

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с №6 «Карусель»
г.Белгорода
Протокол №1 от «13» января 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 6
М.В. Токарева
Приказ от 13.01.2025 г. № 9



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6
«КАРУСЕЛЬ»
Г. БЕЛГОРОДА
НА 2025-2029 гг.**

Согласовано:
Заместитель руководителя управления
образования
администрации г. Белгорода
А.Ю.Ковалев
«17» января 2025 г.



2025г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «17» января 2015 г.

№ 10

Комиссия в составе:

Председателя:	Табачная М.Е.
Членов комиссии:	Чепуриной О.В. Малыхиной С.А. Токаревой М.В. Григоровой О.Н. Семикопенко О.Н. Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	8
II. Аналитическое обоснование Программы развития	16
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	35
IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние	39
V. Механизмы реализации Программы развития	40
VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	50
VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	51
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	54

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии системы образования являются: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», указ президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования с учетом реализации региональных приоритетов и основных нормативных документов: Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Требования к современному образованию ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» г. Белгорода (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на период 2025-2029гг.

Современному учреждению необходимо ориентироваться на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров, семьи. Поэтому в Программе развития учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими *качественными характеристиками*:

Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями. *Реалистичность* – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат. *Контролируемость* – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

Эффективность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программе, затрагивает все субъекты образовательного процесса: воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» г. Белгорода (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ образовательной организации
Разработчик программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» г. Белгорода: - Токарева М.В., заведующий ДОО, педагог-психолог, руководитель группы - Колпакова Т.А., старший воспитатель - Мордвичева М.Ю., зам. зав. по АХР ДОО - Мусаева М.В., медицинская сестра ДОО - Никифорова И.В., председатель профсоюзного комитета ДОО - Циклаури Л.Г., воспитатель ДОО - Коник Е.И., учитель-логопед ДОО

	- Рокош М.Н., представитель родительской общественности ДОО
Исполнители программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры; общественность, заинтересованная в развитии ДОО
Правовое обоснование Программы	Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются актуальные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учреждения
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрения федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Формирование современного и безопасного пространства, обеспечивающего повышение доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями инновационного развития региона и потребностями всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования и высокого качества образовательной деятельности в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей) и индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ). 3. Совершенствование воспитательной работы в ДОО с учетом приоритетов, традиций и ценностей российского общества. 4. Развитие кадрового потенциала в ДОО путем создания условий для непрерывного профессионального образования и роста педагогов. 5. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации. 6. Обеспечение разнообразия спектра дополнительных образовательных услуг и повышение качества его предоставления в ДОО. 7. Расширение социального партнёрства, нацеленного на обновление содержания образования и создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания,

	<p>обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Создание безопасной среды в ДОО в отношении всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности и вовлечения родителей в образовательный процесс.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2025-май 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, коррекция отдельных направлений работы. - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (июнь-декабрь 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития к 2029 году будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОО:</p> <p>«Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и групп соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, пожарной и иной безопасности на 100%; - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности в детском саду не менее 90%; - доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание безопасного образовательного пространства - 90%; - доля участников образовательных отношений, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности у дошкольников – 85%; - доля педагогов, реализующих современные подходы и психолого-педагогические технологии обеспечения безопасности воспитанников – 90%; - доля воспитанников, демонстрирующих выше среднего уровень знаний, умений и навыков в вопросах основ безопасного поведения и жизнедеятельности – 75%.

«Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса»

- доля педагогов, включенных в корпоративную культуру детского сада по здоровьесбережению – 90%;
- доля родителей, включенных в проектную деятельность по вопросам ЗОЖ и здоровьесбережения – 70%;
- уровень здоровьесберегающей среды ДОО соответствует требованиям на 90%;
- доля сотрудников, принимающих участие в сдаче ГТО - 50%;
- доля детей старшего дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ), принимающих участие в сдаче ГТО - 50%;
- доля участников образовательного процесса, повысивших компетенцию в области здоровьесбережения и активного образа жизни- 95%.

«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

- к 2029г. предметно-пространственная среда ДОО и групп соответствует новым требованиям патриотического воспитания дошкольников на 90%;
- к 2029г. не менее 90% педагогов используют современные образовательные технологии патриотического воспитания дошкольников;
- обновлена электронно-методическая база материалов по знакомству детей с родным краем и ранней профориентации в области патриотического воспитания на 100%;
- увеличение к 2029г. охвата воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, вовлеченных в совместную проектную образовательную деятельность по патриотическому воспитанию до 100%;
- увеличение доли участия субъектов образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на патриотическое воспитание до 80%;
- в ДОО создан и систематически пополняется архив «Сказки Белгородчины».

«Цифровой детский сад»

- к 2029г. доля педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий, составляет не менее 80%;
- доля педагогов, включающих в образовательный процесс современные методики с использованием цифровых технологий – 80%;
- педагоги моделируют образовательный процесс, рационально сочетая традиционные и цифровые образовательные технологии;
- диссеминация педагогического опыта по использованию

	цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.) – 65%; - наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДООУ – 98%; - уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды – 80%; - демонстрируют развитый уровень информационной культуры 70% участников образовательных отношений (педагоги, дети).
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с №6 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Карусель» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 6
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds6-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Е-mail	mdou6@beluo31.ru
Адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, Народный бульвар, д. 93а.
ОГРН	1023101660592
ИНН	3123025385
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 846 от 20.06.2023г.
Контактный телефон:	+7 (4722) 35-63-57.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Токарева Марина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ Л035-01234-31/00235177 от 15 января 2016 года.

<p>Историческое становление ДОУ</p>	<p>Детский сад № 6 был открыт в 1959 году (протокол №31 заседания исполкома Белгородского городского Совета от 8 октября 1959 года). В 1974 году было построено второе здание детского сада.</p> <p>В 1995 году детский сад № 6 переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты от 18.10. 1995г., серия 31, № 001050501).</p> <p>В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты о регистрации изменений в учредительных документах от 02.03.2000 г. № 114).</p> <p>В 2005 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 получило свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.02.2005 года., № 697295).</p> <p>На 19.05.2010 года полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, сокращенное название: МДОУ д/с комбинированного вида № 6.</p> <p>В 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, получило свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.12.2011 года, № 002247246).</p> <p>В 2015 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, приказ управления образования администрации г. Белгорода от 13.10.2015г. №1346).</p> <p>В 2023 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «карусель» г. Белгорода (приказ управления образования адм. г. Белгорода от 20.06.2023г. № 846)</p>
<p>Предмет</p>	<p>Реализация образовательной программы дошкольного</p>

деятельности ДОО	образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	Согласно Уставу МБДОУ д/с № 6 (п. 4, пп. 4.1, 4.4, 4.5, 4.6) в учреждении действуют: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников МБДОУ д/с № 6. 2. Педагогический совет. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся.
Инновационная деятельность педагогического коллектива	- «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (инновационная площадка)
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДООУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание -программы АВЕРС: заведующий Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Социальный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий - РИР
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	МБДОУ д/с № 6 расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. <p>В ДОО имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и</p>

«тревожной кнопкой».

