех букв Английского алфавита.	Английский алфавит	<b>Плакат «Английский алфавит».</b>
54	Songs and cartoons	Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?	I like to sing songs in English. I like to watch cartoons.	Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей	Аудио и видео материалы на английском языке.
55 56 57	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Английский алфавит». Аудио и видео материалы на английском языке.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

**Раздел 10: «Looking forward to summer»**

Задачи:

1. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года.
3. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
4. Формирование потенциального словаря.

**Средняя группа**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
58	What season is it?	What season is it?	It is spring. I like summer.	Повторение рифмовки к данной теме. Игра «A ball»	Как британские дети проводят летние каникулы	Рисунки разных времен года
59	Months.	Месяцы года	Месяцы года	Прослушивание песни про месяцы года на английском языке.		Рисунки разных времен года
60	What are summer months?	What are summer months?	Summer month are June, July, and August.	Разучивание песни про месяца года на английском языке.		Рисунки разных времен года
61 62 63	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация И проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года

**Старшая группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
58	What season is it? What season is it now? What season do you like?	What season is it? What season is it now? What season do you like?	It is spring. It is spring now. I like summer.	Повторение рифмовки к данной теме. Игра «A ball»	Как британские дети проводят летние каникулы	Рисунки разных времен года
59	Months.	Месяцы года	Месяцы года	Прослушивание песни про месяцы года на		Рисунки разных времен года

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

				английском языке.		
60	What are summer months?	What are summer months?	Summer month are June, July, and August.	Разучивание песни про месяца года на английском языке.		Рисунки разных времен года
61 62 63	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация И проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года

**Подготовительная группа.**

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
58	What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months?	What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months?	It is spring. It is spring now. I like summer. Summer month are June, July, and August.	Повторение рифмовки к данной теме. Игра «A ball» Повторение песни про месяца года на английском языке.	Лето в Великобритании.	Рисунки разных времен года, мяч
59	What will you do in summer?	What will you do in summer?	I will go fishing in summer. I will swim in the river/ in the see in summer. I will ride a bike. I will go to the country in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Рисунки разных времен года, мяч. Иллюстрации и летних забав.
60	What will you do in winter?	What will you do in winter?	I will play ...	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы	Зима в Британии.	Рисунки разных времен года, мяч, иллюстрации зимних забав
61 62 63	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в		Рисунки разных времен года,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

				рамках данной темы.		мяч. Аудио и видео материалы.
--	--	--	--	------------------------	--	-------------------------------------

**Раздел 11: «Повторение». Открытое занятие для родителей.**

**Задачи:**

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.

**2.5. Особенности взаимодействия с родителями**

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- ✓ интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- ✓ помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- ✓ обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- ✓ обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- ✓ слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- ✓ в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- ✓ принимать посильное участие в подготовке открытых мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей;
- ✓ приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение  
реализации Программы  
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование
-------	--------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

1.	Компьютер
2.	Магнитофон
3.	Интерактивная доска

**Методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Изд-во</b>	<b>Год издания</b>
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для средних групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
6.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для старших групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
7.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для подготовительных групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
8.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой,	Учимся говорить по-английски в детском	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

	И.Е. Белогорцевой	саду. Учебно-методическое пособие.		
9.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Праздники и развлечения на английском языке для дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2010
10.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
11.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
12.	Шабельникова Е.Ю.	Обучение детей 5-6 лет английскому языку	Волгоград: Учитель	2009
13.	Земченкова Т.В	Английский для дошкольников	Москва «ВАКО»	2008
14.	Е.Ю. Шабельникова.	Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал	Волгоград: Учитель	2009
15.	Земченкова Т.В.	Английский для дошкольников.	М.: ВАКО	2008

### **3.2. Особенности организации развивающей среды**

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №6 г. Белгорода**

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него - знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

В фойе МБДОУ расположен стенд для родителей детей, изучающих английский язык. На стенде регулярно происходит смена материала: обновляется материал по изучаемым лексическим темам, предложены консультации для родителей и т.д.