

Рассмотрено
на общем собрании работников
учреждения
МБДОУ детского сада № 6
«Карусель» г. Белгорода

Протокол от «28» марта 2025 г.

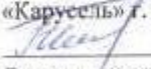
Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 6
«Карусель» г. Белгорода
г. Белгорода
М.В. Токарева
приказ от «28» марта 2025 г. № 61



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 «Карусель»
г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«31» марта 2025 г.

Заведующий МБДОУ детского сада № 6
«Карусель» г. Белгорода

 М. В. Токарева

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода

Принят «09» апреля 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования

администрации г. Белгорода

 А. Ю. Ковалев



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Раздел 1. Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с №6, как дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	3
	Раздел 2. Общая характеристика образовательного учреждения	5
2.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения	5
2.2.	Характеристика контингента обучающихся	5
2.3.	Система управления образовательной организацией	7
	Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса	8
3.1.	Результаты проектной и постпроектной деятельности	9
3.2.	Содержание и качество образования. Характеристика образовательных программ	10
3.3.	Реализация программы воспитания	19
3.4.	Деятельность платных образовательных услуг	20
3.5.	Использование социальной сферы микрорайона и города	21
3.6.	Результаты коррекционной работы, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
3.7.	Организация предшкольной подготовки	24
3.8.	Результаты участия воспитанников в конкурсном движении	26
3.9.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	28
	Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса	31
4.1.	Качество кадровых условий	31
4.2.	Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов	32
4.3.	Анализ участия педагогов ДОО в методических объединениях различного уровня	33
4.4.	Анализ участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня	36
4.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение, благоустройство и оснащенность	38
4.6.	Анализ качества учебно-методических условий	40
	Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
	Раздел 6. Внешняя оценка деятельности ДОО	44
	Раздел.7. Перспективы и планы развития	47

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №6 за 2024 год
по состоянию на 1 апреля 2025г.**

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 6 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с приказом по МБДОУ от 12.02.2025 г. № 49.

Раздел 1. Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с №6, как дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на	
			01.01. 2024	01.01. 2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178	167
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	164	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124	119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100%	167/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	164(92%)	15/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	37/17%	26/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31/17%	26/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	31/17%	26/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	31/17%	26/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,1	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности образование	человек/%	18/75%	18/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	18/75%	18/82%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/21%	4/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/25%	4/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/83%	18/82%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/46%	10/45%
1.8.2	Первая	человек/%	9/38%	8/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/17%	5/23%
1.9.2	Свыше 5 лет	человек/%	7/29%	3/13%
1.9.3	Свыше 20 лет	человек/%	13/54%	14/64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13%	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/38%	10/45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический	человек/	24/178	22/167
	работник/воспитанник" в дошкольной	человек	0,13	0,13
	образовательной организации		178/24 4,1	167/22 7,6
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214	214
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
2.6	Средняя заработная плата педагогов	руб.	43728	45107

Раздел 2. Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

2.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ находится в центре города, вблизи удобной транспортной развязки (остановка «Стадион») и социально-культурных учреждений (БГАДТ им. М.С. Щепкина, Музей-Диорама и другие).

В 2023 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г.Белгорода переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г.Белгорода (лист записи ЕГРЮЛ управления Федеральной налоговой службы по Белгородской области от 18.07.2023 года).

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода.

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 6.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2024 году в МБДОУ функционировало 10 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями зрения и детей с амблиопией и косоглазием;
- 1 группа компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В связи с продлением «желтого» уровня террористической опасности в г.Белгороде, ДОО работала в режиме дежурных групп.

Порядок комплектования МБДОУ определялся Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Укомплектованность детьми: плановая наполняемость 189 детей согласно приказу управления образования. Фактическая наполняемость на 31.12.2024 - 167, без учета детей ГКП - 154. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1.

**Возрастные особенности контингента воспитанников
(без ГКП)**

Возрастные группы	Возраст	на 31.12.2024	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	1-3 года	30	20%
Младший дошкольный возраст	3-4 года	16	10%
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	19	12%
Старший дошкольный возраст	5-7 лет	89	58%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Анализ контингента воспитанников показал равный состав по половому и гендерному признакам, наличие детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли многодетных семей и состава родителей, работающих в бюджетных организациях, рабочих (за счёт уменьшения служащих, предпринимателей и военнослужащих). Отмечено увеличение количества малообеспеченных семей, и семей, имеющих собственный дом.

Таблица №2

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в % Полные семьи
1	Полные семьи	134	87
2	Неполные семьи (в разводе)	12	8
3	Одинокий родитель	8	5
4	Потеря одного кормильца	-	-

Социальный статус родителей (мама и папа 354 человека)

Таблица № 3

№ п/п	Социальный статус родителей	Кол-во	в %
1	Работающие	189	63
2	Служащие	30	10
3	Военнослужащие	5	1,7
4	Пенсионеры	-	-
5	Индивидуальные предприниматели	19	6,4
6	Не работают	56	18,3
7	Мобилизованные	1	0,6
	Итого	284	100

Льготная категория семей

Таблица № 4

№	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	19	12,3
2	Малообеспеченные семьи	1	0,6
3	Родители опекуны (усыновители)	3	19,5
4	Дети сотрудников ДОУ	4	2,6
5	Дети-инвалиды	2	1,3

6	Родители-инвалиды	2	1,3
7	Родители - жители Украины	-	

2.3. Система управления образовательной организацией

Структура управления определена Уставом ДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Деятельность коллегиальных органов за отчетный период была организована следующим образом:

Таблица №5

Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний	Количество присутствующих	Тематика заседаний	Выводы, решения
Педагогический совет	4	23	«Воспитание здорового дошкольника в ДОО»	Анализ работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников. Мастер-класс инструктора по ФК.
		17	«Анализ деятельности ДОО в 2023-2024 году. Результаты работы ППк ДОО. План работы на летний оздоровительный период 2024 года»	Отчеты работы всех педагогов за учебный год. Принятие локальных актов для работы в ЛОП.

		24	«Установочный. Итоги работы МБДОУ д/с№6 за летний период 2024 года. Принятие планирования и организации воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год»	Анализ работы ДОУ за ЛОП. Принятие локальных актов на новый учебный год
		20	«Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ»	Анализ работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей обучающихся Учреждения, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В 2024 году (в связи с работой ДОУ в режиме дежурных групп) проведено одно заседание, где рассматривались вопросы антикоррупционной политики, отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств, вопросы антитеррористической безопасности, пропускного режима, оказания первой доврачебной помощи.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением и пр.

Так в 2024 году было организовано 3 Общих собраний коллектива, где были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация плана антикоррупционной деятельности ДОУ за 2023 год;
- рассмотрение результатов самообследования за 2023 год;
- разработка дополнительного соглашения к коллективному договору;
- ознакомление работников МБДОУ д/с №6 с протестом прокуратуры и др.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность педагогического совета способствовала активизации личности, развитию творческого потенциала, расширению теоретических и практических знаний педагогов, помогала в решении задач, стоящих перед ДОУ в целом и перед каждым воспитателем в отдельности.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса

В 2024 году коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» г. Белгорода был нацелен на решение следующих задач:

Таблица №6

Первое полугодие 2024 года	Второе полугодие 2024 года
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.	Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по развитию основ духовно-нравственного, патриотического воспитания и ранней

	профориентации, формированию здорового образа жизни и компетенций безопасного поведения у всех участников педагогических отношений.
Систематизация совместной работы ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников посредством знакомства с историей России и развития у них гендерной, семейной и гражданской принадлежности.	Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия большой и малой Родины через организацию взаимодействия с социальными партнерами.
Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.	Продолжать создавать в МБДОУ безопасные условия (материально-технические, психолого-педагогические), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированных образовательных программ МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования.
Внедрение современной развивающей технологии «Алгоритмика» как средства формирования логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	

Выводы: Поставленные задачи на год реализовывались через различные формы методической и воспитательно - образовательной работы ДОУ: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые просмотры, проектную деятельность, тематический контроль. Работа по реализации вышеуказанных направлений выполнена на оптимальном уровне. Однако, при удовлетворительном решении годовых задач все-таки нельзя считать годовой план полностью реализованным по причине приостановки функционирования групп в очном формате с 15.03 по 07.07.2024г., и работы дежурных групп с 09.01 по 14.03 и с 08.07. по 31.12.2024г.. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно: не системно планируется работа с родителями, активной продолжает оставаться лишь часть родителей (законных представителей), эпизодическая взаимосвязь по потребностям родителей.

Пути решения: Расширение практики использования педагогами дистанционных форм взаимодействия, в том числе в VK Мессенджере, ВКонтакте, Одноклассники, Сферум, обновление системы оформления наглядной агитации для родителей (законных представителей), выявление и распространение лучшего опыта семейного воспитания, активизация проектной деятельности, направленной на взаимодействие ДОУ и семьи в решении воспитательно-образовательных задач.

3.1. Результаты проектной и постпроектной деятельности

Таблица №7

№ п/п	Тема проекта	Основание	Результат/вывод
1	«Растим маленького патриота» (институциональный проект по нравственно-патриотическому воспитанию)	Приказ ДОУ от 21.02.2023г. №42 «О реализации институционального проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим маленького	По причине введения режима дежурных групп реализация Плана проекта за отчетный период прошла не в полном объеме. Тем не менее позитивные эффекты зафиксированы: - получен положительный отклик со стороны родительской общественности посредством активного участия в совместных мероприятиях (акциях «Письмо солдату», «Мы-наследники Победы», «Окна Победы»

		патриота» (приказ о продлении сроков реализации институционального проекта № 158 от 27.12.2023г.) Срок реализации 2023-2024	и др., выставках семейных рисунков и поделок); - наблюдается заинтересованность, активность детей в проводимых акциях и конкурсах; -разработанные методические продукты (картотека дидактических игр, картотека иллюстрированных материалов, конспекты занятий, направленных на развитие нравственно-патриотического воспитания), -видеоматериалы размещены на официальном сайте учреждения и в мессенджерах. - материалы об участии в проектной деятельности размещены на официальном сайте ДОУ, социальных сетях ВК и ОК. В 2024 году работа в данном направлении будет продолжена.
2	Институциональный проект «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»	Приказ ДОУ от 31.08.2023г. №94/2 «Об участии в региональном проекте «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» Срок реализации 2023-2024	Реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет «Алгоритмика». Дети 6-7 лет знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание посредством использования планшетов. Материалы об участии в проектной деятельности размещены на официальном сайте ДОУ, социальных сетях ВК и ОК. В 2024 году работа в данном направлении будет продолжена.
5	Институциональный проект «Формирование компетенции безопасного поведения у всех участников образовательных отношений «Азбука безопасности»	Приказ ДОУ от 31.08.2023г. №94/1 «О реализации институционального проекта Сроки реализации 2023-2024	В связи с высокой потребностью обеспечение безопасности детей дошкольного возраста организована реализация институционального проекта. С детьми 3-7 (8) лет организована проектная деятельность по и блокам: «Безопасность на дороге», «Безопасность при ЧС», «Электро и пожаробезопасность», «Информационная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на природе», «Безопасность на воде» Помимо этого на сайте ДОУ и в мессенджерах было размещено большое количество видео и текстовых консультации для родителей, подобран список необходимой литературы, даны ссылки на полезные развивающие и обучающие для дошкольников видео уроки, дидактические и развивающие он-лайн игры.

Вывод: Благодаря участию в проектной деятельности у детей формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Также проектная деятельность положительно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Несмотря на дистанционный формат работы и функционирования ДОУ в режиме дежурных групп институциональные проекты были реализованы согласно утвержденных планов

3.2. Содержание и качество образования.

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013г. «Об образовании в РФ», Образовательной программой ДО ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году в ДОО реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием, для слепых и слабовидящих) детей.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2024 года было возможно реализовать в связи с функционированием в ДОО дежурных групп и по причине приостановки функционирования групп в очном формате.