Общая площадь помещений 944,7 квадратных метров, прилегающая территория составляет 2380 квадратных метров.

Первый этаж: включает медицинский блок с процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, изолятором; пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи; прачечная, включающая постирочную, гладильную, помещение выдачи и хранения чистого белья. Прачечная оборудована стирально-отжимной машиной, стиральной машиной-автомат для стирки карантинного белья.

Кроме того, на первом этаже размещены 5 групповых ячеек, включающие в себя: раздевальную, буфетную, туалетную, групповую комнаты, отдельная спальная комната есть лишь в младшей группе № 1, а также кабинет заместителя заведующего по ХР и ортоптический кабинет.

Второй этаж: включает 5 групповых ячеек, совмещенный музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога- психолога, учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Участок ДООУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную и волейбольно - баскетбольную площадки, тропу здоровья, огороды, фруктовый сад. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, теневые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория сада занимает достаточную площадь, что позволило иметь практически для каждой возрастной группы свою игровую площадку с теневым навесом, песочницей, горкой и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами.

Также на территории имеется спортплощадка, фитоградки, альпийская горка, ягодник, огород, сад, питомник.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются совмещенный музыкально- спортивный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога (тифлопедагога).

Групповые помещения не имеют отдельных спален (за исключением 1 младшей группы), имеют санузлы, раздевалки, раздаточные.

	Для лиц с ОВЗ и инвалидов центральный вход оборудован пандусом, лестничные марши и пролёты имеют специальные зрительные ориентиры для лиц с нарушениями зрения, коридоры имеют тактильные ориентиры для слепых и слабовидящих. Подход к прогулочной площадке и сама площадка для слепых детей оснащена специальным оборудованием «Сад ощущений», тактильная плитка, лабиринт и др.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 44 единицы технических средств обучения: Телевизор – 3 шт. Музыкальный центр – 4 шт. Магнитофоны – 4 шт. Магнитола – 4 шт. Компьютер – 9 шт. Ноутбук - 4 шт. МФУ – 7 шт. Принтер – 4 шт. Планшетный компьютер - 10 Мультимедийное оборудование – 1 шт. Брошюратор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Медоборудование для коррекции зрения – 8 ед.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования	Старший воспитатель - 1 чел., воспитатель - 16 чел., учитель-логопед - 2 чел., учитель-дефектолог (тифлопедагог) - 1 чел., педагог-психолог - 1 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	первая категория – 9 высшая категория – 10
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Имеют награду «Отличник	0

Народного Просвещения»	
Имеют ученую степень	0
Прошли курсы повышения квалификации	100% педагогических работников
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	169
из них по возрастным группам	Группа раннего возраста -18 чел. Первая младшая группа – 16 чел. Вторые младшие группы – 35 чел. Средняя группа – 18чел. Старшие группы - 43 чел. Подготовительная группа – 24 чел. Группа кратковременного пребывания – 10 чел.
Участие и достижения воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня	Воспитанники ДОО регулярно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, занимая призовые места «Мозаика детства», «Неопалимая купина», «Юный финансист», малая спартакиада среди воспитанников ДОО» и др. С 2020 по 2024 год в ДОО: 10-победителей, 35-призеров муниципальных и региональных конкурсов
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	164
из них:	84 % детей воспитываются в полных семьях; - 7% - дети разведённых родителей; - 3% детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие – 1. • Безработные- 24. • Индивидуальные предприниматели – 8. • Самозанятые – 7. • Одинокие матери – 5. • Опекуны – 1. • Многодетные семьи – 19. • Работники бюджетной сферы – 200 • Иное - 83
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и микрорайона: 1. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова».

	<p>2. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный музей народной культуры».</p> <p>3. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей».</p> <p>4. Областное государственное автономное учреждение культуры «Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина»</p> <p>5. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный историко-краеведческий музей».</p> <p>6. ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых имени В.Я. Ерошенко».</p> <p>7. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол».</p> <p>8. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление».</p> <p>9. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный литературный музей».</p> <p>10. Белгородский государственный университет.</p> <p>11. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж».</p> <p>12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В. Казанцева».</p> <p>13. Госавтоинспекция безопасности дорожного движения УМВД России по г. Белгороду.</p> <p>Совместно с нижеперечисленными организациями ДОО разрабатывает и реализует различные мероприятия, праздники, акции социального характера, учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области. Взаимодействие осуществляется на основании договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров и др.	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от года до трех лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю) и группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (с нарушением зрения).
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в	Первичная профсоюзная организация, в составе

общественных организациях	Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>- проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех» (2021-2022);</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <p>- региональный проект «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» (2023-2024).</p>
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Создание оптимальных условий в МБДОУ д/с № 6 для обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства и предоставления высокого качества образования.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления ДОО, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ внутренних и внешних факторов развития дошкольной образовательной организации

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход. Согласно этому подходу, управление и развитие осуществлялось посредством инициирования и участия ДОО в проектах разного уровня, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

Реализация комплексов мероприятий осуществлялась сформированными творческими (рабочими) группами и командами проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и социальных партнеров.

План действия был основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОУ посредством реализации модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений с учетом предполагаемых рисков и был направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования, реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.

В ДОО осуществлялись мероприятия в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Основным функционалом педагогов, включенных в лидерскую команду, являлось участие в коуч-сессиях, проводимыми региональными ресурсными площадками, изучение методических материалов и трансляция полученных практик (инструментов) другим педагогам своей ДОО.

В учреждении велась работа по разработке и внедрению «Кодекса дружелюбного общения» для педагогов и воспитанников детских садов. Кодекс представляет собой свод общих нравственных правил и основных морально-этических норм и правил взаимодействия участников образовательного процесса.

Отдельным блоком проекта стали мероприятия, направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода. В практику работы введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч», возросла вовлеченность педагогов, воспитанников в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.

Проведена большая работа по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство (созданы рекреационные зоны «Чтобы помнили», «По страницам сказок», «Города-герои», «Картинная галерея», «Центр экспериментирования», «Центр безопасности» и др.; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, создание в ДОО центров развития детского технико-конструктивного творчества. работы. Постеры личностных и творческих достижений детей размещены в раздевалках групповых помещений, в холлах, в зонах ожиданий родителей.

В части обновления программно-методического обеспечения и сопровождения внедрены программы и технологии раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности.

Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты, «маршруты выходного дня»), также нашло свое отражение в проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)

Выводы/проблемы: реализация данного проекта позволила повысить профессиональное мастерство педагогов, вовлечь в интеллектуальную и творческую деятельность воспитанников, организовать во учреждении доброжелательное детствосберегающее пространство. Проведенные мероприятия дали возможность взаимодействовать с семьями, обмениваться лучшими практиками и профессиональными наработками; расширить детское образовательное пространство. Вместе с тем, отмечается неэффективное использование педагогического ресурса семьи, низкий уровень заинтересованности родителей в жизни детского сада.

Перспектива: увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и

потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на прогулочных площадках). Спортивное и игровое оборудование адаптировано с учетом физических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Имеется отдельный вход и выход на игровую площадку.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, в том числе оборудована и укомплектована необходимым оборудованием сенсорная комната. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии и детьми с ОВЗ.

Ежегодно в ДОУ проводится «Неделя психологии», одной из целей которой является создание благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ среди детей, педагогов и родителей. Также, в рамках популяризации здорового образа жизни среди педагогических работников и с учетом интересов сотрудников с 2022г. в ДОУ функционирует клуб «Азбука здоровья» и клуб любителей северной ходьбы «САДоХОД», в котором тренируется более 20 работников.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями. В структуре ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы для воспитанников с нарушениями зрения. Среди них есть дети-инвалиды. Для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ выстроена система взаимодействия квалифицированных педагогов ДОУ: 2 учителя-логопеда, педагог-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

В МБДОУ осуществляется эффективное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями. Выстроена система взаимодействия квалифицированных педагогов, имеются необходимые условия для коррекционной работы по всем видам детской деятельности. Педагоги активно используют результативные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специалистами МБДОУ им осуществляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП для детей с ТНР, АОП для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей). Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные программы.

Разработан и утвержден паспорт доступности. Обеспечена доступность входа и передвижения по территории детского сада для инвалидов и маломобильных групп населения. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в детском саду создана игровая площадка для детей с нарушениями зрения. Установлена тактильная вывеска со шрифтом Брайля. На сайте ДОУ представлена версия для слабовидящих.

Через функционирование в ДОУ психолого-педагогического консилиума решается задача комплексного обследования дошкольников, анализ и уточнение индивидуальных маршрутов, подготовка рекомендации по направлению детей на ПМПК.

Выводы/проблемы: Наблюдается стабильная положительная динамика по снижению заболеваемости. Однако, необходимо обновление системы мер, направленных на профилактику простудных и вирусных заболеваний, усиление пропаганды вакцинации среди родительской общественности и сотрудников ДОУ, популяризации здорового образа жизни; задача укрепления психофизического здоровья детей и сотрудников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. Также на этапе завершения этапа дошкольного образования отмечается положительная результативность работы службы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (дети с речевыми патологиями по выходу в школу имеют норму речевого развития). Однако, в связи с недостаточной укомплектованностью квалифицированными кадрами возникает сложность оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Перспектива развития:

- инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности всех участников образовательных отношений, организации профилактики здоровья и здорового образа жизни, пропаганде и формированию ЗОЖ;
- систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование безбарьерной среды;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе работающих с детьми с ОВЗ;
- развитие службы ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения.

3. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОУ как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив

ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Возрастной ценз педагогов МБДОУ д/с №6 (на декабрь 2024г.)

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
До 25 лет	1	4,5
От 25 лет до 30 лет	2	9,5
От 30 до 50 лет	9	41
От 50 до 55 лет	0	0
От 55 до 60 лет	3	13
Более 60 лет	7	32

По стажу работы представлены все категории педагогов

Опыт работы	Всего	% к общему числу педагогов
До 5 лет	3	13
От 5 до 10 лет	2	10
От 10 до 20 лет	4	18
Свыше 20 лет	13	59

Аттестация педагогов МБДОУ д/с № 6

1	Всего педагогов	22
2	Из них аттестованы	19 (86%)
3	Из них высшая категория	10 (53%)
4	Из них 1 категория	9 (47%)
5	Без категории	3 (14%)

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации. 100% педагогов активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях и на платформах «ВКонтакте», «Одноклассники», [nsportal](https://nsportal.ru), maam.ru, 100 % создали группы на образовательной платформе «Сферум».

С целью преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учётом социокультурных традиций Белгородской области, совершенствования условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников оформлены мобильные мини-музеи и мобильные центры духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В направлении «Речевое и социально-коммуникативное развитие» создан литературный центр «Комфортное чтение», оборудована детская библиотека, центр «Тактильный» для развития мелкой моторики рук. Организованы

рекреационные образовательные пространства «Правила дорожного движения», «Город мастеров».

Для реализации парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья» и формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе региона в коридоре рекреации детского сада организованы развивающие центры «Белгородоведение», «Знаем, помним и гордимся».

В ходе реализации направления «Физическое развитие» обновлено содержание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, групповых помещениях, физкультурном зале. В коридорах учреждения оборудованы зоны интеллектуально-познавательного развития «Шахматы+шашки», «Физической культуры, спорта и ГТО».

В направлении «Экологическое воспитание» оборудован рекреационный центр экспериментирования, опытов, знакомства с природно-ландшафтными зонами «Почемучка». На территории детского сада располагается метеостанция, учебно-опытный участок «Огород», функционирует экологическая тропа.

Для реализации направления «Развитие творческих способностей» в саду создана рекреационная зона «Мир театра», имеется картинная галерея.

Также в ДОУ реализовывался проект «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (инновационная площадка), направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук. Для это в ДОУ был организован мобильный центр техносреды «TechniUm», отвечающий современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота». Педагоги прошли курсы повышения квалификации. С сентября 2023 года в ДОУ реализуется программа «Алгоритмика» по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды для воспитанников. По результатам работы отмечена положительная динамика показателей технической компетентности у детей 6-7 лет.

В процессе реализации задач Программы развития совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Активно использовались специально оборудованные рекреационные зоны:

- «Картинная галерея», представленная постоянно сменяющимися репродукциями картин художников;
- «Город мастеров», представленный постоянно сменяющимся наглядным инструментарием о профессиях (с куаркодами);
- зона экологии и детского экспериментирования, представленная с мобильными модулями природных зон (степь, пустыня, черноземье, арктика, горы и др.), дидактическими играми, оборудованием для проведения детского экспериментирования;
- зона театра, представленная мобильной тумбой, различными видами театра (настольный, магнитный, варежковый, бибабо и др.);

- зона библиотеки (буккросинга), представленная мягким диваном для детей, полкой с детскими книгами и журналами;
- зона физкультуры и спорта, представленная напольными классиками, настенным твистером, дартсом, магнитной доской для игры в шашки и шахматы, информацией о летних и зимних олимпийских видах спорта, портретами с куаркодами известных земляках-спортсменах.