В ДОО для освоения ООП ДО ДОО в условиях дежурных групп было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, платформе Сферум). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. Коррекционная деятельность с детьми, не посещающими ДОО в формате дежурных групп, была организована как в онлайн режиме по графику, так и формате офлайн. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Консультационные материалы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога регулярно обновлялись на официальном сайте учреждения.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового работы ДОО педагогом-психологом была оказана адресная помощь воспитаннику старшей группы для детей с ТНР, отец которого является участником СВО. Комплексная психологическая помощь специалистом оказывалась на основании согласия родителей и в соответствии с Планом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОО – 3,0 (ООП) и 2,9 (АООП) (что свидетельствовало о незначительных трудностях в организации педагогического процесса, наличии проблем в развитии отдельных детей), то на конец года в среднем по ДОО показатель – **3,9** (это незначительно выше среднего нормативного параметра – 3,8), что свидетельствует о достаточно грамотном построении педагогического процесса, несмотря на организацию образовательной деятельности в режиме дежурных групп с января по март и с июля по декабрь 2024 года и в дистанционном формате с марта по июнь 2024 года в связи с оперативной обстановкой в регионе. Однако следует отметить, что в группах для детей от 2 до 5 лет, увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения в развитии и нуждающиеся в специально-организованной коррекционной помощи (дети с ЗПР, тяжёлыми

нарушениями зрения и ТНР). В разрезе групп также получены удовлетворительные результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ. Однако в некоторых группах ДОУ отмечается наличие проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту и функционированию ДОУ в режиме дежурных групп в течение 2024 года.

В связи с функционированием ДОУ в формате дежурных групп и функционирования ДОУ в дистанционном формате, дети посещали учреждение нерегулярно, образовательная деятельность педагогов организовывалась и посредством дистанта. Однако, отследить выполнение заданий детьми в условиях домашнего обучения, не предоставляется возможным. Поэтому освоение ООП ДО можно считать условным.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики представлены в таблице

Результаты мониторинга освоения ОП ДО ДОУ 2024 учебный год

Возрастная группа	Сводные значения	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Группа детей раннего возраста № 1	2,5	3,8
Старшая группа № 3	3,6	4,1
Первая младшая группа № 5	2,3	3,8
Средняя группа № 6	3,1	4,1
Вторая младшая группа № 2	2,5	3,9
Старшая группа № 8	3,2	4,2
Подготовительная группа № 4	3,7	4,2
Итого	3,0	4,0

*Результаты мониторинга освоения АОП ДО ДОУ
за 2023-2024 учебный год*

Возрастная группа	Сводные значения	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Старшая группа для детей ТНР № 7	2,6	3,9
Старшая группа для детей с амблиопией и косоглазием № 9	3,3	3,9
Группа компенсирующей направленности для слепых детей 10	2,8	3,6
Итого	2,9	3,8

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с обучающимися по освоению образовательных областей была достаточно успешной, проводилась с учетом требований программы, возрастных особенностей детей и объективных условий организации образовательного процесса.

Количественные показатели мониторинга в группах раннего и младшего дошкольного возможно объяснить следующими факторами: в первой половине учебного года значительной период времени проходил в условиях адаптации детей к детскому саду, в период функционирования дежурных групп небольшое количество воспитанников данного возраста посещало учреждение; применение дистанционных форм работы с детьми младшего дошкольного возраста в режиме онлайн не представляется возможным, в силу возрастных особенностей и возможностей. Использовались другие формы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников (видео занятия, видео мастер-классы, консультации и др.).

Коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов и учителя-дефектолога (тифлопедагога) до января 2024 года проводились в очном режиме. С января по март 2024 года осуществлялось индивидуальное посещение воспитанниками занятий. В период приостановки

функционирования учреждения занятия специалистами проводились только в дистанционном формате.

Результаты мониторинга освоения АОП ДО на начало и конец учебного года указывают на положительную динамику.

Количественные показатели мониторинга освоения программы детьми группы компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих обучающихся может объясняться сложностью организации образовательного процесса в дистанционном формате. Особенности и специфика работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения зрения предусматривает охраняемый зрительный режим, невозможность работы с обучающимися в онлайн режиме.

В большей степени осуществлялось дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников, подача материала в офлайн режиме с использованием социальных сетей.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2024 учебном году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

В ходе анализа было выявлено освоение детьми ОП ДО незначительно ниже по сравнению со средним показателем по ДОУ (3,8):

- во всех возрастных группах проблемной зоной оказалось «речевое развитие», по сравнению с данными прошлого учебного года показатель снизился на 0,3;
- во 2 младшей группе №2 (3,7) и младшей группе №5 (3,6) проблемным полем оказалось познавательное развитие (ниже среднего показателя в 3,8);
- во 2 младшей группе №2 (3,7) и младшей группе №5 (3,7) проблемным полем оказалось социально-коммуникативное развитие (ниже среднего показателя в 3,8);
- во 2 младшей группе №2 показатель по образовательной области художественно-эстетическое развитие составил 3,7 (4 детей ниже среднего показателя в 3,8);
- в группе раннего возраста №1 отмечается уровень усвоения программы по образовательной области физическое развитие ниже среднего показателя на 0,1 (3,7).

В ходе анализа было выявлено освоение детьми АОП ДО незначительно ниже по сравнению со средним показателем по ДОУ (3,8):

- во всех группах компенсирующей направленности проблемной зоной является «речевое развитие», средний показатель составил 3,3: старшая группа с ТНР №7-2,8, старшая группа с амблиопией и косоглазием №9-3,6, старшая группа для слепых и слабовидящих №10-3,5;
- во старшей группе №9 показатель по образовательной области художественно-эстетическое развитие составил 3,5 (все дети показали уровень ниже среднего показателя по ДОУ);
- в старшей группе №10 отмечается уровень усвоения программы по образовательной области физическое развитие ниже среднего показателя на 0,3 (3,5).

Положительные результаты в освоение программного материала достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же хорошо отлаженной дистанционной работе педагогов ДОУ с родителями обучающихся во время функционирования дежурных групп. Однако, в некоторых группах следует отметить сравнительно невысокий уровень развития детей по результатам мониторинга на конец учебного года. Причиной этого может служить факт замены воспитателей – более опытные и квалифицированные педагоги заканчивают свою педагогическую деятельность, на их место приходят молодые педагоги, не имеющие опыта; в течение учебного года отмечалось 5 вакансий воспитателя, 2 вакансии педагога-психолога, вакансия социального педагога и музыкального руководителя. Так же причиной низкого освоения детьми ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие» может быть низкая посещаемость детьми групп в связи с переходом на работу в режиме дежурных групп и неэффективность дистанционного формата взаимодействия педагогов с семьями в процессе организации коррекционной деятельности.

Проанализировав карты мониторинга по каждой возрастной группе, можно выделить наиболее проблемные разделы:

Ранний возраст (№1):

- узнавание знакомых мелодий, подпевание вместе с взрослым музыкальных фраз в песне;
- умение различать основные формы конструктора, умение сооружать совместно с взрослым постройки;
- умение узнавать шар и куб, называние размера (большой – маленький);
- умение играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым;

Младший возраст (№5):

- использование в речи всех частей речи, простых предложений;
- умение отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- умение четко произносить все гласные звуки, определять заданный гласный звук из двух;
- умение использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- умение принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- умение имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- умение разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок; умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- умение изображать/создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты в ХТД, используя разные материалы;
- умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Средний возраст (№6):

- умение определять первый звук в слове;
- умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- поддержание беседы, использовать все части речи в слове;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, природе, в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определять части суток, называть времена года, их признаки, последовательность;
- умение правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Старший возраст:

- знание столицы России, умение называть некоторые достопримечательности родного города (№7,8,9);
- умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч (№7,9,10);
- умение лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места с разбега, в высоту с разбега, через скакалку (№3,8,7,10);
- рассказывание выразительно, связно и последовательно небольшой сказки, разучивание небольшого стихотворения (№6,7,9,10);
- умение драматизировать небольшие сказки, читать стихи по ролям (№9);
- составление по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывать литературные произведения (№7);
- наличие предпочтений в литературных произведениях, называние некоторых писателей; выразительное и последовательное рассказывание небольшой сказки, заучивание небольших стихотворений (№3);
- умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям (№3,7);
- умение понимать скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, умение эмоционально откликаться (№7,8,9,10);
- умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне (№7,9).

Выделенные наиболее проблемные разделы освоения АООП детьми группы №10 на конец учебного года являются условными в силу здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.

Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речи детей, развития пассивного и активного словаря, развития умения поддерживать беседу, вступать в диалог, участвовать в драматизациях, пересказах детских произведений. В целях развития социально-коммуникативных навыков следует больше внимания уделять формированию нравственных качеств, умения выделять положительные и негативные стороны как своего поведения, так и поведения других людей, а также стараться соблюдать нормы и правила, принятые в детском коллективе и обществе в целом, способствовать проявлению детской активности в игровой, познавательной и трудовой деятельности. Педагогам следует более тщательно продумать формы, методы, и приемы активизации детей, развития у них речевых и коммуникативных навыков; пополнить центры речевого развития практическим материалом, стимулирующим речевую активность ребёнка. Педагогам всех групп следует применять в работе методы и приемы, способствующие развитию общей и мелкой моторики рук.

Ответственные: воспитатели, учителя-логопеды, специалисты. В срок до: 31.08.2024г.

Проанализировав полученные данные мониторинга в 2024 году следует:

- систематически пополнять и обновлять развивающую среду во всех возрастных группах (по всем образовательным областям) в соответствии с методическими рекомендациями, календарно-тематическим планированием и требованиями к реализации коррекционных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности,
- в группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения,
- в группах для детей раннего и младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи,
- не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления для детей и родителей во всех возрастных группах,
- использовать в качестве развивающей среды с детьми оборудование и материалы, размещенные в рекреационных образовательных зонах,
- выбирать и применять в работе методы и приемы, способствующие развитию общей и мелкой моторики рук;
- провести расстановку кадров с учетом опыта и квалификации воспитателей;
- использовать формы и методы дистанционного обучения как веб-занятия, телеконференции, видеозанятия и др.

Выделенные наиболее проблемные разделы освоения АООП детьми группы №10 на конец учебного года являются условными в силу здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.

Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации речи детей, развития пассивного и активного словаря, развития умения поддерживать беседу, вступать в диалог, участвовать в драматизациях, пересказах детских произведений. В целях развития социально-коммуникативных навыков следует больше внимания уделять формированию нравственных качеств, умения выделять положительные и негативные стороны как своего поведения, так и поведения других людей, а также стараться соблюдать нормы и правила, принятые в детском коллективе и обществе в целом, способствовать проявлению детской активности в игровой, познавательной и трудовой деятельности. Педагогам следует более тщательно продумать формы, методы, и приемы активизации детей, развития у них речевых и коммуникативных навыков; пополнить центры речевого развития практическим материалом, стимулирующим речевую активность ребёнка. Педагогам всех групп следует применять в работе методы и приемы, способствующие развитию общей и мелкой моторики рук.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.) – **таблицы № 8,9.**

Результаты мониторинга освоения ООП ДО ДОУ за 2024 год

Таблица №8

Возрастная группа	Сводные значения	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Группа детей раннего возраста № 1	2,5	3,8
Младшая группа № 5	2,3	3,8
Младшая группа № 2	2,5	3,7
Средняя группа № 6	3,1	4,1
Старшая группа № 3	3,4	3,9
Старшая группа № 8	3,2	4,2
Подготовительная группа № 4	3,8	4,3
Итого	3,0	4,0

Результаты мониторинга освоения АООП ДО ДОУ за 2024 учебный год

Таблица №9

Возрастная группа	Сводные значения	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Старшая группа для детей с ТНР	2,6	3,9
Старшая группа для детей с амблиопией и косоглазием № 9	3,3	3,9
Группа компенсирующей направленности для слепых детей 10*	2,8	3,6
Итого	2,9	3,7

* - в группе для незрячих детей проведение первичного мониторинга не являлось возможным из-за более длительного периода адаптации детей как вновь прибывших, так и детей, отсутствующих в течение летнего оздоровительного периода; результат на конец учебного года является условным.

«Художественно-эстетическое развитие». Показатели мониторинга усвоения детьми области за 2023-2024 учебный год – общеразвивающие группы - 3,9, группы компенсирующей направленности - 3,6. В МБДОУ д/с № 6 организован образовательный процесс в соответствии с сеткой занятий:

- музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- изобразительная деятельность (2 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка/рисование).

В 2024 году были организованы тематические мероприятия в очном формате с детьми дежурных групп «День знаний», «Осенний бал», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», в режиме дистанта - «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День Победы», «День защиты детей», «Выпускной бал». Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Праздники и развлечения были организованы в формате работы дежурных групп.

«Физическое развитие». Показатели мониторинга усвоения детьми области за 2023-2024 учебный год – 4,0 (в 2023 году – 4,2). Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В дежурных группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. В связи с оперативной обстановкой физкультурные занятия были организованы в групповых помещениях (за исключением периода с 01.09 по 29.12.2024г. – организация занятий по ФК проводилась в музыкально-спортивном зале); проведение занятий по физкультуре на свежем воздухе было ограничено в связи с оперативной обстановкой. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

С целью реализации образовательной области действовала рекреационная зона: в переходе между зданиями ДООУ функционировал центр физической культуры и спорта: размещен стенд ГТО, для детей представлена информация об известных спортсменах Белгородской области, для игры в шашки и шахматы представлена магнитная шахматная доска, на полу оформлены «классики», на сете был размещен дартс и настенный твистер.

«Познавательное развитие». Показатели мониторинга усвоения детьми области за 2023-2024 учебный год – общеразвивающие группы - 3,9, группы компенсирующей направленности - 4,0. Низкий показатель освоения Программы показали дети раннего и младшего возраста во время работы ДООУ в режиме дистанта и невысокой посещаемостью детьми младшего возраста дежурных групп. В соответствии со схемой НОД были организованы: познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю. Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение. Так, дошкольники принимали участие в муниципальных и региональных заочных конкурсах различного уровня.

С целью реализации образовательной области функционировала рекреационная зона для детского экспериментирования, зона, посвященная 79 летию Прохоровского сражения и Победе в ВОВ.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы ДООУ по формированию основ безопасного поведения во всех возрастных группах. В течение года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей и воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, игровая деятельность и отработка практических умений и навыков по безопасности. В связи с оперативной обстановкой в регионе в ДООУ была внедрена региональная модель обучения. Эта модель состоит из четырех модулей:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2. Опасности военного характера.
3. Опасности террористических актов в образовательных организациях.
4. Оказание первой помощи.

Данная модель предусматривала ежедневные интенсивы по безопасности с детьми и коллективом учреждения. С целью проведения для детей занятий по безопасному поведению в самых разных тревожных ситуациях педагогами ДООУ использовался «Дневник безопасности для учителя». Так, педагоги учили дошкольников безопасному поведению на примерах литературных произведений, мультфильмов, в которых герои попадают в опасные ситуации и каждую такую ситуацию «проигрывали» с детьми в группе или на прогулке.

Педагоги нашего ДООУ регулярно отрабатывали практические навыки поведения при возникновении опасностей военного характера, террористических актах, обнаружении неизвестных предметов, захвате заложников, изучали алгоритмы действий при эвакуации в случае пожара, артобстрела или обрушения здания, при появлении в здании вооруженного человека.

«Социально-коммуникативное развитие». Показатели мониторинга усвоения детьми области за 2023-2024 учебный год – 4,0. Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через организацию занятий для детей дежурных групп и проведение занятий в дистанционном формате, заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (театр, библиотеки, музеи), создание центров патриотического воспитания и Белгородоведения. Организация взаимодействия с социальными партнерами в течение года носила как очный так и дистанционный формат (виртуальное гостевание). Сотрудники библиотек, театров и музеев проводили очные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста, посещающих ДООУ в формате дежурных групп.

«Речевое развитие». Показатели мониторинга усвоения детьми области за 2023-2024 учебный год – общеразвивающие группы - 3,8, группы компенсирующей направленности - 3,3. Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги ДОО в процессе проведения занятий (фронтальных или подгрупповых) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), бесед (картины, иллюстрации), игровой и проектной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью реализации образовательной области в течение года функционировала рекреационная зона театра и библиотеки.

Динамика овладения детьми ОП ДО и АОП ДО за 3 учебных года

Образовательная область	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Динамика
Физическое развитие	4,3 (86%)	4,4 (88%)	4,0 (80%)	- 0,4
Социально-коммуникативное развитие	4,2 (84%)	4,1 (81%)	4,0 (80%)	- 0,1
Познавательное развитие	4,2 (84%)	4,2 (84%)	4,0 (80%)	- 0,2
Речевое развитие	4,1 (81%)	4,1 (81%)	3,6 (72%)	- 0,5
Художественно-эстетическое развитие	4,2 (84%)	4,1 (81%)	3,9 (78%)	- 0,2

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОО – 3,0 (ОП) и 2,9 (АОП), то на конец года в среднем по ДОО показатель – 4,0 (ОП) и 3,8 (АОП) (что практически соответствует среднему нормативного параметра – 3,8).

Более низкие результаты динамики овладения детьми ОП ДО и АОП ДО в сравнении с прошлым учебным годом, возможно объяснить приостановкой очного функционирования ДОО с 15.03.2024 года по 07.07.2024 года, реализацией программ в дистанционном формате, а так же невысокой посещаемостью детьми дежурных групп.

Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы (как для применения в очном, так и дистанционном форматах) активизации речи детей, развития пассивного и активного словаря, развития умения поддерживать беседу, вступать в диалог, участвовать в драматизациях, пересказах детских произведений. В целях развития социально-коммуникативных навыков следует больше внимания уделять формированию нравственных качеств, умения выделять положительные и негативные стороны как своего поведения, так и поведения других людей, а также стараться соблюдать нормы и правила, принятые в детском коллективе и обществе в целом, способствовать проявлению детской активности в игровой, познавательной и трудовой деятельности. Педагогом следует более тщательно продумать формы, методы, и приемы активизации детей, развития у них речевых и коммуникативных навыков; пополнить центры речевого развития практическим материалом, стимулирующим речевую активность ребёнка, привлекать родителей к совместному участию в образовательной деятельности и конкурсном движении.

Вывод: в ДОО создавались условия развития для каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Однако, следует:

- систематически пополнять и обновлять развивающую среду во всех возрастных группах (по всем образовательным областям) в соответствии с методическими рекомендациями, календарно-тематическим планированием и требованиями к реализации коррекционных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности,
- в группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения,
- в группах для детей раннего и младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи,

- не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления для детей и родителей во всех возрастных группах,
- использовать в качестве развивающей среды с детьми оборудование и материалы, размещенные в рекреационных образовательных зонах,
- выбирать и применять в работе методы и приемы, способствующие развитию общей и мелкой моторики рук;
- провести расстановку кадров с учетом опыта и квалификации воспитателей.

3.3. Реализация Программы воспитания

В целях обеспечения полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения в ДООУ в течение года реализовывалась Программа воспитания. Цель Программы - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей. Особое внимание уделялось нравственно-патриотическому воспитанию, изучению и использования государственной символики. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. В старших и подготовительных группах обновлены патриотические уголки. Проведены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Организованы мероприятия, приуроченные к государственным праздникам: «День Прохоровского поля», «День единства и согласия», «День защитника Отечества», «День России», «День Российского флага».

В ДООУ установлен внутренний и уличный флагшток, произведена закупка флагов, введена традиция использования государственной символики во время торжественных мероприятий. Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024г. №1-ФКЗ с сентября 2024г. в ДООУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуск - в конце каждой недели, в пятницу. Таким образом создана новая образовательная среда по патриотическому воспитанию в общедоступных рекреациях.

В рамках реализации Программы воспитания в ДООУ активно используется технология «Гость группы», технология группового сбора «Утро радостных встреч»; реализуются парциальные программы (экономическое воспитание – «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой; физическое воспитание и формирование культуры здоровья - «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др.;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки», «День кино»;
- традиционным для семьи и общества праздникам: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».

Также очень активно в ДООУ проводятся социальные и экологические акции: «Зажги синим», «Добрый город», «День птиц», «День добрых дел» и другие.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023г. №875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях семьи в жизни российского общества, были организованы выставки детских рисунков и фото выставки семей ДОУ. В рамках Года Семьи в ДОУ особое внимание уделялось сохранению традиционных семейных ценностей:

- развлечение по случаю открытия Года семьи в ДОУ (февраль 2024г.),
- в течение года был реализован проект «Секреты семейного счастья»,
- фотоконкурс «Мама-чудо мира!» (март 2024г.),
- Токарева М.В., Колпакова Т.А., – призеры муниципального конкурса «Это у нас семейное» в номинации «Маленькая страна под названием – Семья»,
- выездная выставка «Образ женщины в изобразительном искусстве», организованная Белгородским государственным художественным музеем (04.03.2024г.),
- фото-челлендж «МОЯ СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» (апрель-май 2024г.),
- интерактивная игра «Моя семья» (17.06.2024г.),
- семейный онлайн фото челлендж #Моялюбимаясемья #наши_семейные_традиции,
- семья Хлевицких стала участником семейной эстафеты, приуроченной ко Дню города «Спорт – это у нас семейное» (04.08.2024г.),
- фото и видеочеллендж из семейного архива «Наши летние путешествия» (19.08.2024г.),
- выставкой «Вечные ценности», организованная сотрудниками Белгородского государственного художественного музея (04.10.2024г.),
- Великоборец Анна – лауреат муниципального конкурса «главное всех – моя семья» в номинации «Герб моей семьи»,
- Краснощекова Карина - участник семейной эстафеты, приуроченной к празднованию Дня города «Спорт – это у нас семейное»,
- Чернова Милана – призер муниципального конкурса «Это у нас семейное» в номинации «Семейные увлечения».
- семейный фестиваль «Готовим вместе с мамой» (19.11.2024г.),
- с семьями воспитанников были проведены различные мероприятия в очном и дистанционном формате - <https://ds6-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/god-semi/>; <https://vk.com/public216962840>:

Результативность реализации Программы воспитания можно проследить в таблице №8 «Достижения воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях».

Вывод: Реализация программы воспитания позволила создать условия для личностного развития обучающихся, формирования знаний о своей стране, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений дошкольников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. В 2025 году будет в связи с объявленным президентом РФ Годом защитника Отечества, 80 летием Победы в ВОВ в ДОУ будет продолжена работа по развитию у дошкольников нравственно-патриотических качеств и воспитанию чувства гражданственности. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году в рамках реализации воспитательно-образовательной и проектной деятельности.

3.4. Деятельность платных образовательных услуг

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их

индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в МБДОУ в 2023 году были представлены в нескольких направлениях:

- **физическое: ПОУ** секция по обучению детей аэробике «Энергия» (руководитель Бовинова Г.В.)
- **интеллектуальное развитие:** обучение детей **иностранному языку** (английский язык) – кружок «Говорим по-английски» (руководитель – Резникова А.В.).

В первом полугодии дополнительных платных образовательных услуг в связи с функционированием ДОУ в формате дежурных групп и приостановлением функционирования ДОУ в очном режиме организовано не было.