В целях обеспечения полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения в ДОО реализовывалась Программа воспитания. Особое внимание уделялось нравственно-патриотическому воспитанию, изучению и использованию государственной символики. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий. Согласно ФГОС ДО и ФОП включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. В старших и подготовительных группах обновлены патриотические уголки. Проведены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Организованы мероприятия, приуроченные к государственным праздникам: «День Прохоровского поля», «День единства и согласия», «День защитника Отечества», «День России», «День Российского флага».

В ДОО установлен внутренний и уличный флагшток, введена традиция использования государственной символики во время торжественных мероприятий. Таким образом создана новая образовательная среда по патриотическому воспитанию в общедоступных рекреациях.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в МБДОУ представлены в нескольких направлениях:

- физическое: ПОУ секция по обучению детей аэробике «Энергия» (руководитель Бовинова Г.В.) - секция по мини-баскетболу на бесплатной основе (руководитель Бовинова Г.В.).
- социально-коммуникативное развитие: обучение детей иностранному языку (английский язык) – кружок «Говорим по-английски» (руководитель – Резникова А.В.);

Охват детей дополнительными услугами на момент начала реализации Программы развития составил - 47,6 % от общего количества детей в ДОО (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения), договоров было заключено 63,13 детей посещали 2 кружка) – 26 %. На момент завершения реализации Программы развития охват детей дополнительными услугами составил - 81 % от общего количества детей в ДОО, посещающих дежурные группы ДОО.

Однако, не все задачи Программы развития были реализованы в полном объеме в связи с функционированием в ДОО дежурных групп (причина: введение ограничительных мероприятий в связи с covid-19, и желтого уровня антитеррористической опасности).

В ДОО для освоения ООП ДО ДОО в условиях дежурных групп было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, платформе Сферум). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. Коррекционная деятельность с детьми, не посещающими ДОО в формате дежурных групп, была организована как в онлайн режиме по графику, так и формате офлайн. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Консультационные материалы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога регулярно обновлялись на официальном сайте учреждения.

Социальные сети стали важным звеном в коммуникации между воспитанниками, их родителями, педагогами, а также руководством ДОО.

Ответственные за ведение госпабликов проводят еженедельный анализ статистических данных. В этот анализ необходимо включены следующие показатели: количество подписчиков, количество касаний, количество репостов, количество комментариев, охват

В ДОО вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети ВКонтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public216962840>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. С 22 августа 2023 года в ДОО используется приложение Сферум. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. В VK Мессенджере можно общаться с друзьями из ВКонтате и контактами из телефонной книги. Пользователям доступны групповые чаты, исчезающие сообщения, аудио - и видеозвонки без ограничений, возможность записывать аудиосообщения и читать их расшифровки, отправлять музыку, стикеры, фото, видео и истории.

За время существования группы «ВКонтакте» было опубликовано более 40 консультаций и рекомендаций для родителей: «Сезонные болезни», «Играем- речь развиваем», «Безопасное детство» и др. На стене сообщества освещаются встречи с социальными партнёрами ДОО: с Белгородским художественным музеем, Белгородским историко-краеведческим, Белгородской библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко и др. Периодически проводятся конкурсы, посвящённые значимым событиям календаря: челлендж ко Дню Матери, фотоконкурс к Международному женскому дню и др. Практически ежедневно публикуются новости как общесадовских мероприятий, так и групповых. Сначала существования паблика по настоящее время охват аудитории увеличился на 30%, что подчеркивает необходимость и дальше совершенствовать общение ДОО и семей воспитанников в данном формате.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям, а также статистика частоты использования социальных сетей, как инструмента обращения родителей с ДОО, свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Выводы/проблемы: деятельность ДОО по данному направлению является успешной. Выбранные методы и технологии можно считать оптимальными. Обучающиеся имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Показателями положительной динамики профессионального роста педагогов нашего дошкольного учреждения, повышения их профессиональной компетентности являются:

- положительная динамика освоения образовательной программы детьми,
- положительная динамика участия детей и педагогов в конкурсном движении,
- повышение процента удовлетворенности работой ДОО родителями (законными представителями) и сотрудниками.

Однако, в связи с тем, что основная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент, подверженный «профессиональному выгоранию», что является причиной низкого уровня общения АПО, снижения мотивации к внедрению новых образовательных

технологий, недостаточного владения цифровыми и инновационными компетенциями.

Мониторинг запросов родителей на предоставление дополнительного образования детям в рамках ДОО выявил потребность в увеличении и разнообразии спектра оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обобщения АПО, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, базирующемуся на идее патриотизма как нравственного чувства, особенностях образа жизни, уклада, народных и семейных традициях.
4. Развитие цифровых компетенций педагогов в целях совершенствования образовательного процесса и взаимоотношения с родителями (законными представителями) через цифровую образовательную среду в детском саду.
5. Решение кадровых проблем путем привлечения молодых педагогов (из ОГА ПОУ БПК) и формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика путем наставничества.
6. Увеличение охвата детей дополнительными платными услугами за счет привлечения педагогов дополнительного образования (социальных партнеров) и расширения спектра услуг.

4. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Данное направление позволило решить задачи взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимоотношения в дошкольном учреждении построены с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволило выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое стало залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

Работа с семьей была направлена на повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. Воспитательные функции семьи и образовательного учреждения различны, но

для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Поэтому были определены направления взаимодействия детского сада и семьи:

- сформировать позитивное отношение родителей к образовательному процессу в ДОО;

- подключить родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Для решения этих задач в ДОО с января 2024 по январь 2025г. реализовывался институциональный проект «Секреты семейного счастья». Его идеей было объединение всех участников образовательных отношений для создания оптимальных условий всестороннего развития воспитанников детского сада. Проект своей деятельностью способствовал повышению профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам сотрудничества, развитию психолого-педагогической грамотности родителей, гармонизации детско-родительских отношений. В рамках проекта были успешно реализованы следующие направления работы:

1. Семейные традиции (обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.

2. Семейный досуг (игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы и т.п.

3. Семейное обучение (совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений)

4. Здоровье семьи (спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т.д.

5. Планирование семьи (просветительские мероприятия для детей о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги и т.п.).

Педагогами учреждения были внедрены в свою деятельность такие эффективные формы работы с родителями как:

- маршруты выходного дня;
- акции, тематические дни, видео и фото челенджи, флешмобы;
- очное и дистанционное консультирование;
- мини-семейные проекты;
- образовательные афиши;
- выставки семейного творчества;
- оформление семейных портфолио;
- вовлечение семей в благотворительную деятельность, участие в социальных акциях и волонтерском движении. Эти формы работы позволили установить более тесное взаимодействие с семьями воспитанников и способствовали более активному участию родителей в образовательном процессе и жизни ДОО.

В МБДОУ функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, проводимых мероприятиях, новостях, доводить до сведения родителей консультации, инструкции, рекомендации в различных формах.