Охват детей дополнительными услугами во втором полугодии 2024 года составил 39 человек - 30 % от общего количества детей в ДОУ (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения), договоров было заключено 46, 7 детей посещали 2 кружка) – 15 %.

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Вывод: В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

МБДОУ д/с № 6 осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе, данные организации проводили занятия, творческие мастерские, конкурсы, тематические встречи и прочие мероприятия на территории ДОУ.

- ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»;
- МБОУ СОШ им. В.А. Казанцева № 19;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;
- Белгородская государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Белгородская специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко;
- Белгородский государственный музей народной культуры;
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду;
- Белгородский государственный художественный музей;
- Галерея фотоискусства имени В. А. Собровина;
- Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина.

Информация о взаимодействии с вышеуказанными социальными партнерами отражена в новостной ленте на официальном сайте учреждения.

В рамках заключенных договоров были проведены развлекательные, культурно-массовые, социальные мероприятия, организованные социальными партнерами: ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва Белгородское направление» – выездные тематические уроки; ГБУК историко-краеведческий музей – мастер-классы, выездные тематические занятия; МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина» – мастер-класс «Твистниг «Собачка из шарика»; ГБУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В. Я. Ерошенко» – познавательная программа «Мундир для героя»; Белгородский государственный художественный музей – выездные мероприятия «Вечные ценности», мастер-классы «Осенние мотивы», «Роспись гипсового блюда», выставка «Белгородчина глазами художников».

МБДОУ д/с № 6 определено базовым учреждением для проведения дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Студенты Белгородского педагогического колледжа по специальности «Коррекционная педагогика» в 2024 году проходили практику на базе групп компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей, группах для детей с амблиопией и косоглазием. Содержание практики

включало в себя: планирование, организация и проведение режимных процессов в первую и вторую половины дня, планирование, организация и проведение прогулки, планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивного праздника, работа с нестандартным оборудованием, проведение мероприятий по диагностике физического развития детей.

Вывод: в 2024 году спектр социальных партнеров расширился, взаимодействие было активным, продуктивным и затронуло не только взаимодействие с государственными организациями социальной сферы, но и с индивидуальными предпринимателями. Также расширилась география партнерства. Несмотря на оперативную обстановку и невозможность выхода детей в библиотеки, музеи, театры, сотрудничество предполагает интерактивное взаимодействие и проведение занятий и мастер-классов специалистами в рамках ДОУ.

3.6. Результаты коррекционной работы, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

В 2024 году проведено 4 заседания ППк, все плановые. Количество детей, рассмотренных и сопровождаемых специалистами ППк за отчетный период - 59 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 40 чел. (в соответствии с банками данных детей с ОВЗ на май, сентябрь и декабрь 2024г.). Направлены на Ц(Т)ПМПК 13 воспитанников, из них рекомендованы программы: АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи - 5 детей, АОП НОО для обучающихся с ТНР- 2 детей, АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием) - 1 ребенок, АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)- 2 ребенка, ООП НОО -3 ребенка

В течение 2024 года были выполнены рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК в отношении 28 детей (Таблица №10)

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в МБДОУ д/с № 6 г. Белгорода, по состоянию на май 2024 года

Таблица № 10

Категория детей	0-3лет	4-6 лет	7-8 лет	Всего детей по АОП ДО	Из них инвалидов
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	18	0	18	0
Для детей с амблиопией и косоглазием	0	5	1	6	0
Для слабовидящих детей	0	2	1	3	1
Для слепых детей	-	-	-	-	-
Для обучающихся с ТНРП	0	1	0	1	1
Всего детей с ОВЗ:	0	26	2	28	2

В 2024 году в ДОУ работали 3 группы компенсирующей направленности (1 группа для слепых и слабовидящих детей, 1 группа для детей с амблиопией и косоглазием, 1 группа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 педагогов.

В 2024 учебном году было охвачено логопедической помощью на логопункте 39 воспитанников. Следует отметить, что все дети, имеющие нарушения зрения, нуждались в коррекции речи.

В феврале-марте 2024 года было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 7 лет – 137, из них обследован – 101 ребенок. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I - 1, ОНР II - 3, ОНР III -11, ОНР IV – 0, ФФН - 11, ФН – 29, ФД – 19, ЗРР – 3, стертая дизартрия – 2, системное недоразвитие речи 1 человека.

Направлено на ТПМПК - 7 детей.

Выпущено в школу 12 детей с ОВЗ, из них 6 с чистой речью, 6 с улучшенной речью (они были направлены на ТПМПК г. Белгорода для продления коррекционной работы в школе).

В учреждении за отчетный период получали коррекционную помощь 3 детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ. Из них 1 ребенок-инвалид, получал коррекционную помощь в рамках ГКП в первом полугодии 2024г.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 6 дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках одного логопункта и группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2024 учебном году в МБДОУ д/с № 6 представлен в таблице.

Таблица № 11

Получали логопедическую помощь (логопункт и логопедическая группа)	Выпущено 17 детей		Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество детей, набранных на новый учебный 2024-2025 уч. год (логопункт и логопедическая группа)
	С исправленной речью	Со значительным улучшением		
31 ребенок	12	5	14	35
	71 %	29%		

Выводы: В 2024 году в ДОУ наблюдается положительная динамика педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне.

Данные результатов адаптации воспитанников к условиям ДОУ за осенне-зимний период 2024 учебного года

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Педагогом-психологом проводилась организованная игровая деятельность в адаптационный период по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В конце адаптационного периода дети эмоционально комфортно чувствуют себя, что предотвращает психосоматические заболевания малышей, развиваются доверительные отношения между взрослыми и детьми. При поддержке взрослых, дети стали легко переключать внимание с одной деятельности на другую, проявлять познавательную, игровую и поведенческую активность. Для облегчения процесса адаптации детей к ДОУ с педагогами были проведены групповые консультации «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения», «Формирование чувства уверенности у детей в процессе адаптации к ДОУ», консультация «Кризис 3-х лет». Были проведены индивидуальные беседы о создании условий для детей, обеспечивающих психологический комфорт, также проводился опрос педагогов об эмоциональном состоянии детей в группе.

Результаты социально-психологической адаптации обучающихся ДОО / ОО дошкольных групп к новым условиям обучения и воспитания в МБДОУ №6 в 2024 году

1. Сроки проведения исследования: 01.09-30.11.2024 гг.

2. Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию -35 чел.;

из них обследовано - 25 чел (10 человек по заявлению родителей временно не посещают ДОУ);

том числе по группам:

- 1 младшая 12 чел.;
- 2 младшая 5 чел.;
- средняя 2 чел.;
- старшая 4 чел.;
- подготовительная 2 чел.;

3. Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 20 чел. (75%);
- имеют средний уровень адаптации 5 чел. (25%);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%).

Выводы: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении вновь прибывших детей.

Педагоги ДОО активно применяют разнообразные методы и приемы, способствующие более мягкому протеканию процесса адаптации: средства художественного творчества расширяют возможности взрослых по проектированию процесса адаптации, разные виды искусства и предметы культуры выступают помощниками, посредниками при взаимодействии взрослого с ребенком, осваивающим новые для него жизненные обстоятельства, используются в качестве терапевтических, компенсирующих, развивающих, воспитательных, досуговых средств. А совместная деятельность педагога и родителей делает процесс адаптации более лёгким.

3.7. Организация дошкольной подготовки

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 6 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Проведенная в марте 2024 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга выявили благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений

«больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, мы сочли важным и необходимым учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Количество детей выпускников в 2024 году- 37 человек. Результаты диагностики показали следующие результаты:

27 человек (73%)-готовы к школьному обучению

7 человек (19%)-условно готов

3 человек (8%)-условно не готов.

Возможные причины недостаточной готовности к обучению - не регулярное посещение ДО, режим работы ДОУ в условиях дежурных групп, отсутствие в семье возможности организации дистанционного взаимодействия с педагогами ДОУ.

Можно отчасти прогнозировать у данных детей трудности при начале обучения в школе. Однако, грамотное и регулярно организованное педагогическое взаимодействие с ребенком может позволить без дополнительной помощи специалистов, подготовиться к обучению в первом классе к началу учебного года.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

-количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации-27 человек (73%);

-количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых- 10 человека (27%);

-количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации - 0%.

Таким образом не готовых к обучению в школе детей не выявлено.

Мотивационная готовность:

Учебная мотивация – 30 (81%)

Игровая мотивация – 2 (5,5%)

Социальная мотивация – (%)

Внешняя мотивация – 3 (8%)

Мотив получения высокой отметки – 2 (5,5%)

Позиционный мотив – отсутствует

Мотивация не сформирована – *отсутствует*

Выводы:

В 2024 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;
- педагогам ДОУ подобрать формы взаимодействия в режиме он- и офлайн связи с родителями воспитанников, временно не посещающих ДОУ.

3.8. Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, танцы, спорт, вокал) в ДОУ было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и проанализирован мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми ДОО в 2024 году.

Основные формы работы с одаренными детьми – занятия по индивидуальным маршрутам, проектная деятельность. В образовательной деятельности детям была предоставлена возможность реализовать свои способности. При этом соблюдался принцип соразмерности, чтобы не ограничивать возможности самореализации и развития остальных детей. Занятия по индивидуальным маршрутам подразумевали как индивидуальную работу с каждым ребенком, так и дополнительную образовательную деятельность в проектной и театрализованной деятельности.

В течении 2024 года одаренные дети участвовали в различных конкурсах и иных мероприятиях (на муниципальном, региональном и уровне ДОУ):

- выставки поделок и конкурсы детского рисунка;
- фольклорные мероприятия, утренники и концерты;
- спортивные соревнования и развлечения и др.

Достижения воспитанников и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Таблица №14

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Результат	ФИ	Возраст
Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени» (приказ от 16.09.2024г. №50—П) МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 1 степени	Дерипаска Артем, Которева Александра	5 лет
Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени» (приказ от 16.09.2024г. №50—П) МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени	Рожковой Михаил, Чижова Анна	6 лет
Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени» (приказ от 16.09.2024г. №50—П) МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 1 степени	Жариков Лев, Солодилов Матвей	3 года
Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени» (приказ от 16.09.2024г. №50—П) МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 2 степени	Андрющенко Аня, Пожарский Елисей	3 года
Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени» (приказ от 16.09.2024г. №50—П) МБУК «Дом офицеров»	Лауреат 1 степени	Великоборец Анна	6 лет
Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Победитель	Лычева Екатерина	6 лет
Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Победитель	Ергизова Николь	6 лет
Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Победитель	Чижова Анна	6 лет

Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти детского поэта Юрия Макарова (детская библиотека им. А.А. Лиханова)	Дипломант	Цепелева Милана	5 лет
Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти детского поэта Юрия Макарова (детская библиотека им. А.А. Лиханова)	Дипломант	Голева Дарья	5 лет
Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий» в номинации «Все профессии важны»	Лауреат	Хлевицкая Маргарита	5 лет
Муниципальный конкурс «главное всех – моя семья» в номинации «Герб моей семьи»	Лауреат	Великоборец Анна	6 лет
Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти белгородского детского поэта Юрия Макарова (детская библиотека им. А.А. Лиханова)	Дипломант	Гордеева Майя	4 года
Открытый конкурс чтецов и рисунков, посвященный творчеству А.С. Пушкина «Золотые страницы России»	Лауреат 3 степени	Богданова Анастасия	5 лет
Семейная эстафета, приуроченная к празднованию Дня города «Спорт – это у нас семейное» в рамках Года семьи	Участник	Краснощекова Карина	5 лет
Муниципальный конкурс «Это у нас семейное» в номинации «Семейные увлечения»	Призер	Чернова Милана	5 лет
Открытый межрегиональный патриотический конкурс-фестиваль патриотического конкурса-фестиваля «КАТЮША» в номинации «Театрализация и Художественное чтение»	Призер	Попова Вероника	6 лет
Всероссийский детский конкурс «В этот День Победы...»	1 место	Гранкин Матвей, Демченко Дарина	3 года
Всероссийский конкурс «Осенняя кладовая» (paradtalant.ru)	2 место	Казанский Марк	2 года
Всероссийский конкурс «Осенняя кладовая» (paradtalant.ru)	1 место	Гордиенко Саша	2 года
Всероссийский творческий конкурс «Весна – чудесное время!»	2 место	Прудников Иван	6 лет

Вывод: В ДОО уделяется большое внимание развитию творческих способностей воспитанников, в том числе имеющих статус ОВЗ. Систематическая и планомерная работа позволяет детям не только становиться участниками очных и заочных конкурсов, но и занимать призовые места в конкурсах различного уровня. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Ежегодно больше половины обучающихся принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях, получают Дипломы, сертификаты, звания Лауреатов городских, региональных, Всероссийских и международных конкурсов. Однако, отмечается рост предпочтения педагогов в подготовке дошкольников к заочному участию детей в конкурсах, организованных сообществами, зарегистрированными в сети Интернет.