Деятельность коллектива направлена на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную

реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а также налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

В рамках заключенных договоров были проведены развлекательные, культурно-массовые, социальные мероприятия, организованные социальными партнерами: ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» – выездные тематические уроки; ГБУК историко-краеведческий музей – мастер-классы, выездные тематические занятия «Говорящие находки», «Музыкальный калейдоскоп», «Мир кукол волшебный», «От глиняной таблички до книжной странички»; детская библиотека А.А. Лиханова – выездные занятия согласно плану «День хорошего настроения с Лихановкой». В рамках организации взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитанники групп компенсирующей направленности были активными участниками мероприятий, организованных специальной библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко и всеми социальными партнерами.

В рамках реализации проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста была продолжена работа в соответствии с заключенными договорами с индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги в различных видах профессиональной деятельности (реклама, торговля, производство товаров и пр.).

МБДОУ д/с № 6 определено базовым учреждением для проведение дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Студенты Белгородского педагогического колледжа по специальности «Коррекционная педагогика» в 2023 году проходили практику на базе групп компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей, группах для детей с амблиопией и косоглазием. Содержание практики включало в себя: планирование, организация и проведение режимных процессов в первую и вторую половины дня, планирование, организация и проведение прогулки, планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультурминуток, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивного праздника, работа с нестандартным оборудованием, проведение мероприятий по диагностике физического развития детей.

Выводы/проблемы: согласно результатам проводимого анкетирования – 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. Однако не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Поэтому в рамках обновления содержания дошкольного образования необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Перспективы: В МБДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Однако, существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. В связи с обновлением содержания дошкольного образования, с развитием приоритетных направлений деятельности дошкольных организаций Белгородской области требуется расширение спектра социального партнерства.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы развития за 2020-2024 гг.

Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
	План	Факт	Анализ
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	79%	86%	Педагоги ДОУ успешно аттестуются на первую и высшую категорию. Это говорит об активном желании педагогов расти как профессионалов своего дела.
Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100%	100%	Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой повышения квалификации, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального уровня, а также распространение своего опыта в печатных изданиях различного уровня.
Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность	50%	50%	В ДОУ создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности. Все педагоги ДОУ включены в реализацию проектов различного уровня.
Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	50%	60%	24% педагогов имеют сайты на платформе «Педресурс», 65% педагогов активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях и на платформах «ВКонтакте», nsportal, maam.ru и др.
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	20%	10%	Проблема: основная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», что приводит к снижению мотивации к обобщению АПО
Доля педагогов, активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями,	50%	60%	40% проводят образовательную деятельность с детьми, не посещающими ДОУ, на образовательной платформе «Сферум», «ВКонтакте». 35% педагогов создают аудио,- видео контент официального сайта

организации воспитательно-образовательного процесса			
Доля педагогов, применяющих в своей работе бережливые технологии	100%	100%	Педагоги ДОО активно принимают участие в создании доброжелательной среды, внедряя в свою работу доброжелательные технологии
Доля педагогов, владеющих ИКТ- средствами и использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями обучающихся	90%	90%	Все педагоги ДОО: - применяют дистанционное общение с родителями через сеть Интернет; - используют компьютер и проектор, интерактивное оборудование в образовательной деятельности и при проведении родительских собраний; - умеют получать доступ к книгам в интернете, которые по разным причинам недоступны в детском саду; - используют интернет, как информационный канал и для подготовки наглядного материала для стендов, папок-передвижек и проведения родительских собраний; - имеют электронную почту, ведут персональные странички на сайтах.
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	96%	98%	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	40%	55%	Педагоги активно ведут работу с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательную деятельность, привлекая к принятию решений как полноправных субъектов деятельности
Процент родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	60%	55%	55% родителей получают консультацию специалистов по интересующим вопросам как в дистанционном формате, так и в контактной форме. Проблема: недостаточное материально-техническое оснащение для оказания консультаций в дистанционной форме
Удельный вес родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности	80%	60%	Родители принимают участие в проектной деятельности Проблема: не все родители включены в реализацию проектов, недостаточно используются активные формы работы с родителями.
Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по	65%	70%	Отмечается увеличение числа родителей воспитанников, участвующих в группах в социальных сетях по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена

вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.			традициями и опытом семейного воспитания.
Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка	90%	90%	Педагогами ДОУ для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов создана достаточно содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная и доступная РППС.
Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	100%	100%	РППС детского адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями зрения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста (от 1 года до 2 лет) с учетом требований ФОП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. ▪ Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов ДОО, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения. ▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов. ▪ Функционирование ДОО в режиме дежурных групп.
«Патриотическое воспитание детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие высокого педагогического потенциала для решения вопросов гражданского, патриотического, нравственного и трудового воспитания дошкольников в соответствии с новыми целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. ▪ Наличие в ДОО широкой информационно – методической базы по вопросам патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. ▪ Недостаточное применение педагогами ДОО в работе с детьми инновационных методов патриотического воспитания. ▪ Частичная разобщенность ДОО и родителей в основных взглядах, принципах и ценностях воспитания патриотизма у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание доступных условий для освоения детьми знаний и сохранения памяти о значимых событиях истории и выдающихся личностях РФ, её народов, популяризации достижений отечественной науки и культуры, сохранения памяти о защитниках Отечества. ▪ Обогащение РППС ДОО и групп по патриотическому воспитанию с учетом новых требований. ▪ Реализация технологии по 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. ▪ Недостаточность профессиональной компетентности у отдельных педагогов. ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

<p>воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами по данному направлению работы. ▪ Высокий уровень работы ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах патриотического воспитания детей. 		<p>ранней профориентации детей в области знакомства с профессиями, связанными с историей и историческим просвещением. Включение в процесс родителей и соцпартнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников по патриотическому воспитанию. 	
«Формирование культуры безопасности у участников образовательного процесса»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытость и доступность ДОО для родителей воспитанников в получении информации по вопросам безопасности (сайт, мессенджеры, уголки групп, наглядная информация и пр.). ▪ Наличие в ДОО широкой электронной информационно – методической базы по вопросам безопасности детей дошкольного возраста. ▪ В ДОО выстроена эффективная новая система безопасного пребывания и поведения детей и сотрудников с учетом особенностей оперативной обстановки в регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная педагогическая компетентность родителей в вопросах формирования безопасного поведения детей, особенно в вопросах антитеррористической безопасности. ▪ Недостаточное внимание педагогов в планировании воспитательно-образовательного процесса по поданному направлению к индивидуальной форме работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствия оснащенности группы оборудованием и пособиями, способствующими формированию основ безопасного поведения у детей, в особенности в вопросах антитеррористической безопасности. ▪ Повышение квалификации педагогов ДОО в овладении ими специальными методами и приемами работы по формированию основ безопасного поведения у воспитанников. ▪ Повышение общей культуры родителей в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая мотивация педагогов и родителей. ▪ Возникновение угроз и рисков безопасности образовательной среды. ▪ Функционирование ДОО в режиме дежурных групп. ▪ Несоответствие материально-технической базы ДОО запланированным мероприятиям по формированию навыков безопасности.
«Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы, активно и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей раннего и младшего дошкольного возраста с проблемами здоровья и (или) инвалидностью, усложнение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащение информационно - методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни в ДОО и семье.

<p>систематически применяются здоровьесберегающие технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. <ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном учреждении сформировался широкий диапазон традиционных мероприятий по развитию навыков здорового образа жизни и социально-психологического благополучия, формированию культуры здоровья среди сотрудников. 	<p>структуры нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное количество социальных партнеров по формированию культуры здорового образа жизни среди воспитанников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни и социально-психологическому благополучию среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактики и коррекции состояния здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное финансирование для реализации комплекса мероприятий по здоровьесберегающей деятельности. ▪ Отсутствие линии преемственности ДОО и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания потребности в здоровом образе жизни. ▪ Несоответствие материально-технической базы ДОО запланированным мероприятиям по здоровьесбережению. ▪ Возникновение обстоятельств непреодолимой силы.
--	---	--	---

«Развитие кадрового потенциала ДОО»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. ▪ Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на муниципальном и региональном уровне. ▪ Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФОП ДО развивалась неравномерно; педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма в этой области. ▪ Наличие в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация системы наставничества. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Участие в конкурсном движении различных уровней. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. ▪ Необходимость профессионального развития педагогов в соответствии с
---	--	--	---

	<p>педагогов, недостаточно владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. ▪ Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. ▪ Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. 	<p>инновационной деятельности и апробации современных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ. 	<p>требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
«Цифровой детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. ▪ Заинтересованность всех сторон в цифровом взаимодействии, активность участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий и интерактивного оборудования. ▪ Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. ▪ Развитие материально-технической базы с учетом современных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность некоторых педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web - консультирование размещение видеолекций и практического материала в сети интернет). ▪ Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий. ▪ Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей в цифровом образовательном пространстве.

На основе результатов SWOT-анализа, с учетом современного состояния МБДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2025-2029 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Стратегическими направлениями развития ДОО могут стать:

- проекты, направленные на патриотическое воспитание и историческое просвещение дошкольников с привлечением родителей (законных представителей), качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов.
- мероприятия и проекты по пропаганде здоровья и здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений;
- обеспечение поддержки семейного воспитания и развития сознательного родительства посредством вовлечения семьи в единое образовательное пространство с ДОО;
- повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам сотрудничества, развитию психолого-педагогической грамотности родителей, гармонизации детско-родительских отношений;
- насыщение образовательной среды современным информационно-коммуникативным, мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- обеспечение доступности дошкольного образования и безопасности образовательного процесса для всех участников;
- развитие социальных связей ДОО, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения через различные формы, в том числе госпаблики;
- решение кадровых проблем путем привлечения молодых педагогов (из ОГА ПОУ БПК) и формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика путем наставничества.

Стратегия развития на 2025-2029гг. предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Проведенный анализ позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, цифровых, дистанционных, доброжелательных технологий).

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

Вопросы развития дошкольного образования сегодня находятся в зоне особого внимания общества и государства. Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в

том числе его дошкольного уровня: это здоровьесбережение и безопасность, всестороннее развитие, обучение и воспитание детей, создание современной инфраструктуры, социальная защита детей с особенностями в развитии.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 04.03.2024 № 89-пп) стратегической целью Белгородской области до 2030 года является «создание единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства, воспитание гармонично развитой личности и предоставление высокого качества образования:

- по отношению к воспитанникам: система дошкольного образования доступна и качественна; каждому ребенку предоставлены условия для полноценного личностного роста, с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся: обеспечена открытость дошкольного образования; созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации;

- по отношению к педагогическому коллективу: работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования; у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации - партнёре, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования; обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников; квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- по отношению к обществу и системе образования: повышение конкурентоспособности за счет достижения высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

Стратегической целью Программы развития является формирование современного и безопасного пространства, обеспечивающего повышение доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями инновационного развития региона и потребностями всех участников образовательных отношений.

Исходя из этого, концепция Программы развития МБДОУ д/с № 6 «Карусель» предполагает построение новой организационно-правовой модели

развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации безопасной, здоровьесберегающей, цифровой и патриотической среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция программы рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды посредством реализации модели «Современный детский сад- пространство без границ».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, ФАОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей) и индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом приоритетов, традиций и ценностей российского общества.

3. Развитие кадрового потенциала в ДОО путем создания условий для непрерывного профессионального образования и роста педагогов.

4. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

5. Развитие и совершенствование системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.

6. Совершенствование безопасной среды в ДОО в отношении всех участников образовательных отношений.

7. Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности и вовлечения родителей в образовательный процесс.

8. Обеспечение разнообразия спектра дополнительных образовательных услуг и повышение качества его предоставления в ДОО.

9. Расширение социального партнёрства, нацеленного на обновление содержания образования и создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных

способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Перспектива модели МБДОУ предполагает:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях современного детского сада;
- совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО;
- создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Проведение комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности;
- дальнейшая модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития к декабрю 2029г.

IV. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Выбранной стратегией перехода в новое состояние образовательной организации является разработка и внедрение структурно-динамической модели «Современный детский сад – пространство без границ», в основе которой лежит целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2025 по 2029 годы.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Этапы реализации Программы развития

1 этап	2 этап	3 этап
«Организационно-деятельный» (январь – август 2025г.)	«Внедренческий» (сентябрь 2025г.- май 2029г.)	«Рефлексивно-обобщающий» (июнь- декабрь 2029г.)
Цель: подготовить ресурсы для реализации программы Задачи: разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создать условия (кадровые материально – технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Содержание: анализ стартовых условий	Цель: развитие образовательного учреждения в свете инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования. Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. Задачи:	Цель: анализ полученных результатов. Задачи: - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по целевым подпрограммам развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами, подготовка кадровых, методических, материально – технических ресурсов, необходимых для выполнения данного этапа Программы. Анализ потребности родителей в предоставлении более широкого спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО (анкетирование).</p>	<p>- апробировать модель современного и безопасного пространства, и ресурса обеспечения качественного и доступного дошкольного образования - реализовать мероприятия в соответствии с Программой развития; Содержание: реализация мероприятий, обеспечивающих выполнение целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью современного и безопасного пространства и ресурса обеспечения качественного и доступного дошкольного образования. Разработка программ дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и возможностями ДОО. Оказание дополнительных образовательных услуг с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. Комплексная оценка эффективности дополнительных образовательных услуг.</p>
--	---	--

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее подпрограммы.