3.9. Организация питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности.

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 3х до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ежемесячный анализ натуральных норм питания, проводимый отделом питания бухгалтерии управления образования, позволяет контролировать и не допускать перерасхода и экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребенка.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и волейбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (из-за оперативной обстановки проведение осуществлялось в групповых помещениях и музыкально-спортивном зале), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА ежедневно (в связи с оперативной обстановкой в регионе - в зале и групповых помещениях);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – пребывание детей на свежем воздухе носило гибкий характер в связи с оперативной обстановкой.
- С целью формирования у детей интереса к спортивно-массовым физкультурно-оздоровительным мероприятиям воспитанники ДОУ (в том числе дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в соревнованиях Малой спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода. Проводятся совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия детей со знаменитыми спортсменами г. Белгорода (мастер спорта по художественной гимнастике Хоркина Ю.В., заслуженный тренер РФ по хоккею с шайбой Бовинов В.А.) «Зарядись с героем». Родители воспитанников, профессии которых связаны со спортом, здоровьем и ЗОЖ, в рамках технологии гость группы, также систематически проводят с детьми встречи физкультурно-оздоровительной направленности.
- Систематически дети, родители и сотрудники участвуют в акциях, конкурсах и фестивалях по формированию привычки к ЗОЖ.
- В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, в том числе оборудована и укомплектована необходимым оборудованием сенсорная комната. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии и детьми с ОВЗ.
- Ежегодно в ДОУ проводится «Неделя психологии», одной из целей которой является создание благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ среди детей, педагогов и родителей. Также, в рамках популяризации здорового образа жизни среди педагогических работников и с учетом интересов сотрудников с 2022г. в ДОУ функционирует клуб «Азбука здоровья» и клуб любителей северной ходьбы «Садоход», в котором тренируется более 20 работников.

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Обучающиеся ДОУ по группам здоровья распределились следующим образом

Таблица №15

№	Оцениваемые показатели	2022		2023		2024	
1	Общее количество воспитанников ДОУ	188		161		126	
2	Группы здоровья	кол-во детей	кол-во детей	%	%	кол-во детей	%
	I группа здоровья	76	68	42,3	45,2	52	41,3
	II группа здоровья	66	79	49,1	39,3	62	49,2
	III группа здоровья	19	12	7,5	11,3	10	9,5
	IV группа здоровья	6	1	0,55	3,6	2	1,6
	V группа здоровья	1	1	0,55	0,6	0	0
3	Уровень физического развития детей	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	гармоничное развитие	172	91,5	158	98,1	123	97,6
	дисгармоничное развитие	16	8,5	3	1,9	3	2,4

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

Таблица № 16

№	Показатели	2022 Всего	2023 Всего	2024 Всего
1	Среднесписочный состав	177	156	126
2	Число пропусков детодней по болезни	1514	801	260
3	Число пропусков на одного ребенка	8,55	5,1	2,1
4	Количество случаев заболевания	196	114	39
5	Количество часто болеющих детей	-	-	-
6	Индекс здоровья Н 15-40%	53,67	62,4	71,4

Пропуск одним ребенком по болезни за 2023 год по группам составил:

Таблица № 17

№гр.	2022г.	2023г.	2024г.
1	11,78	7,2	0,7
2	5,28	4,66	0,1
3	12,9	4,35	0,2
4	7,11	4,3	0,2
5	3,13	3,8	1,3
6	10,05	5,5	0,1
7	9,18	6,4	0,2
8	12,96	5,2	0,3
9	4,83	6,9	0,1
10	0,5	7,17	0,4
Итого	8,55	5,1	2,1

В

связи с

функционированием в ДОУ дежурных групп с 09.01.2024г. по 28.12.24 дать объективную сравнительную оценку пропуска одним ребенком по болезни не предоставляется возможным.

Функционирование в 2024 году по группам составило:

Таблица № 18

№гр.	2022г.	2023г	2024г
1	55,6	51,7	44,9
2	62,6	56,9	31,3
3	71,8	76,1	46,2
4	33,99	67,7	47,6
5	68,9	63,98	45,3
6	48,7	53,5	22,8
7	64,5	53,3	48,6
8	53,7	52,45	33
9	63,8	41,5	33,6
10	54,7	57,1	23,3
Итого	60,98	56,53	50,5

На основании таблицы 18 можно сделать вывод о снижении функционирования в связи с работой ДОУ в режиме дежурных групп на протяжении всего года.

За 2024 учебный год количество пропущенных дето/дней по болезни составило:

Таблица № 19

№гр.	2022г.	2023г.	2024г.
1	210	114	18
2	118	107	21
3	260	86	42
4	180	84	34
5	73	71	45
6	139	95	8
7	214	39	21
8	270	98	44
9	47	49	7
10	3	58	20
Итого	1514	801	260

Стоит отметить, что в 2024 году количество заболеваний детьми по сравнению с предыдущим годом (2022г. - 196 случаев; 2023 - 114) на 75 меньше. Что говорит о положительной динамике работы ДОУ в данном направлении. Качественном выполнении сотрудниками ДОУ противоэпидемических мероприятий (дезинфекция игрушек, использование рециркуляторов (в каждой группе, в музыкально–спортивном зале, пищеблоке), соблюдение санитарных правил и норм, строгий контроль утреннего фильтра, недопущение в массы детей и сотрудников с признаками заболевания). Это подтверждают и результаты внешнего контроля. В 2024 году проверки Роспотребнадзора и Министерства образования Белгородской области на предмет выполнения противоэпидемических мероприятий нарушений не выявили.

Процент детей, перенесших простудные и инфекционные заболевания

Таблица №20

Заболевания	2022г.		2023г.		2024г.	
	Количество случаев заболеваемости	%	Количество случаев заболеваемости	%	Количество случаев заболеваемости	%
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	153	78,1	83	72,8	32	82,1
Ангина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	9	4,6	6	53	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Бронхит	4	2	3	2,6	1	2,6
Отит	4	2	-	-	-	-
Прочие	26	13,3	22	19,3	5	12,7
Прочие инф.	-	-	-	-	1	2,6
ЧДБ	-	-	-	-	-	-

В 2024 году не зафиксированы случаи травматизма сотрудников и воспитанников.

Вывод: показатели заболеваемости в 2024 году ниже по сравнению с прошлым годом по ДООУ, но выше среднегогородского показателя, поэтому необходимо обновление системы мер, направленных на профилактику простудных и вирусных заболеваний, усиление пропаганды вакцинации среди родительской общественности, пропаганды здорового образа жизни.

Обеспечение рационального питания.

При организации системы рационального питания в ДООУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно освоен модернизированный вариант программы «АВЕРС. Расчёт меню питания» ЭДО ТП «Бюджет». При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 14 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 85,58 %. За 2024 года средняя стоимость питания одного дня составила 141,06 рублей (135,37 руб. по городу). Завышение цены связано с деятельности ДООУ в режиме дежурных групп, увеличением цен на продукты питания. Количество детей, стоящих на питании в течение год постоянно менялось в связи с оперативной обстановкой, что и привело к завышенной стоимости одного дня.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1 Качество кадровых условий

В 2024 году с детьми работали 10 помощников воспитателя и 22 человека руководящего, хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

В соответствии со штатным расписанием в МБДООУ в 2024 работали 22 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 8 человек (46%), старше 55 лет – 12 человек (54%), молодые работники до 30 лет – 2 человека (9%).

Из 22 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют: высшее педагогическое образование - 19 человека (86%); незаконченное высшее образование - 0 человек (0%); среднее специальное образование – 3 человек (14%); заочное обучение в Бел ГНИУ – 3 человека (14%).

Квалификационную категорию имеют 19 педагогов (86%), не имеющих квалификационных категорий – 3 человека (14%) – молодые педагоги и педагоги со стажем педагогической

деятельности до 2 лет, 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (14%).

Возрастной ценз педагогических работников: до 25 лет - 2 чел., 25-40 лет - 5 чел., 40-50 лет - 6 чел., 50 лет и старше - 11 чел.

Квалификационный состав педагогов: высшая категория 11 человек (50%), первая категория 9 человек (41%).

Вывод: Во 2024 году дошкольное образовательное учреждение не было полностью укомплектовано педагогическими согласно штатному расписанию (на 31.12.2024 – 4 вакансии по должности воспитатель, 1- музыкальный руководитель, 1- педагог-психолог, 1 – социальный педагог). В трудовом коллективе создан благоприятный микроклимат, педагогов мотивировали к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, созданы условия для постоянного развития профессионально-личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

4.2. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В течение 2024 учебного года были аттестованы: старший воспитатель воспитатель Колпакова Т.А., инструктор по ФК Бовинова Г.В., учитель-логопед Коник Е.И., педагог-психолог Токарева М.В. – высшая квалификационная категория, воспитатели Дудорова Л.Г., Фирсовская Е.А. – первая квалификационная категория.

В связи с продолжением в 2023 году кампании Правительства РФ по внедрению электронного документооборота в части кадровых документов в систему кадрового документооборота администрации, осуществляется связь с порталом госуслуг и платформой «Работа в России». Трудовые книжки сотрудников ведутся в электронном формате.

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 22 человека (100% общего состава): 1 человек (5%) – АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 21 человек (95%) – «ВШДА», г. Екатеринбург; 1 человек (5%) ЦНОИ г. Санкт-петербург.

Воспитатели Хвостова Н.А., Матвеева С.А., Прокофьева И.О. прошли курсы повышения квалификации в ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по программе «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования» в объеме 72 часов с сентября 2023 года по март 2024 года.

Воспитатель Хвостова Н.А. прослушала годичный курс «Основы православной педагогики» на базе ОМЦ «Преображение» Белгородской и Старооскольский епархии в объеме 40 часов.

Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ:

- старший воспитатель Колпакова Т.А. прошла повышение квалификации по программам «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (сентябрь, 72 часа),

- воспитатель группы компенсирующей направленности Бирюкова В.В. прошла повышение квалификации по программам «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» в объеме 72 часа (октябрь 2024г.);

- педагог-дефектолог (тифлопедагог) Свиридова Ж.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП» в объеме 16 часов в июне 2024г.; «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» в объеме 72 часа (декабрь 2024г.),

- учитель-логопед Коник Е.И. прошла повышение квалификации по программам «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (февраль, 72 часа);

- учитель-логопед Грязнова Ю.П. прошла повышение квалификации по программам «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа (февраль 2024); «Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, работающей по ФГОС» в объеме 36 часов.

- воспитатель группы компенсирующей направленности Агаркова Т.В. прошла повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объеме 72 часа (апрель 2024); «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» в объеме 72 часа (октябрь 2024г.).

- воспитатель Водолазская Н.В. прошла повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические формы работы воспитателя с детьми и их родителями в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (февраль 2024),

- воспитатель Климович Л.М. прошла повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические формы работы воспитателя с детьми и их родителями в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (август 2024).

Старший воспитатель Колпакова Т.А. являлась руководителем профессионального объединения воспитателей групп компенсирующей направленности г. Белгорода.

Педагоги детского сада принимали участие в работе МО города: Колпакова Т.А. старший воспитатель; Бовинова Г.В. – МО инструкторов по ФК; Бирюкова В.В. – МО воспитателей групп компенсирующей направленности; Дудлорова Л.Г. – воспитателей старших групп; Циклаури Л.Г.- воспитателей средних групп; Матвеева С.А. – МО воспитателей вторых младших групп; Хвостова Н.А. – ММО воспитателей подготовительных групп; Резникова А.В. – МО воспитателей, реализующих программы по духовно-нравственному воспитанию.

В целях привития молодым педагогам интереса к педагогической деятельности, ускорения процесса профессионального становления педагогов и развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности; а также адаптации к корпоративной культуре, помощи в усвоении правил поведения и лучших традиции коллектива в 2024 году в ДОУ были организованы формы работы педагога-наставника с молодыми педагогами:

- индивидуальные и групповые консультации;
- самостоятельное изучение материала и прослушивание семинаров, вебинаров, участие в ММО;
- коучинг, когда наставник не даёт советы, а помогает воспитателю самостоятельно найти ответы на вопросы;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- демонстрация опыта педагога-наставника и мастер-классы для обмена опытом;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- совместные игровые и проектные формы обучения.

В течение года функционировали пары наставников: учителя-логопеды Коник Е.И.- Грязнова Ю.П. (стаж работы 1 год), музыкальные руководители Камбалова И.М. – Бочкарева К.А. (стаж работы 2 года).

Вывод: В ДОУ ведется работа в соответствии с Приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об организации деятельности по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области». В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

4.3. Анализ участия педагогов ДОО в методических объединениях различного уровня

Таблица № 21

Дата участия	Категория специалистов	Тема мероприятия	Тема выступления
26.02.2024	Колпакова Т.А.,	МО воспитателей групп раннего	«Особенности

	старший воспитатель	возраста «Особенности содержания деятельности и организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста»	организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста»
26.02.2024	Резникова А.В., воспитатель	Всероссийские педагогические чтения «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста»	«Значение сказок А.С. Пушкина в воспитании личностных качеств ребенка»
22.04.2024	Бирюкова В.В., воспитатель	МО воспитателей ГКН «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	«Особенности организации деятельности по воспитанию гражданственности и развитию чувства патриотизма у детей с тяжелыми нарушениями зрения»
30.05.2024	Дудорова Л.Г., воспитатель	МО воспитателей средних групп «Особенности использования развивающей предметно-пространственной и медиа-образовательной среды в целях реализации рабочей программы воспитания ДОО»	«Реализация институционального проекта «Секреты семейного счастья» как одна из форм совместной деятельности ДОУ с семьей»»
30.05.2024	Колпакова Т.А., старший воспитатель	МО воспитателей средних групп «Особенности использования развивающей предметно-пространственной и медиа-образовательной среды в целях реализации рабочей программы воспитания ДОО»	«Обзор методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по созданию и совершенствованию медиа образовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиа проектах всех участников образовательных отношений»
30.05.2024	Бовинова Г.В., инструктор по физической культуре, Никифорова И.В., воспитатель	МО инструкторов по ФК «Роль физической культуры и спорта в духовно-нравственном воспитании личности дошкольников»	«Педагогический потенциал русских народных подвижных игр и их влияние на духовно-нравственное воспитание личности дошкольника»
30.05.2024	Камбалова И.М.,	МО музыкальных	«Музыкальный фольклор

	Бочкарева К.А., музыкальные руководители	руководителей «Воспитание и развитие музыкальности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры»	как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»
04.09.2024	Колпакова Т.А., старший воспитатель,	МО воспитателей групп раннего возраста «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности в ДОУ: инновационные подходы и практические решения»	«Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по образовательным областям»
24.10.2024	Колпакова Т.А., старший воспитатель, Свиридова Ж.А., учитель- дефектолог	3й межрегиональный круглый сто совместно с БФ «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» им. А. Дегена	«Добрые книги от добрых сердец»
08.11.2024	Никифорова И.В., воспитатель	МО воспитателей ГКН «Сюжетно-ролевые игры как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста»	«Организация сюжетно-ролевой игры посредством использования нетрадиционного игрового оборудования в рамках профориентационной деятельности с детьми с ТНР»
22.11.2024	Токарева М.В., заведующий, Колпакова Т.А., старший воспитатель	Региональный семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов как основа благополучного микроклимата ДОО»	«Формирование привычек здорового образа жизни как средство стабилизации психоэмоционального состояния педагога»
22.11.2024	Коник Е.И., учитель-логопед	Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта»	«Профилактика дислексии у детей дошкольного возраста через физические упражнения»
22.11.2024	Бовинова Г.В., инструктор по физической культуре, Никифорова И.В., воспитатель	Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта»	«Воспитание здорового ребенка посредством игровых здоровьесберегающих технологий»
03.12.2024	Бовинова Г.В., инструктор по ФК	МО инструкторов по ФК «Спортивно-патриотическое воспитание как средство социализации и физического воспитания детей на этапе подготовки к школе»	«Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и любви к Родине через сезонные народные игры»
13.12.2024	Свиридова Ж.А., учитель-	Муниципальный практико-ориентированный семинар	«Тифлопедагогическая диагностика в

	дефектолог	учителей-дефектологов (тифлопедагогов) ОУ г. Белгорода «Особенности сопровождения обучающихся с нарушением зрения учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в ОО»	современном образовательном процессе (схема, оценка результатов)»
--	------------	--	---

На базе ДОО неоднократно проводились мероприятия городского уровня (конкурсы, ГМО, совещания):

-обучение работников ДОО г. Белгорода по оказанию первой медицинской помощи (январь 2024г.);

-организации практики студентов НИУ Бел ГУ (Приказ Бел ГУ от 09.10.2024 года № 6335-УР),
-семинар-практикум (ММО) для воспитателей групп компенсирующей направленности. Дата проведения 14 ноября 2024 года.

-организации практики студентов БПК (Приказ управления образования № 1204 от 12.09.2024г.).

Анализ показателей заработной платы педагогических работников ДОО за 2 года показывает стабильный рост, отмечено повышение престижа профессии педагога. Так, уровень средней заработной платы педагогов в 2023 году – 43728, в 2024 году - 45107, что на 1379 рубля выше показателя предыдущего года.

Вывод: Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и АФОП ДО.

4.4. Анализ участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях регионального и муниципального уровня: приняли участие все педагоги, во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами:

- 1) Резникова А.В. – участник регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников» (приказ ОГАОУ ДПО Бел ИРО от 26.02.2024г. № 481-ОД),
- 2) Никифорова И.В. – участник регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников» (приказ ОГАОУ ДПО Бел ИРО от 26.02.2024г. № 481-ОД),
- 3) Бовинова Г.В. – участник регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников» (приказ ОГАОУ ДПО Бел ИРО от 26.02.2024г. № 481-ОД),
- 4) Резникова А.В., Фирсовская Е.А. – призеры регионального заочного конкурса «Книгу прочитаю – многое узнаю» в номинации «Книга вслух» (приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 26.06.2024г. № 485-ОД),
- 5) Бочкарева К.А. - 2 место в городском смотре-конкурсе «Творческий дебют» в номинации «Вокал (соло)»,
- 6) Токарева М.В., Колпакова Т.А., – призеры муниципального конкурса «Это у нас семейное» в номинации «Маленькая страна под названием – Семья»,
- 7) Команда ДОО – участники спортивных соревнований «Веселые старты»,
- 8) Бовинова Г.В., Бочкарева К.А. – призеры межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка» (приказ Бел ИРО от 27.11.2024г. № 916-ОД),

- 9) Токарева М.В., Колпакова Т.А. – призеры межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка» (приказ Бел ИРО от 27.11.2024г. № 916-ОД),
- 10) Колпакова Т.А., Никифорова И.В. – лауреаты муниципального конкурса «Калейдоскоп профессий» в номинации «Лучшее мероприятие с детьми»,
- 11) Колпакова Т.А., Свиридова Ж.А. – победители муниципального конкурса «Инклюзивные практики» (приказ от 08.11.2024г. от 1587),
- 12) Бочкарева К.А. – участник муниципального конкурса Педагогический серпантин»,
- 1) Коник Е.И, Никифорова И.В., Бочкарева К.А. – призеры муниципального конкурса «Инклюзивные практики» (приказ от 08.11.2024г. от 1587),
- 13) Бирюкова В.В., Свиридова Ж.А. – участники регионального заочного конкурса «лучшие практики психолого-педагогического сопровождения»,
- 14) Резникова А.В., Фирсовская Е.А. – победители городского конкурса методических материалов «Жить – здоровье любить!» в номинации «Человек - творец своего здоровья» (приказ от 10.12.2024г. № 1750);
- 15) Бовинова Г.В. – финалист III Всероссийского творческого конкурса-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты» «Люди – Родина моя!» в номинации «танцевальное искусство»;
- 16) Резникова А.В., Фирсовская Е.А. – призеры городского конкурса методических материалов «Жить – здоровье любить!» в номинации «Здоровое будущее» (приказ от 10.12.2024г. № 1750);
- 17) Циклаури Л.Г., Пашина Т.В. – призеры городского конкурса методических материалов «Жить – здоровье любить!» в номинации «Человек - творец своего здоровья» (приказ от 10.12.2024г. № 1750);
- 18) Дудорова Л.Г., Резникова А.В. – призеры городского конкурса социальных плакатов «Тропа здоровья» в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» (приказ от 15.11.2024г. № 1615).

Педагоги ДОУ принимали активное участие в общественно-значимой деятельности:

- участники оздоровительных мероприятий от профсоюза;
- воспитатель Ближнюкова Г.В., инструктор по ФК Бовинова Г.В. – участники плаггинг-эстафеты «Мой чистый город»;
- педагоги ДОУ члены Федерации северной ходьбы Белгородской области (клуб «САДоХОД») – приказ от 04.10.2024г. №112;
- участники спортивного мероприятия по северной ходьбе в Белгородской области «Кубок Румянцева 2024» – приказ от 23.09.2024г. №106;
- инструктор по физической культуре Бовинова Г.В. – участник (член) судейской коллегии при тестировании работников «Белгородэнерго» в рамках мероприятий по популяризации выполнения норм ВФСК ГТО; судья Фестиваля ВФСК «ГТО» среди работников ПАО «Россети Центр» - «Белгородэнерго», член оргкомитета малой Спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода;
- старший воспитатель Колпакова Т.А. – член жюри муниципального конкурса «Педагогический серпантин» (приказ от 18.11.2024г. №1626).

Однако наряду с положительными результатами к концу 2024 года возникла кадровая проблема (вакансии педагога-психолога, социального педагога, воспитателей).

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, успешно презентуют опыт своей работы на различных мероприятиях и в СМИ.

Успешно обеспечивается реализация проектной деятельности. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом, а так же помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для

самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Решение: привлечение педагогических ресурсов студентов-выпускников БПК и БелГУ в рамках договора о сотрудничестве во время прохождения преддипломной практики с последующим трудоустройством. Оказание методического сопровождения и формирование мотивации к обобщению результатов своей педагогической деятельности по средствам описания АПО.

4.5. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение, благоустройство и оснащенность

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: есть паспорт доступности, перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Успешно осуществлялись плановые тренировочные эвакуации воспитанников (согласно плану), а также внеплановые на случай террористической угрозы. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

В 2024 году за счет средств городского бюджета плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 15 работников, медицинский осмотр прошли 45 человек повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе. Закуплены чистящие и моющие средства, запчасти для технологического оборудования пищеблока.

За бюджетные средства прошли внеплановое обучение по охране труда – 2 человека.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшать материально-техническое обеспечение ДОУ:

Поступление внебюджетных средств:

- платные услуги: 29360;
- добровольные пожертвования: 40950
- металлолом-1184.

Сравнительная таблица поступления внебюджетных средств

Таблица №2

№	Наименование	2022 год (Сумма, руб.)	2023 год (Сумма, руб.)	2024 год (Сумма, руб.)
1	Платные услуги	84740	41 050;	29360
2	Добровольные пожертвования	144600	133 090	40950
3	Попечительские средства	8900	10 050	
4	Макулатура/металлолом			1184
5	Оприходовано материальных ценностей			

	(безвозмездно в дар)			
6	Пеня за нарушение сроков работ			
	ИТОГО ПРИХОД:	238240	184190	71494

По данным таблицы очевидно, что уровень привлечения внебюджетных средств снизился более чем в 2,5 раза. Причины: приостановление деятельности ДООУ март-июль 2024, июль-декабрь – работа ДООУ в режиме дежурных групп.

Расход за 2024 г.:

- Статья 2260804 - 14200,00 (ПО Аверс «Расчёт меню питания», услуги по сопровождению ПО Контур Экстерн),
- Статья 3100304 - 24200 (хозяйственные инструменты),
- Статья 3440000 - 25184,60 (лако-красочные изделия, строительные материалы),
- Статья 3460000 - 29647,70 (хозяйственные товары (моющие, чистящие) кисти, валики, ведра, лопаты, дез. средство, перчатки, новогодние украшения, панели светодиодные посуда (тарелки, кружки и др).

Информация о приходе и расходе внебюджетных средств размещена на официальном сайте учреждения, в родительских уголках групп.

В целях реализации плана противодействия коррупции в 2024 году в детском саду были проведены следующие мероприятия:

1. Приказом руководителя назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений в МБДОУ – заместитель заведующего по АХР Мордвичева М.Ю., утвержден План антикоррупционной деятельности на 2024 год (приказ № 37 от 10.02.2024г.)
2. На информационных стендах обновлены памятки по противодействию коррупции.
3. Проведены совещания при заведующем по вопросу формирования у работников навыков антикоррупционного поведения и негативного отношения к коррупционным проявлениям.
4. На сайте ДООУ размещена информация для родителей о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников образовательного учреждения.
5. В ноябре 2024 года проведена инвентаризация муниципального имущества МБДОУ № 6. Нарушений не выявлено.
6. Размещены памятки в приемных групп для родителей и сотрудников.
7. Обновляется информация в родительских уголках с целью обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (2 раза в год).
8. Вопросы антикоррупционной политики и расходования внебюджетных средств рассмотрены общим собранием работников ДООУ протокол № 1 от 14.02.2024г.)
9. Контроль за исполнением порядка предоставления услуг (платных и (или) бесплатных) учреждение и регулярное обновление информации о перечне и содержании услуг (платных и (или) бесплатных) на официальном сайте учреждения.
10. Организация конкурса рисунков к Международному дню борьбы с коррупцией (декабрь 2024г.).
11. Осуществление мониторинга коррупционных проявлений посредством анализа жалоб и обращений граждан и организаций, поступающих в адрес учреждения.
12. Организация 2 раза в год работы комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда для обеспечения прозрачного механизма установления стимулирующей части заработной платы сотрудников ДООУ.
13. Представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителем учреждения, а также представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруга (супруги) и несовершеннолетних детей (ежегодно до 30 апреля).
14. Тематическая информация размещена на официальном сайте учреждения: планы и отчеты финансово-хозяйственной деятельности за 2024 г.; план антикоррупционной деятельности, информация об ответственных лицах за профилактику антикоррупционных нарушений, памятки по противодействию коррупции.
15. Организован внутренний контроль и аудит хозяйственных операций.

16.Актуализирован приказ об утверждении перечня должностей, исполнение обязанностей по которым, связано с коррупционными рисками.

17.Предоставление декларации конфликта интересов учредителю ежегодно до 30 апреля).

Тематическая информация размещена на официальном сайте учреждения:

планы и отчеты финансово-хозяйственной деятельности за 2023,2024 г.г.; план антикоррупционной деятельности, информация об ответственных лицах за профилактику антикоррупционных нарушений, памятки по противодействию коррупции.

Выводы: работа по обеспечению материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с законодательством с использованием различных источников финансирования. Однако, в связи с уменьшением количества поступивших в ДООУ детей в 2024 году и работы ДООУ в режиме дежурных групп, снизился приход внебюджетных средств.

С 2022 году в связи с введением «Желтого» уровня террористической опасности в Белгородской области усиленное внимание уделялось антитеррористической защищенности объекта. Охрану объекта осуществляет вахтер - 1 штатная единица и сотрудники ЧОО «Стражник» -3 единицы. В 2024 году со всеми сотрудниками ДООУ проводились плановые и внеплановые инструктажи по действиям в случае чрезвычайной ситуации, изучение памяток по действиям при артобстреле, при нахождении взрывных устройств, при поступлении угрозы теракта и т.п. Отработаны алгоритмы действий на случай экстренного укрытия в безопасных зонах. Все сотрудники обучены правилам оказания первой медицинской помощи.

Проведены мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму: контроль охранно-пропускного режима, проверка работы видеонаблюдения, тревожной кнопки. Мероприятия по гражданской обороне: подготовка места временного укрытия людей, находящихся на объекте, проведение вводного инструктажей персонала по ГО при приеме на работу, проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия. Совершенствование материально-технической базы: замена освещения в группах № 1,10,5,8, ремонт игровых в группах № 1,4, частичная замена сантехники в группе № 3, установка кабинок в туалетной комнате группы № 5, приобретена оргтехника, пополнены аптечки, шанцевый инструмент для убежища, мягкий инвентарь и пр.

Таким образом, наряду с пополнением материально-технической базы отмечен и ряд материально-технических проблем. В связи с этим ДООУ № 6 был исключен из списка объектов на капитальный ремонт в 2025 году необходимо:

- частичная замена сантехники,
- ремонт групповых помещений № 5,8 и прачки в связи с наличием трещин
- установка вытяжки на пищеблоке,
- косметический ремонт общих коридоров,
- частичная замена освещения,
- необходимо пополнить мягкий инвентарь (постельные принадлежности),
- необходим капитальный ремонт нежилого помещения (сарай), так как он находится в аварийном состоянии.

В 2025 году данные виды работ планируется осуществить лишь частично, из-за отсутствия бюджетного финансирования.

4.6. Анализ качества учебно-методических условий

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

ДООУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. В 2024 году обеспечен

свободный доступ к сети интернет 10 компьютеров и два ноутбука, что позволяет оптимизировать работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Раздел сайта «Родителям» (до мая 2024 г. - <https://dou6.31edu.ru/>, с мая 2024г. - <https://ds6-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) представлен как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию.

За счет федерального бюджета было пополнено игровое и методическое оснащение всех групп и специалистов на сумму 97 тыс. руб. В целях материально-технического обеспечения участия ДООУ в проектной деятельности были приобретены: комплекты планшетов «Логико-малыш» и карточки-заданий к ним по различным темам («ОБЖ. Внимание! Опасность», «География. Этнография», «Бытовая культура. Профессии», «Бытовая культура. Вода и электричество» и др.), игры и игрушки для детей младшего дошкольного возраста (каталки, машины, куклы, пирамидки, шнуровки и др.). С помощью родителей (законных представителей) в группах пополнялись игровые центры и уголки, обновлялся выносное и спортивное игровое оборудование в группах и на игровых площадках.

В течение года пополнялись и использовались оборудованные РОЗ, а так же материал в электронном формате для дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями):

- «Картинная галерея», представленная постоянно сменяющимися репродукциями картин художников;
- «Город мастеров», представленный постоянно сменяющимся наглядным инструментарием о профессиях (с куаркодами);
- зона экологии и детского экспериментирования, представленная с мобильными модулями природных зон (степь, пустыня, черноземье, арктика, горы и др.), дидактическими играми, оборудованием для проведения детского экспериментирования;
- зона театра, представленная мобильной тумбой, различными видами театра (настольный, магнитный, варежковый, бибабо и др.);
- зона библиотеки (буккросинга), представленная мягким диваном для детей, полкой с детскими книгами и журналами;
- зона физкультуры и спорта, представленная напольными классиками, настенным твистером, дартсом, магнитной доской для игры в шашки и шахматы, информацией о летних и зимних олимпийских видах спорта, портретами с куаркодами известных земляках-спортсменах;
- зона, посвященная Победе в ВОВ и 70 летию Прохоровского сражения, представленная в виде экспозиции фотографий военных лет с куар-кодами, макетами сражений ВОВ, подборками практических материалов для ознакомления детей с ВОВ.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

По итогам проведённой деятельности поощрялись наиболее активные, ответственные сотрудники административного и учебно-вспомогательного персонала. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Выводы:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО, предъявляемых к материально-техническим условиям

реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;

- работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДОУ ведется в соответствии с Программой развития и планированием деятельности ДОУ на год;

- усилено осуществление безопасности и охраны здоровья дошкольников в помещении и на территории учреждения;

- обновлены уголки патриотического воспитания и краеведения в каждой группе, оформлена рекреационная зона, посвященная ВОВ и 79 летию Прохоровского сражения, заменены флаги для флажтоков на территории ДОУ.

- отмечается частичное несоответствие РППС территории ДОУ требованиям ФГОС. *Решения:* Необходима замена и пополнение игрового и спортивного оборудования для организации образовательной деятельности детей на территории, развивающая среда в групповых помещениях нуждается в обновлении и пополнении в соответствии с Методическими рекомендациями по организации РППС в соответствии с ФОП.

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяется Положением о ВСОК ДО, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОК ДО и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2024 году в рамках ВСОКО прошли следующие оценочные мероприятия.

Таблица № 23

п/п	Объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность
1.1	Мониторинг оснащенности РППС в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО	Мониторинг Анализ паспортов групп Наблюдение за образовательным процессом	Август, декабрь
1.2	Материально-технические условия (в том числе для детей с ОВЗ)	Анализ документов	Июль
1.3	Кадровые условия	Внешний анализ и самоаудит компетентностей педагогов Анализ выполнения плана повышения квалификации	Май
	создание условий для физического развития и эмоционального комфорта ребенка в ДОУ; включенность родителей в образовательный процесс	Наблюдение практической деятельности Анализ документации	Май
1.5	Создание условий для нравственно-патриотического воспитания	Анализ РППС, анализ выполнения программы воспитания, анализ планов педагогов	Июнь
2.1	Аттестационные процессы	Анализ документов, статистическая информация	1 раз в год май
2.2	Качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса	Тематический контроль по развитию чувства патриотизма и основ гражданственности у дошкольников Смотр-конкурс «Лучший мобильный центр краеведения»	Апрель
2.3	Здоровьесбережение	Анализ документации, наблюдение,	1 раз в год

		анализ статистической информации Показатели заболеваемости, функционирования, травматизма Материалы педагогического совета	Ежеквартально Апрель
2.4	Планирование	Анализ документации воспитателей	ежемесячно
2.5	Учет индивидуальных особенностей	Анкетирование, анализ документов, наблюдение	Декабрь май
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ эффективности взаимодействия	Май
2.7	Присмотр и уход за детьми	Наблюдение	Ноябрь апрель
3.1	Социализация воспитанников	Анализ результатов адаптации воспитанников	Октябрь и по мере поступления воспитанников в ДОО
3.2	Готовность выпускников МБДОУ к обучению в школе	Диагностика	Октябрь март
3.3	Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ	Анкетирование родителей	Ноябрь
3.4	Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистические данные	1 раза в год
3.5	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистические данные	1 раз в год
3.6	Финансовые условия:	Анализ статистической документации, анализ документации	Январь
3.7	Анализ условий для реализации ФГОС ДО и ФОП	Планы педагогов, Анализ РППС	Август

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, аналитическом отчете в журнале оперативного контроля, приказов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

Внутренняя система оценки качества показала 99% удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг. Формат проведения анкетирования участников

образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Раздел 6. Внешняя оценка деятельности ДОУ

Таблица 24

Сроки проведения проверки	Контролирующий орган	Результат контроля	Информация об исполнении
Февраль 2024	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Предписание 23/235 от 22.02.2024	Предписание исполнено, нарушения устранены в срок
Май 2024	Управление экологического и охотничьего надзора белгородской области	Без замечаний	
Июнь 2024	Главное управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области	Без замечаний	
Август 2024	Главное управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области.	Без замечаний	
Август 2024	Главное управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области.	Без замечаний	

Вывод: Отсутствие замечаний контролирующими органами по деятельности ДОУ и (или) оперативное их устранение свидетельствует о достаточно слаженной систематической работе управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного состава дошкольного учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей организацией платных образовательных услуг в ДОУ.

В связи с функционированием ДОУ в режиме дежурных групп и функционировании ДОУ в дистанционном формате организация платных образовательных услуг в первом полугодии 2024 года не проводилась. С октября по декабрь 2024 года были организованы 2 платные образовательные услуги: обучение детей английскому языку (кружок «Говорим по-английски») и обучение аэробике (кружок «Энергия»), которые посещали 48 детей старшего дошкольного возраста.

В целях выявления уровня удовлетворенности заказчиков качеством предоставления образовательных услуг на платной основе в декабре 2024 года было проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) согласно анкете, разработанной старшим воспитателем Колпаковой Т.А.

Всего приняло участие в анкетировании 24 родителя (законных представителей). Родителям воспитанников предложили принять участие в мониторинге по выявлению уровня удовлетворенности заказчиков качеством предоставления образовательных услуг на платной основе. Были предложены варианты ответов: да, «нет», «затрудняюсь ответить». Также на некоторые вопросы родители могли дать свой ответ. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

Таблица № 25

№ п/п	Наименование вопроса	Вариант ответа
1.	Заключен ли с Вами договор на предоставление образовательной услуги на	Да – 24 (100%)

	платной основе?	
2.	Вам известна кратность посещения услуги Вашим ребенком в неделю?	Да – 24 (100%)
3.	Ваш ребенок с удовольствием посещает услугу?	Да – 24(100%),
4.	Из каких источников Вы ознакомлены с информацией о предоставлении образовательных услуг на платной основе в дошкольной организации (прейскурант цен, наименование услуги, кратность проведения услуги, порядок оплаты)	информационный стенд о предоставлении в ДОО образовательных услуг на платной основе – 16 (67%) официальный сайт ДОО – 19 (79%) встречи с педагогами (очные или общение в мессенджерах) – 24 (100%)
5.	Вы удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги?	Да – 24 (100%)
6.	Вы удовлетворены стоимостью одного мероприятия образовательной услуги?	Да – 24 (100%)
7.	Вас удовлетворяет уровень профессиональной компетентности преподавателя образовательной услуги?	Да – 24 (100%)
8.	Вы ознакомлены с порядком оплаты предоставляемой образовательной услуги?	Да – 24 (100%)
9.	Каким образом Вас ознакомили с порядком оплаты образовательной услуги?	на официальном сайте ДОО – 4 (17%) в договоре о предоставлении образовательной услуги – 12 (50%) встречи с педагогами (очные или общение в мессенджерах) – 7(29%) в Навигаторе дополнительных услуг - 1 (4%)
10.	Вы знакомы с образовательной программой, по которой осуществляется обучение детей в кружке (секции): на сайте ДОУ, в Навигаторе (https://p31.навигатор.дети/) и д (или) на официальном сайте ДОУ	Да – 20 (83%) Нет - 4 (17%)
11.	Вы наблюдаете положительную динамику уровня овладения Вашим ребенком определенных умений?	Да – 24 (100%)
12.	Возникали ли у Вас конфликтные отношения с исполнителем образовательной услуги?	Нет – 24 (100%)

Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы.

В течение 2024 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОУ: с января по март - <https://dou6.31edu.ru/>, с мая по настоящее время на федеральной платформе Госвеб - <https://ds6-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующих обеспечению открытости деятельности детского сада.

Выводы: опрошенные заказчики платных образовательных услуг в целом удовлетворены качеством предоставляемой услуги, практически все опрошенные родители осведомлены с порядком предоставления услуги, большинство ознакомлены с нормативной правовой базой о предоставлении услуги, однако не все родители знакомы с реализуемой образовательной программой, размещенной как на официальном сайте ДОУ в разделе «Платные образовательные услуги», так и на автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».

Решения: Педагогам, реализующим программы дополнительного образования детей уделять более пристальное внимание информированию родителей (законных представителей) об условиях организации и порядке оплаты, а также с нормативными документами, регламентирующими деятельность ПДОУ.

Анализ результативности работы госпабликов.

Социальные сети стали важным звеном в коммуникации между воспитанниками, их родителями, педагогами, а также руководством ДООУ.

Функционирование официальной страницы в соцсети направлено на решение следующих задач:

Всесторонне, оперативно и объективно информировать родителей (*законных представителей*) о деятельности Учреждения;

Консультировать родителей (*законных представителей*) по вопросам развития и воспитания дошкольников;

Создать условия для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, для обмена мнением и решения проблемных вопросов;

Формировать целостный позитивный имидж Учреждения;

Стимулировать творческую активность педагогов и родителей (*законных представителей*).

Официальная страница МБДОУ № 6 в соцсети «**ВКонтакте**» – это источник познавательной, аналитической, наглядной, просветительской и развлекательной информации. Она имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам страницы и рассчитано на широкую аудиторию посетителей.

Ответственные за ведение госпабликов проводят еженедельный анализ статистических данных. В этот анализ необходимо включены следующие показатели: количество подписчиков, количество касаний, количество репостов, количество комментариев, охват

В ДООУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. С 22 августа 2023 года в ДООУ используется приложение Сферум. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д.

За время существования группы «ВКонтакте» было опубликовано более 100 консультаций и рекомендаций для родителей: «Профилактика гриппа», «Играем- речь развиваем», «Как сохранить зрение», «Безопасность на дорогах» и др. На стене сообщества освещаются встречи с социальными партнёрами ДООУ, события, приуроченные к направлениям социальной и образовательной государственной политики («Год семьи», «65- ление основания Белгородской области» и др.), проводятся конкурсы, посвящённые значимым событиям календаря, челленджи. В 2024 году открыта новая рубрика для общения ДООУ с семьей «Шпаргалка», которая помогает родителям в организации ежедневного общения с ребенком. Наши специалисты в рамках этой рубрики дают подсказку необходимого действия при решении различных ситуаций. В 2024 году педагогами ДООУ подготовлено около 20 таких выпусков «шпаргалок». Контент социальных сетей активно наполняется информацией, посвященной безопасности: «Осторожно, тонкий лёд», «Опасность на водоёмах», «Правила ПДД», «Осторожно, спички» и др. Также размещается информация о проведении.

В результате количество подписчиков на официальную страницу нашего дошкольного учреждения постоянно растет. Среди подписчиков не только сотрудники и родители воспитанников детского сада, но и коллеги из других дошкольных учреждений, выпускники детского сада и их родители, жители микрорайона .

Для увеличения числа посетителей и комментариев на странице дошкольной организации мы используем вовлекающий контент– это различные конкурсы, игры, опросы, детские викторины с вопросами. Для того, чтобы родители активнее принимали в них участие, QR-код на публикацию о мероприятии размещаем в группах детского сада на информационных стендах.

Наличие Госпаблика дошкольной организации в соцсети «ВКонтакте» имеет множество возможностей, а также преимуществ: это способ быстрого и оперативного информирования родителей о самых важных событиях в жизни детского сада, родители могут получить своевременные и точные ответы на любые свои вопросы и запросы. Такая дистанционная форма общения удобна для родителей, т.к. она не ограничена по времени в течение дня (можно написать вопрос даже поздно вечером, а на следующий день получить ответ), а также не ограничена расстоянием (любой из родителей может получить ответ, независимо от того посещает в данный момент ребенок детский сад или нет).

И самое главное, Госпаблик в соцсети «ВКонтакте» делает родителей более вовлеченными в жизнь детского сада. Через него они отслеживают успехи и достижения своих детей, через фото и видео отчеты узнают о мероприятиях и праздниках. Это создает ощущение доверия и сопричастности родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации, позволяет им изучить и понять особенности педагогического процесса.

Однако, данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям, а также статистика частоты использования социальных сетей, как инструмента обращения родителей с ДОО, свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Раздел 7. Перспективы и планы развития

Выводы о результатах самообследования за 2024 год:

Показателями положительной динамики профессионального роста педагогов нашего дошкольного учреждения, повышения их профессиональной компетентности являются:

положительная динамика освоения образовательной программы детьми, участия детей и педагогов в конкурсном движении, повышение процента удовлетворенности работой ДОУ родителями (законными представителями) и сотрудниками.

Однако, в связи с тем, что основная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент, подверженный «профессиональному выгоранию», что является причиной низкого уровня обобщения АПО, снижения мотивации к внедрению новых образовательных технологий, недостаточного владения цифровыми и инновационными компетенциями.

- Согласно результатам проводимого анкетирования – 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. Однако не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Поэтому необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

- Приняты дополнительные меры по антитеррористической защищенности (действует пропускная система, обновлены информационного стенда по ГО, подготовлены дополнительные места укрытий, все окна оклеены защитной пленой, частично - огорожены мешками с песком, все сотрудники прошли курсы оказания первой помощи. Однако в связи с оперативной обстановкой данная деятельность требует продолжения в 2025 году.

- Обеспечена реализация проектной деятельности по алгоритмике в соответствии с утвержденным планом, разработаны и внедрены институциональные проекты «Растим будущего патриота»; Формирование компетенции безопасного поведения у всех участников образовательных отношений «Азбука безопасности». Данные направления деятельности не утратили актуальности на ближайшую перспективу.

- Наблюдается незначительная, но положительная динамика по снижению заболеваемости. Однако, необходимо обновление системы мер, направленных на профилактику простудных и

вирусных заболеваний, усиление пропаганды вакцинации среди родительской общественности и сотрудников ДОУ, популяризации здорового образа жизни; задача укрепления психофизического здоровья детей и сотрудников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

-Также на этапе завершения этапа дошкольного образования отмечается положительная результативность работы службы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (дети с речевыми патологиями по выходу в школу имеют норму речевого развития). Однако, в связи с недостаточной укомплектованностью квалифицированными кадрами возникает сложность оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности посредством институциональных проектов по повышению двигательной активности всех участников образовательных отношений, организации профилактики здоровья и здорового образа жизни, пропаганде и формированию ЗОЖ;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях современного детского сада;
- совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;
- развивать цифровые компетенции педагогов в целях совершенствования образовательного процесса и взаимоотношения с родителями (законными представителями) через цифровую образовательную среду в детском саду.
- создавать безопасные условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства посредством реализации комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности;
- совершенствовать систему инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО, развивать кадровый потенциал для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- продолжить работу с родителями, участвующими в СВО;
- продолжать реализацию Плана мероприятий по организации кризисной психологической помощи обучающимся;
- участвовать в процедуре аттестации педагогических работников для получения квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»;
- продолжать модернизацию содержания и организации образования в соответствие с ФОП и ФАОП ДО.