Научно-методическое и информационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в план деятельности работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, общем собрании работников и представляться через отчет о самообследовании ДОО ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт учреждения, через проведение открытых мероприятий, Дней открытых дверей.

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений»

Цель: совершенствование условий ДОУ для обеспечения комфортной жизнедеятельности и повышения компетентности в вопросах безопасного поведения у всех участников образовательных отношений

Задачи:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ и групп для эффективной реализации подпрограммы и достижению новых образовательных результатов;
- продолжать формировать у обучающихся ценности, смыслы, мотивы, убеждения, привычки и представления в сфере безопасности жизнедеятельности;
- продолжать повышать квалификацию педагогов ДОО в овладении ими специальными методами и приемами работы по формированию основ безопасного поведения у воспитанников;
- организовывать дальнейшее педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования безопасного поведения детей, особенно в вопросах антитеррористической безопасности;
- продолжать инициировать и поддерживать активность участия родителей (законных представителей) в работе ДОУ по становлению культуры безопасности у детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2025-2029гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально -технического состояния ДОУ	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР

3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР
4.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками по основам безопасности и безопасного поведения	2025-2029гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
5.	Проведение тренировок по действиям руководства и персонала в случае ЧС различного характера	2025-2029гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
6.	Проведение тематических часов, совещаний при заведующем, практико-ориентированных семинаров, дистанционное обучение сотрудников ДОУ по вопросам основ безопасности	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР, медсестра
7.	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия.	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Разработка и реализация перспективного комплексного плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами в вопросах формирования основ безопасности детей, сотрудников и родителей ДОУ	2025– 2026гг.	Старший воспитатель
9.	Разработка и распространение информационных памяток и буклетов по безопасности среди родителей (законных представителей) обучающихся	2025-2029гг.	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги ДОУ
10.	Участие в региональных и муниципальных акциях по основам безопасности; проведение акций в ДОУ	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги
11.	Обсуждение вопросов безопасной жизнедеятельности детей на родительских собраниях	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

12.	Проведение смотра-конкурса среди педагогов «Лучший центр безопасности группы»	2028г.	Старший воспитатель
Портфель проектов:			
13.	«Безопасность – это серьезно»	2027-2028	Старший воспитатель, педагоги ДОО
14.	«Школа безопасности для детей и родителей»	2028-2029	Старший воспитатель, педагоги ДОО

Ожидаемые результаты:

- уровень материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, пожарной и иной безопасности на 100%;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности в детском саду не менее 90%;
- доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание безопасного образовательного пространства - 90%;
- доля участников образовательных отношений, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности у дошкольников – 85%;
- доля педагогов, реализующих современные подходы и психолого-педагогические технологии обеспечения безопасности воспитанников – 90%;
- доля воспитанников, демонстрирующих выше среднего уровень знаний, умений и навыков в вопросах основ безопасного поведения и жизнедеятельности – 75%.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса»

Цель: совершенствование системы работы в ДОО по вопросам здоровья и здоровьесбережения.

Задачи:

- совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольной образовательной организации в соответствии с изменяющимися требованиями;
- расширять круг социальных партнеров по формированию культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений;
- продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов, родителей (законных представителей) ДОО в вопросах сохранения собственного здоровья и формирования здоровьесберегающего поведения у детей;
- продолжать внедрять и использовать современные технологии с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами города на долгосрочную перспективу.	2025-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Участие в реализации муниципальных проектов по здоровьесбережению и адаптивной физической культуре (для детей с ОВЗ)	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников, в том числе с привлечением социальных партнеров	2025-2026гг.	Старший воспитатель
4.	Проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений.	2025-2029гг.	Старший воспитатель
5.	Повышение компетентности педагогов в применении новых технологий в области физического развития и здоровьесбережения	2025-2029гг.	Старший воспитатель
6.	Проведение акций по формированию привычки к ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников.	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7.	Разработка положений конкурсов и фестивалей для педагогов, детей и их семей по данному направлению	2025-2029гг.	Старший воспитатель
8.	Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте и страничках ДОО в социальных сетях	2025-2029гг.	Старший воспитатель
9.	Ежегодное участие в Малой Спартакиаде обучающихся образовательных организаций г. Белгорода (в том числе детей с ОВЗ)	2025-2029гг.	Инструктор по физической культуре
10.	Проведение акций «Сдай ГТО!» среди детей, родителей, сотрудников ДОУ	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Инициирование и реализация институционального проекта по пропаганде ЗОЖ среди сотрудников	2026-2027гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	ДОУ и их семей		
Портфель проектов:			
12.	«Здоровый педагог-здоровые дети»	2026-2027гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
13.	«Академия здоровья для детей и их родителей»	2027-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- доля педагогов, включенных в корпоративную культуру детского сада по здоровьесбережению – 90%;
- доля родителей, включенных в проектную деятельность по вопросам ЗОЖ и здоровьесбережения – 70%;
- уровень здоровьесберегающей среды ДОО соответствует требованиям на 90%;
- доля сотрудников, принимающих участие в сдаче ГТО - 50%;
- доля детей старшего дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ), принимающих участие в сдаче ГТО - 50%;
- доля участников образовательного процесса, повысивших компетенцию в области здоровьесбережения и активного образа жизни- 95%.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

Цель: обеспечение формирования чувства патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

Задачи:

- организовать рациональную предметно-пространственную среду ДОО и групп по патриотическому воспитанию с учетом новых требований;
- повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах реализации инновационной деятельности и использования современных технологий патриотического воспитания дошкольников;
- продолжать создавать доступные условия для освоения детьми знаний о значимых событиях истории и выдающихся личностях РФ, ее народов, популяризации достижений отечественной науки и культуры, сохранения памяти о защитниках Отечества.
- продолжать в рамках реализации технологии по ранней профориентации детей знакомить воспитанников с профессиями, связанными с историей и историческим просвещением с привлечением родителей и соцпартнеров;

- приобщать детей к прошлому и настоящему культуры России через народные традиции, поэзию, литературу, искусство;
- развивать нравственно-патриотическое отношение, чувство сопричастности к родному краю, гордость за него, в ходе знакомства с историей, достопримечательностями, выдающимися земляками, промыслами районов Белгородской области.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка, согласование и утверждение плана взаимодействия с социальными партнерами по направлению патриотического воспитания в ДОУ	2025-2026гг.	Старший воспитатель
2.	Обогащение развивающей предметно-пространственной и образовательной среды материалами духовно-нравственного компонента	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Оформление информационного стенда в рекреации ДОУ с рубриками: «80-летию Великой Победы посвящается», «Выдающиеся личности РФ», «Наши знаменитые земляки», «Герои Отечества».	2025-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение педагогов по вопросам применения новых технологий и инновационной деятельности в области патриотического воспитания дошкольников	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Разработка и создание архива «Сказки Белгородчины» для расширения знаний детей о культуре малой родины	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Создание электронно-методической базы по знакомству детей с районами Белгородской области (история создания района и его названия, символика, достопримечательности и «экскурсионная карта», промыслы и полезные ископаемые, культура, знаменитые люди)	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

7.	Обновление электронно-методической базы материалов по ранней профориентации дошкольников в области знакомства с профессиями, связанными с историей и историческим просвещением	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Проведение и участие в акциях патриотической направленности	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Наполнение сайта и информационных систем материалом на темы: «80-летие Великой Победы», «Защитники Отечества», «Знаменитые земляки», «Выдающиеся личности в истории России».	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
10.	Организация мероприятий по реализации технологии ранней профориентации детей по знакомству их с профессиями, связанными с историей и историческим просвещением (с привлечением родителей и соцпартнеров)	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Организация участия субъектов образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на патриотическое воспитание	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
12.	Разработка и инициирование проектов по патриотическому воспитанию	2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Портфель проектов:			
13.	«Белгородчина в истории районов»	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
14.	«Знаем, помним, гордимся»	2025-2026гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- к 2029г. предметно-пространственная среда ДОО и групп соответствует новым требованиям патриотического воспитания дошкольников на 90%;
- к 2029г. не менее 90% педагогов используют современные образовательные технологии патриотического воспитания дошкольников;

- обновлена электронно-методическая база материалов по знакомству детей с родным краем и ранней профориентации в области патриотического воспитания на 100%;
- увеличение к 2029г. охвата воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, вовлеченных в совместную проектную образовательную деятельность по патриотическому воспитанию до 100%;
- увеличение доли участия субъектов образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на патриотическое воспитание до 80%;
- в ДООУ создан и систематически пополняется архив «Сказки Белгородчины».

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Цифровой детский сад»

Цель: совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДООУ, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- обновить материально-техническую базу и программное обеспечение для использования современных технологий;
- совершенствовать систему методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий;
- повышать информационную культуру воспитанников, педагогических и руководящих кадров, продолжать формировать способности эффективного использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе;
- продолжать создавать условия для увеличения использования педагогами интерактивного оборудования в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов ДООУ по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе;
- организовать дальнейшее взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве на более высоком уровне.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Дальнейшая реализация проекта «Алгоритмика» по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды для воспитанников.	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
2.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ

	(виртуальное гостевание)		
3.	Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе (интерактивная доска)	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Повышение квалификации педагогов по использованию цифровых образовательных технологий	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Ведение электронных документов в ДОУ (планирование, диагностика, отчеты)	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Приобретение цифровых образовательных ресурсов (электронных журналов)	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Анализ и создание картотеки бесплатных образовательных платформ для развития дошкольника с целью использования педагогами в работе с детьми и родителями	2027г.	Педагоги ДОУ
8.	Диссеминация опыта работы педагогов по использованию цифровых образовательных технологий	2025-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Поддержка официального сайта ДОУ и страничек в соцсетях в актуальном состоянии	2025-2029гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Портфель проектов:			
10.	«Современный педагог в цифровом пространстве»	2027-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
11.	«Учимся, играя»	2028-2029гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- к 2029г. доля педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий, составляет не менее 80%;
- доля педагогов, включающих в образовательный процесс современные методики с использованием цифровых технологий – 80%;

- педагоги моделируют образовательный процесс, рационально сочетая традиционные и цифровые образовательные технологии- 85%;
- диссеминация педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.) – 65%;
- наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДООУ – 98%;
- уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды – 80%;
- демонстрируют развитый уровень информационной культуры 70% участников образовательных отношений (педагоги, дети).

РАЗДЕЛ VI.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	До 31.08. 2025г.	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнерами.
Организационно-методическое обеспечение	2025-2029гг.	Формирование электронной базы методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в творческие, рабочие группы. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	2025-2029гг.	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДООУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	2025-2029гг.	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение	2025-2029гг.	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение компьютерного оборудования для реализации образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
--	--------------	--

РАЗДЕЛ VII.

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)				
		2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
«Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений»						
1.	Уровень материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, пожарной и иной безопасности	90	95	100	100	100
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности в детском саду	93	93	93	93	95
3.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание безопасного образовательного пространства	75	78	80	85	90

4.	Доля участников образовательных отношений, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности у дошкольников	70	73	75	80	85
5.	Доля педагогов, реализующих современные подходы и психолого-педагогические технологии обеспечения безопасности воспитанников	70	75	85	85	85
6.	Доля воспитанников, демонстрирующих выше среднего уровень знаний, умений и навыков в вопросах основ безопасного поведения и жизнедеятельности	60	65	70	73	75
<i>«Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса»</i>						
1.	Доля педагогов, включенных в корпоративную культуру детского сада по здоровьесбережению	70	75	80	85	90
2.	Доля родителей, включенных в проектную деятельность по вопросам ЗОЖ и здоровьесбережения	50	55	60	65	70
3.	Уровень здоровьесберегающей среды ДОО соответствует предъявляемым требованиям	70	75	80	85	90
4.	Доля детей старшего дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ), принимающих участие в сдаче ГТО	25	30	35	40	50
5.	Доля участников образовательного процесса, повысивших компетенцию в области здоровьесбережения и активного образа жизни	70	75	80	90	95
6.	Доля сотрудников, принимающих участие в сдаче ГТО	30	35	40	45	50
<i>«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»</i>						

1.	Предметно-пространственная среда ДОО и групп соответствует новым требованиям патриотического воспитания дошкольников	70	75	80	85	90
2.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии патриотического воспитания дошкольников	70	75	80	85	90
3.	Обновлена электронно-методическая база материалов по знакомству детей с родным краем и ранней профориентации в области патриотического воспитания	80	85	90	95	100
4.	Увеличение охвата воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, вовлеченных в совместную проектную образовательную деятельность по патриотическому воспитанию	80	85	90	95	100
5.	Увеличение доли участия субъектов образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на патриотическое воспитание	60	65	70	75	80
6.	В ДОУ создан и систематически пополняется архив «Сказки Белгородчины».	90	95	100	100	100
«Цифровой детский сад»						
1.	Доля педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий	65	70	75	78	80

2.	Доля педагогов, включающих в образовательный процесс современные методики с использованием цифровых технологий	65	68	70	75	80
3.	Педагоги моделируют образовательный процесс, рационально сочетая традиционные и цифровые образовательные технологии	60	65	70	75	85
4.	Диссеминация педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.)	55	58	60	63	65
5.	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ	80	85	90	95	98
6.	Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды	65	68	70	75	80
7.	Доля участников образовательных отношений (педагоги, дети), демонстрирующих развитый уровень информационной культуры	55	60	65	68	70

РАЗДЕЛ VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. *Финансово-экономические риски* - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. *Нормативно-правовые риски* - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. *Организационные и управленческие риски* - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. *Кадровые риски* – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно – правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования